Проект

**ЗАКОН  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О научной деятельности» и Кодекс Республики Беларусь об образовании»**

Принят Палатой представителей   
Одобрен Советом Республики

**Статья 1.** Внести в Закон Республики Беларусь «О научной деятельности» (Ведамасцi Вярхоўнага Савета Рэспублiкi Беларусь, 1996 г., № 34, ст. 608; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2005 г., № 171, 2/1143; 2010 г., № 110, 2/1667; Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 26.07.2012, 2/1978) следующие изменения и дополнения:

1. В статье 1:

абзац шестой изложить в следующей редакции:

«подготовка научных работников высшей квалификации – вид научной деятельности, заключающийся в подготовке квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук либо квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученой степени доктора наук, завершающийся аттестацией научного работника высшей квалификации;»;

абзац двенадцатый изложить в следующей редакции:

«грант – средства, предоставляемые физическим и (или) юридическим лицам, в денежной или натуральной форме для проведения научных исследований, либо физическим лицам в целях обеспечения подготовки квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученой степени доктора наук на условиях, определяемых договором и актами законодательства;»;

дополнить статью абзацами тринадцатым и четырнадцатым следующего содержания:

«докторант – лицо, осуществляющее подготовку квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученой степени доктора наук в докторантуре;

докторантура – форма подготовки научных работников высшей квалификации, заключающаяся в подготовке квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученой степени доктора наук, являющаяся, в том числе, основным видом занятости докторанта.».

2. В абзаце пятом статьи 4 и абзаце шестом части второй статьи 7 слова «образовательные программы послевузовского образования» заменить словами «образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)».

3. В части второй статьи 9:

слово «послевузовское» заменить словами «научно-ориентированное профессиональное»;

дополнить часть словом «, докторанты».

4. В части первой статьи 12 абзацы второй и третий изложить в следующей редакции:

«наличием общего высшего образования, углубленного высшего образования или специального высшего образования;

получением научно-ориентированного профессионального образования;».

5. Статью 13 изложить в следующей редакции:

**«Статья 13. Подготовка научных работников высшей квалификации**

Подготовка научных работников высшей квалификации осуществляется в соответствии с Положением о подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь, утверждаемым Президентом Республики Беларусь или уполномоченным им государственным органом.

Финансирование подготовки научных работников высшей квалификации осуществляется за счет средств республиканского бюджета, организаций, индивидуальных предпринимателей или иных физических лиц, в том числе собственных средств гражданина, получающего научно-ориентированное профессиональное образование либо осуществляющего подготовку квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученой степени доктора наук.

Порядок планирования, финансирования и контроля подготовки научных работников высшей квалификации за счет средств республиканского бюджета определяется Советом Министров Республики Беларусь.

Если международным договором Республики Беларусь установлен иной порядок подготовки научных работников высшей квалификации, то применяются правила международного договора.».

**Статья 2.** Внести в Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795; 2011 г., № 140, 2/1877; 2012 г., № 62, 2/1928; Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 17.01.2014, 2/2124) следующие изменения и дополнения, изложив его в новой редакции:

«**КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

**ОБЩАЯ ЧАСТЬ**

**РАЗДЕЛ I  
ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГЛАВА 1  
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 1. Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе, и их определения**

1. В настоящем Кодексе применяются следующие основные термины и их определения:

1.1. абитуриент – лицо, обратившееся для получения образования в учреждение образования, организацию, реализующую образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иную организацию, к индивидуальному предпринимателю, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, в случаях проведения отбора лиц, наиболее подготовленных для освоения содержания образовательных программ;

1.2. бакалавр – специалист с общим высшим образованием;

1.3. воспитание – целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося;

1.4. выпускник – лицо, получившее образование, кроме дополнительного образования взрослых, дополнительного образования педагогических работников, в учреждении образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры);

1.5. иная организация, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (далее – иная организация), – юридическое лицо, кроме учреждения образования, осуществляющее наряду с основным видом экономической деятельности образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности путем реализации образовательных программ, определяемых настоящим Кодексом;

1.6. индивидуальный предприниматель, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (далее – индивидуальный предприниматель), – индивидуальный предприниматель, осуществляющий образовательную деятельность путем реализации образовательных программ, определяемых настоящим Кодексом;

1.7. каникулы, каникулярные отпуска – плановые перерывы для отдыха при получении образования в очной форме получения образования;

1.8. качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы;

1.9. компетенции – приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием;

1.10. коррекционно-педагогическая помощь – система логопедических, тифлопедагогических, сурдопедагогических и иных педагогических мероприятий, направленных на исправление и (или) ослабление физических и (или) психических нарушений, стимулирование познавательной деятельности обучающегося с особенностями психофизического развития;

1.11. коррекционные занятия – занятия, направленные на исправление и (или) ослабление у обучающегося с особенностями психофизического развития физических и (или) психических нарушений, стимулирование его познавательной деятельности;

1.12. лицо с особенностями психофизического развития – лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий;

1.13. магистр – специалист с углубленным или специальным высшим образованием;

1.14. научный руководитель − специалист, назначаемый руководителем учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)) для оказания помощи в выполнении отдельных разделов индивидуального плана работы студента (курсанта, аспиранта, адъюнкта, соискателя) при освоении содержания образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры);

1.15. образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития личности, удовлетворения ее образовательных потребностей и интересов;

1.16. образовательная деятельность – деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования (организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организацией, индивидуальным предпринимателем);

1.17. образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и требований к условиям, необходимым для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования, а также специального образования;

1.18. образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организацией, индивидуальным предпринимателем) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ;

1.19. образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания;

1.20. обучающийся – лицо, принятое для освоения содержания образовательной программы, аттестации в порядке экстерната;

1.21. обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями, навыками, приобретению опыта деятельности, развитию их творческих способностей;

1.22. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» – технический нормативный правовой акт, содержащий систематизированный свод наименований и кодов профилей образования, направлений образования, специальностей и квалификаций и обязательный для применения на территории Республики Беларусь при реализации образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, а также при межотраслевом (межведомственном) обмене информацией;

1.23. организация – заказчик кадров – организация, заявившая о своей потребности в кадрах путем заключения договора о взаимодействии или одного из видов договоров в сфере образования, заключаемого при получении образования, либо путем подачи заявки на подготовку специалистов, рабочих, служащих;

1.24. организация, реализующая образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры) – организация, осуществляющая подготовку специалиста с научно-ориентированным профессиональным образованием посредством реализации образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры);

1.25. организация, участвующая в реализации образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия – это научная организация, организация здравоохранения, организация культуры, физкультурно-спортивная организация и иная организация, обладающая ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, научной деятельности, проведения практики, предусмотренных учебно-программной документацией соответствующей образовательной программы;

1.26. получение образования – освоение содержания образовательной программы, которое в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, подтверждается документом об образовании или документом об обучении;

1.27. получение образования на дому – организация образовательного процесса, при которой освоение содержания образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ специального образования, образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) обучающимися, которые временно или постоянно не могут посещать учреждение образования, осуществляется на дому;

1.28. сетевая форма взаимодействия – взаимодействие учреждений образования, организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), и иных организаций, участвующих в реализации образовательной программы, посредством сетевой формы взаимодействия;

1.29. специальности для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, таможенных органов Республики Беларусь - специальности, по которым осуществляется подготовка кадров со средним специальным, высшим, научно-ориентированным профессиональным образованием для Вооруженных Сил Республики Беларусь, транспортных войск Республики Беларусь, внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь, органов государственной безопасности Республики Беларусь, органов пограничной службы Республики Беларусь, Службы безопасности Президента Республики Беларусь, Оперативно-аналитического центра при Президенте Республики Беларусь (далее, если не установлено иное - Вооруженные силы Республики Беларусь и воинские формирования Республики Беларусь), органов внутренних дел Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (далее, если не установлено иное - военизированные организации Республики Беларусь), таможенных органов Республики Беларусь;

1.30. специалист – лицо, получившее общее, углубленное или специальное высшее образование или среднее специальное образование, кроме лица, которому присвоена квалификация рабочего со средним специальным образованием;

1.31. специалист с присвоением квалификации «врач-специалист», «провизор-специалист» – лицо, получившее специальное высшее образование по направлению образования «Здравоохранение»;

1.32. специальные условия для получения образования – организация педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ основного, дополнительного и специального образования лицами с особенностями психофизического развития, в том числе использование технических средств социальной реабилитации, учебных изданий, специальных методов обучения и воспитания, информационных технологий, адаптация материальных объектов, иные условия;

1.33. ступень образования – цикл освоения содержания одной из образовательных программ общего среднего образования;

1.34. уровень основного образования – завершенный цикл освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования, одной из образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры);

1.35. участники образовательного процесса – обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники;

1.36. учебно-методическое объединение в сфере образования – совещательный орган, создаваемый на общественных началах в целях выработки предложений по вопросам совершенствования научно-методического обеспечения образования, подготовки специалистов, рабочих, служащих;

1.37. учреждение образования – юридическое лицо в организационно-правовой форме учреждения, основной целью деятельности которого является осуществление образовательной деятельности;

1.38. целевая подготовка специалистов, рабочих, служащих – подготовка специалистов, рабочих со средним специальным образованием, рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов для организаций, находящихся в населенных пунктах с численностью населения менее 20 тысяч человек, в том числе сельских населенных пунктах, населенных пунктах, расположенных на территории радиоактивного загрязнения, а также подготовка рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов и для организаций, расположенных в иных населенных пунктах.

2. Иные термины определяются в отдельных статьях настоящего Кодекса.

**Статья 2. Основы государственной политики в сфере образования**

1. Государственная политика в сфере образования основывается на принципах:

1.1. приоритета образования;

1.2. приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;

1.3. гарантии конституционного права каждого на образование, духовное, нравственное и физическое развитие;

1.4. обеспечения равного доступа к получению образования;

1.5. обязательности общего базового образования;

1.6. интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования;

1.7. обеспечения включения в содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего, специального образования и образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования, безопасности жизнедеятельности;

1.8. поддержки и развития образования с учетом задач социально-экономического развития государства;

1.9. государственно-общественного характера управления образованием;

1.10. светского характера образования.

2. Основными направлениями государственной политики в сфере образования являются:

2.1. обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан в сфере образования, в том числе права на получение образования как за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, так и на платной основе;

2.2. обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и познавательных возможностей, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования;

2.3. создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи;

2.4. создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров;

2.5. обеспечение участия государственных органов и других организаций, в том числе общественных объединений, в развитии системы образования;

2.6. осуществление перехода к обязательному общему среднему образованию;

2.7. осуществление целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих;

2.8. обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, ступеней общего среднего образования;

2.9. обеспечение равенства белорусского и русского языков;

2.10. обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия.

3. В учреждениях образования не допускаются создание и деятельность политических партий, иных общественных объединений, преследующих политические цели, а также создание и анонимная или иная противоречащая законодательству деятельность религиозных организаций.

4. Учреждения образования в вопросах воспитания на основании письменных заявлений обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся во внеучебное время могут взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа. Порядок, условия, содержание и формы такого взаимодействия определяются Правительством Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь.

5. Организационной основой осуществления государственной политики в сфере образования является государственная программа развития системы образования, утверждаемая Правительством Республики Беларусь на пятилетний период.

**Статья 3. Государственные гарантии прав в сфере образования**

1. Каждый гражданин Республики Беларусь имеет право на образование.

2. Граждане Республики Беларусь имеют право на получение в государственных учреждениях образования, государственных организациях, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), бесплатного дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи (за исключением дополнительного образования детей и молодежи, получаемого в государственных детских школах искусств), дополнительного образования взрослых, получаемого при освоении содержания образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательной программы повышения квалификации рабочих, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, образовательной программы переподготовки рабочих (служащих), образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих), образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов, образовательной программы специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей, образовательных программ дополнительного образования педагогических работников, а на конкурсной основе – бесплатного среднего специального, высшего, научно-ориентированного профессионального образования, если соответствующее образование за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов они получают впервые.

Вторым и последующим высшим образованием является:

общее высшее образование – для лиц, имеющих общее высшее образование, специальное высшее образование;

специальное высшее образование – для лиц, имеющих общее высшее образование, специальное высшее образование, углубленное высшее образование;

углубленное высшее образование – для лиц, имеющих специальное высшее образование, кроме лиц, получивших такое образование по специальностям направления образования «Здравоохранение», углубленное высшее образование.

Категории лиц, которые получили среднее специальное, высшее образование за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов и имеют право на получение второго и последующих соответственно среднего специального, высшего образования за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, определяются Президентом Республики Беларусь.

Лица, получавшие научно-ориентированное профессиональное образования, с которыми образовательные отношения прекращены по основаниям, предусмотренным Президентом Республики Беларусь, не имеют права на поступление в учреждения образования и организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), для получения научно-ориентированного профессионального образования за счет средств республиканского бюджета.

Для получения высшего, научно-ориентированного профессионального образования за счет средств республиканского бюджета по специальностям, необходимым для Республики Беларусь, подготовка по которым в Республике Беларусь не осуществляется, в порядке, установленном статьей 80 настоящего Кодекса, в организации иностранных государств могут направляться лица, получившие первое высшее, научно-ориентированного профессиональное образование за счет средств республиканского бюджета.

Граждане по их желанию, а несовершеннолетние граждане с согласия их законных представителей, при наличии условий могут получить соответствующее образование на платной основе в государственных учреждениях образования, государственных организациях, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры).

3. Второе и последующее профессионально-техническое, среднее специальное, высшее, научно-ориентированное профессиональное образование, дополнительное образование взрослых, получаемое при освоении содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, образовательной программы переподготовки рабочих (служащих), могут быть получены при условии обучения по иной специальности, профессии (должности).

4. Лицам с особенностями психофизического развития при получении образования оказывается коррекционно-педагогическая помощь и создаются специальные условия для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и познавательных возможностей.

5. Иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Беларусь, иностранные граждане и лица без гражданства, которые сами или их родственники по прямой восходящей линии родились или проживали на территории современной Республики Беларусь, постоянно проживающие на территории иностранных государств, а также иностранные граждане и лица без гражданства, которым предоставлены статус беженца или убежище в Республике Беларусь, имеют равное с гражданами Республики Беларусь право на образование, если иное не установлено законодательными актами, международными договорами Республики Беларусь. Несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства, временно проживающие в Республике Беларусь, а также несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства, которым предоставлены статус беженца, дополнительная защита или убежище в Республике Беларусь, либо которые ходатайствуют о предоставлении статуса беженца или убежища в Республике Беларусь, имеют право на дошкольное, общее среднее и специальное образование наравне с несовершеннолетними гражданами Республики Беларусь.

6. Для получения образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, таможенных органов Республики Беларусь принимаются только граждане Республики Беларусь, если иное не установлено международными договорами Республики Беларусь.

Подготовка кадров по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, таможенных органов Республики Беларусь финансируется за счет средств республиканского бюджета.

7. Право граждан Республики Беларусь на образование обеспечивается:

7.1. развитием сети учреждений образования;

7.2. созданием социально-экономических условий для получения образования в государственных учреждениях образования, государственных организациях, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), в том числе бесплатного;

7.3. финансированием за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов функционирования государственных учреждений образования, государственных организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), государственных организаций образования, обеспечивающих функционирование системы образования;

7.4. сохранением в государственных учреждениях образования, государственных организациях, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), мест, предназначенных для получения образования гражданами, финансирование которого осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов;

7.5. установлением ежегодно учредителями государственных учреждений образования, государственных организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), контрольных цифр приема для получения образования за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов;

7.6. созданием условий для получения образования с учетом национальных традиций, а также индивидуальных потребностей, способностей и запросов обучающихся;

7.7. предоставлением возможности выбора учреждения образования, специальности, формы получения образования, уровня изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем;

7.8. созданием необходимого количества мест в организациях для прохождения практики, производственного обучения обучающихся;

7.9. созданием специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития, их интеграции в общество, социализации;

7.10. развитием системы кредитования граждан, получающих образование на платной основе.

**Статья 4**. **Отношения, регулируемые настоящим Кодексом**

1. Настоящим Кодексом регулируются общественные отношения в сфере образования, включающие:

1.1. общественные отношения по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения);

1.2. общественные отношения, связанные с образовательными отношениями, целью которых является создание условий для реализации права граждан на образование, а также связанные с трудоустройством при распределении, в счет брони, при перераспределении, направлении на работу, перенаправлении на работу выпускников.

2. К общественным отношениям в сфере образования в части, не урегулированной настоящим Кодексом, применяется гражданское и иное законодательство.

**Статья 5.** **Субъекты и объекты образовательных отношений**

1. Субъектами образовательных отношений являются обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, учреждения образования, организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия, а также иные организации, индивидуальные предприниматели.

2. Объектами образовательных отношений являются знания, умения, навыки, свойства и качества личности обучающихся и формируемые на их основе компетенции.

**ГЛАВА 2  
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО ДЕЙСТВИЕ**

**Статья 6. Законодательство об образовании**

1. Законодательство об образовании – система нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере образования, которая включает в себя Конституцию Республики Беларусь, настоящий Кодекс, иные акты законодательства.

2. Если международным договором Республики Беларусь установлены иные правила, чем те, которые содержатся в настоящем Кодексе, то применяются правила международного договора.

**Статья 7. Цели законодательства об образовании**

Целями законодательства об образовании являются обеспечение реализации конституционного права граждан на образование и регулирование общественных отношений в сфере образования.

**Статья 8. Принципы законодательства об образовании**

Законодательство об образовании основывается на следующих принципах:

соответствие Конституции Республики Беларусь;

соответствие общепризнанным принципам международного права;

обеспечение реализации права граждан на образование;

обеспечение доступности образования;

обеспечение качества образования;

установление ответственности за несоблюдение законодательства об образовании.

**Статья 9. Действие законодательства об образовании во времени, в пространстве и по кругу лиц**

1. Акты законодательства об образовании, если иное не установлено Конституцией Республики Беларусь и принятыми в соответствии с ней иными законодательными актами, не имеют обратной силы и применяются к отношениям, возникшим:

1.1. после введения их в действие;

1.2. до введения их в действие в части прав и обязанностей, возникших после введения их в действие.

2. Настоящий Кодекс, иное законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере образования, обязательны для применения на всей территории Республики Беларусь. Нормативные правовые акты органов местного управления и самоуправления обязательны для применения на соответствующей территории.

3. Акты законодательства об образовании, за исключением случаев, установленных законодательными актами и международными договорами Республики Беларусь, распространяются на граждан и организации Республики Беларусь, на пребывающих в Республике Беларусь иностранных граждан и лиц без гражданства, а также на осуществляющие деятельность в Республике Беларусь организации иностранных государств и их представительства, дипломатические представительства и консульские учреждения иностранных государств, представительства и органы международных организаций и межгосударственных образований, осуществляющих деятельность на территории Республики Беларусь.

**Статья 10**. **Применение законодательства об образовании по аналогии**

1. В случаях, когда общественные отношения в сфере образования прямо не урегулированы актами законодательства об образовании, применяется норма законодательства, регулирующая сходные общественные отношения (аналогия закона).

2. При невозможности использования аналогии закона права и обязанности сторон в сфере образования определяются исходя из общих начал, смысла законодательства, общих принципов права и принципов законодательства об образовании (аналогия права).

3. Не допускается применение по аналогии норм, ограничивающих права, устанавливающих обязанности и ответственность в сфере образования.

**ГЛАВА 3  
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 11. Система образования**

1. Система образования – совокупность взаимодействующих компонентов, направленных на достижение целей образования.

2. Целями образования являются интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося, формирование у него компетенций.

3. Компонентами системы образования являются:

3.1. участники образовательного процесса при реализации образовательных программ;

3.2. образовательные программы;

3.3. учреждения образования;

3.4. организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры);

3.5. иные организации;

3.6. индивидуальные предприниматели;

3.7. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования;

3.8. учебно-методические объединения в сфере образования;

3.9. организации, обеспечивающие проведение практических занятий, прохождение практики или производственного обучения обучающимися;

3.10. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

3.11. организации – заказчики кадров;

3.12. организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, образовательных программ дополнительного образования педагогических работников;

3.13. государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальная академия наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере образования.

4. Образование подразделяется на основное, дополнительное и специальное.

5. Система образования включает в себя систему дошкольного образования, систему общего среднего образования, систему профессионально-технического образования, систему среднего специального образования, систему высшего образования, систему научно-ориентированного профессионального образования, систему дополнительного образования детей и молодежи, систему дополнительного образования взрослых, систему дополнительного образования педагогических работников, систему специального образования.

**Статья 12. Основное образование**

1. Основное образование – обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ основного образования.

2. Основное образование в Республике Беларусь включает в себя следующие уровни:

2.1. дошкольное образование;

2.2. общее среднее образование;

2.3. профессионально-техническое образование;

2.4. среднее специальное образование;

2.5. высшее образование;

2.6. научно-ориентированное профессиональное образование.

3. Единство и непрерывность основного образования обеспечиваются преемственностью его уровней и согласованностью содержания образовательных программ основного образования.

**Статья 13**. **Дополнительное образование**

1. Дополнительное образование – обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ дополнительного образования.

2. Дополнительное образование подразделяется на следующие виды:

2.1. дополнительное образование детей и молодежи;

2.2. дополнительное образование взрослых;

2.3. дополнительное образование педагогических работников.

**Статья 14**. **Специальное образование**

1. Специальное образование – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.

2. Специальное образование включает в себя создание специальных условий для получения специального образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи.

Специальные условия для получения специального образования включают реализацию учебных планов специального образования и программ специального образования.

Коррекционно-педагогическая помощь оказывается при освоении лицами с особенностями психофизического развития содержания образовательных программ специального образования в рамках соответствующей образовательной программы на коррекционных занятиях и может оказываться дополнительно в пунктах коррекционно-педагогической помощи.

**Статья 15**. **Получение основного и дополнительного образования лицами с особенностями психофизического развития**

1. В Республике Беларусь лицам с особенностями психофизического развития предоставляется возможность получения основного и дополнительного образования в условиях инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс с иными обучающимися обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития посредством создания условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и познавательных возможностей.

2. В условиях инклюзивного образования создаются специальные условия для получения основного и дополнительного образования лицами с особенностями психофизического развития и оказывается этим лицам коррекционно-педагогическая помощь.

В зависимости от степени выраженности физических и (или) психических нарушений обучающихся коррекционно-педагогическая помощь может оказываться при освоении ими содержания образовательных программ основного или дополнительного образования в рамках соответствующей образовательной программы и (или) отдельно в пунктах коррекционно-педагогической помощи.

Условия и порядок оказания коррекционно-педагогической помощи, ее содержание, порядок деятельности пункта коррекционно-педагогической помощи определяются Министерством образования Республики Беларусь.

3. Наполняемость групп, классов, объединений по интересам в условиях инклюзивного образования, порядок организации образовательного процесса в них определяются Министерством образования Республики Беларусь.

4. Лицо с особенностями психофизического развития может реализовать свое право на создание специальных условий для получения образования, получение коррекционно-педагогической помощи в условиях инклюзивного образования при наличии заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации или справки об освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования.

Заключение содержит рекомендации об обучении и воспитании лиц с особенностями психофизического развития по соответствующей образовательной программе, создании специальных условий для получения образования, оказании им коррекционно-педагогической помощи.

**Статья 16**. **Образовательные программы**

1. Образовательные программы подразделяются на образовательные программы основного образования, образовательные программы дополнительного образования и образовательные программы специального образования.

2. Образовательные программы основного образования – образовательные программы, реализация которых позволяет получить дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее, научно-ориентированное профессиональное образование.

3. Образовательные программы дополнительного образования – образовательные программы, реализация которых позволяет получить дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых, дополнительное образование педагогических работников.

4. Образовательные программы специального образования – образовательные программы, реализация которых позволяет получить специальное образование.

5. Образовательные программы основного образования, образовательные программы специального образования, образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, включают в себя содержание, определяемое образовательным стандартом и научно-методическим обеспечением образования, а также ресурсное (кадровое и материально-техническое) обеспечение.

6. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых, за исключением образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, образовательные программы дополнительного образования педагогических работников включают в себя содержание, определяемое научно-методическим обеспечением образования и ресурсное (кадровое и материально-техническое) обеспечение.

7. Образовательные программы профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, образовательная программа аспирантуры (адъюнктуры), образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, реализуются по специальностям при условии открытия подготовки по ним. Образовательная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов реализуется по профилям образования, направлениям образования при условии открытия подготовки по ним.

Профили образования, направления образования, специальности, по которым реализуются образовательные программы профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, определяются в соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

Образовательная программа аспирантуры (адъюнктуры) реализуется по специальностям, соответствующим номенклатуре специальностей научных работников Республики Беларусь, утверждаемой Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь.

Образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих), образовательная программа переподготовки рабочих (служащих) и образовательная программа повышения квалификации рабочих реализуются по профессиям в соответствии с перечнем профессий для подготовки рабочих (служащих), определяемым Министерством образования Республики Беларусь и Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь, при условии открытия подготовки по ним.

Порядок и критерии открытия подготовки по профилям образования, направлениям образования, специальностям, профессиям (должностям) определяются Министерством образования Республики Беларусь.

8. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется по профилям, определяемым настоящим Кодексом и положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи или его виде.

9. Образовательные программы основного образования, за исключением образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), образовательные программы дополнительного образования взрослых, образовательные программы дополнительного образования педагогических работников, образовательные программы специального образования подразделяются на виды, определяемые настоящим Кодексом.

10. При реализации образовательных программ может применяться модульный принцип представления содержания образовательной программы в учебно-программной документации образовательной программы. Модуль является частью учебного плана.

11. Образовательные программы могут реализовываться посредством сетевой формы взаимодействия.

Сетевая форма взаимодействия учреждений образования, организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иных организаций, участвующих в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия, обеспечивает возможность освоения обучающимся содержания образовательной программы с использованием ресурсов нескольких учреждений образования, организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), а также при необходимости с использованием ресурсов, необходимых для организации образовательного процесса, предусмотренных учебно-программной документаций соответствующей образовательной программы, иной организации, участвующей в реализации образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия, в том числе организации иностранного государства.

Реализация образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия осуществляется на основании договора о сетевой форме взаимодействия учреждений образования, организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иных организаций, участвующих в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия.

Порядок и условия реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия учреждений образования, организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иных организаций, участвующих в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия, порядок разработки учебно-программной документации образовательных программ, реализуемых в сетевой форме взаимодействия, иные аспекты реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия устанавливаются Положением о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.

Реализация образовательных программ по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, таможенных органов Республики Беларусь посредством сетевой формы взаимодействия осуществляется на основании решения государственного органа, подчиненного и (или) подотчетного Президенту Республики Беларусь, республиканского органа государственного управления, в подчинении которого находится учреждение образования, организация, реализующая образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), в которой осуществляется такая подготовка, а в случае подготовки специалистов в интересах другого государственного органа – по согласованию с этим государственным органом.

**Статья 17. Формы получения образования, применение дистанционных образовательных технологий**

1. Образование может быть получено в очной (дневной, вечерней), заочной, дистанционной формах получения образования и в форме соискательства.

2. Очная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие постоянное личное участие обучающегося в регулярных учебных занятиях (занятиях) и аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организацией, индивидуальным предпринимателем.

Дневная форма получения образования – вид очной формы получения образования, когда получение образования является основным видом занятости обучающегося.

Вечерняя форма получения образования – вид очной формы получения образования, когда получение образования сочетается, как правило, с иным видом занятости обучающегося.

3. Заочная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий (занятий) и аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организацией, индивидуальным предпринимателем.

4. Дистанционная форма получения образования – обучение   
и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и   
преимущественно дистанционное взаимодействие обучающегося и педагогического работника на основе использования дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Положения о дистанционной форме получения образования при реализации соответствующих образовательных программ утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

5. Соискательство – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение обучающимся содержания образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), его личное участие только в аттестации, организуемой учреждением образования (организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)).

6. Перечень специальностей, по которым не допускается получение образования в вечерней, заочной, дистанционной формах получения образования, утверждается Правительством Республики Беларусь.

7. При реализации образовательных программ в любой форме получения образования могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

**Статья 18**. **Воспитание в системе образования**

1. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

2. Задачами воспитания являются:

2.1. формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

2.2. подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, выбору профессии и труду;

2.3. формирование нравственной, эстетической культуры и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования;

2.4. формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

2.5. формирование культуры семейных отношений;

2.6. создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

3. Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.

4. Основными требованиями к воспитанию являются:

4.1. соответствие содержания, форм и методов воспитания цели и задачам воспитания;

4.2. системность и единство педагогических требований;

4.3. преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

4.4. создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности.

5. Основными составляющими воспитания являются:

5.1. гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;

5.2. идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося знания основ государственной идеологии, привитие подрастающему поколению общечеловеческих, гуманистических ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

5.3. духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающегося к общечеловеческим и гуманистическим ценностям, формирование нравственной культуры;

5.4. эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

5.5. воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности обучающегося;

5.6. воспитание физической культуры, направленной на формирование у обучающегося навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;

5.7. семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающегося ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

5.8. трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимся труда как личностной и социальной ценности, готовности к осознанному профессиональному выбору;

5.9. воспитание, направленное на формирование у обучающегося бережного отношения к окружающей среде и природопользованию;

5.10. воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование у обучающегося безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности;

5.11. воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время;

5.12. поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий;

5.13. экономическое воспитание, направленное на формирование экономической культуры личности.

6. Воспитание осуществляется на учебных занятиях (занятиях) и в процессе воспитательной работы во внеучебное время.

Воспитательная работа во внеучебное время – это целенаправленная, систематическая и планируемая деятельность педагогических работников, в том числе профессорско-преподавательского состава, направленная на формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах личности, общества и государства.

Порядок осуществления педагогическими работниками воспитательной работы во внеучебное время с обучающимися, осваивающими содержание образовательных программ общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательных программ профессионально технического образования, образовательных программ среднего специального образования, образовательных программ высшего образования, определяется Министерством образования Республики Беларусь.

**РАЗДЕЛ II   
СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**ГЛАВА 4  
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНую ПРОГРАММу аспирантуры (адъюнктуры), ИНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ**

**Статья 19. Учреждения образования**

1. Учреждения образования подразделяются на следующие типы:

1.1. учреждения дошкольного образования;

1.2. учреждения общего среднего образования;

1.3. учреждения профессионально-технического образования;

1.4. учреждения среднего специального образования;

1.5. учреждения высшего образования;

1.6. учреждения специального образования;

1.7. учреждения дополнительного образования детей и молодежи;

1.8. учреждения дополнительного образования взрослых;

1.9. научно-методические учреждения образования;

1.10. воспитательно-оздоровительные учреждения образования;

1.11. социально-педагогические учреждения;

1.12. специальные учебно-воспитательные учреждения;

1.13. специальные лечебно-воспитательные учреждения.

2. Учреждения общего среднего образования, учреждения профессионально-технического образования, учреждения среднего специального образования, учреждения высшего образования, учреждения специального образования, детские школы искусств, учреждения дополнительного образования взрослых, научно-методические учреждения образования, специальные учебно-воспитательные учреждения, специальные лечебно-воспитательные учреждения относятся к учебным заведениям.

3. Учреждения образования соответствующего типа с учетом особенностей организации образовательного процесса подразделяются на виды, определяемые настоящим Кодексом.

4. Положение о соответствующем типе и (или) виде учреждения образования, за исключением положения о суворовском военном училище, положения о кадетском училище, положения об училище олимпийского резерва, положения о детской школе искусств, утверждается Министерством образования Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь. Положения о суворовском военном училище и о кадетском училище утверждаются Президентом Республики Беларусь. Положение об училище олимпийского резерва утверждается Правительством Республики Беларусь. Положение о детской школе искусств утверждается Министерством культуры Республики Беларусь.

5. Учреждения образования могут реализовывать образовательные программы основного образования, образовательные программы дополнительного образования, образовательные программы специального образования, программы воспитания. Образовательные программы, программы воспитания, которые могут реализовывать учреждения образования соответствующего вида, устанавливаются настоящим Кодексом.

6. Учреждения образования могут быть государственными и частными.

7. Научно-методические учреждения образования, учреждения образования, осуществляющие подготовку специалистов по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, таможенных органов Республики Беларусь, гражданской авиации, специализированные лицеи, суворовские военные училища, кадетские училища, средние школы, находящиеся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, республиканских унитарных производственных предприятий Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел Республики Беларусь, специальные учебно-воспитательные учреждения и специальные лечебно-воспитательные учреждения могут быть только государственными.

8. Тип и вид учреждения образования определяются при его создании в соответствии с реализуемыми образовательными программами и программами воспитания.

9. Филиалы, представительства и иные обособленные подразделения учреждения образования создаются в порядке, установленном законодательством. Типовое положение о филиале, представительстве и ином обособленном подразделении учреждения образования утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

10. Учреждению образования в системе профессионально-технического образования может быть предоставлен статус «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы профессионально-технического образования».

Учреждению образования в системе среднего специального образования может быть предоставлен статус «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы среднего специального образования».

Учреждению высшего образования может быть предоставлен особый статус «национальное учреждение образования» или статус «ведущее учреждение высшего образования».

Учреждению образования в системе дополнительного образования взрослых может быть предоставлен статус «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы дополнительного образования взрослых».

По решению Президента Республики Беларусь Академии управления при Президенте Республики Беларусь могут быть предоставлены статусы «ведущее учреждение высшего образования», «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы дополнительного образования взрослых».

Положения о порядке предоставления статуса «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы профессионально-технического образования» и статуса «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы среднего специального образования» утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

Положения о порядке предоставления особого статуса «национальное учреждение образования», статуса «ведущее учреждение высшего образования», статуса «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы дополнительного образования взрослых» утверждаются Правительством Республики Беларусь.

11. Учреждение образования осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим Кодексом, положением о соответствующем типе и (или) виде учреждения образования, иными актами законодательства, уставом учреждения образования.

В положении о соответствующем типе и (или) виде учреждения образования могут определяться:

предмет и порядок деятельности учреждения образования;

задачи и функции учреждения образования;

права и обязанности учреждения образования;

перечень реализуемых образовательных программ и образовательных программ, которые учреждение образования может реализовывать;

структурные подразделения учреждения образования, условия и порядок их функционирования;

виды групп – для учреждений дошкольного образования;

численность обучающихся;

категории обучающихся в учреждении образования, их права   
и обязанности;

категории педагогических работников, иных работников учреждения образования, их права и обязанности;

порядок управления деятельностью учреждения образования;

порядок организации образовательного процесса;

типовые формы отдельных документов, необходимых для организации образовательного процесса в учреждениях образования, и порядок их ведения;

критерии вида учреждения образования;

порядок приема лиц в учреждение образования для получения образования, перечень документов, которые предъявляются при приеме   
в учреждение образования, если порядок приема и перечень документов не определены Президентом Республики Беларусь, Правительством Республики Беларусь или уполномоченными ими государственными органами, настоящим Кодексом;

порядок и основания для перевода обучающихся из одного учреждения образования в другое для получения образования, порядок отчисления из учреждения образования, порядок и условия восстановления лиц для продолжения получения образования в учреждениях образования, если иное не установлено настоящим Кодексом;

иные положения, определяющие порядок работы учреждения образования.

12. Порядок работы учреждений образования, осуществляющих подготовку специалистов для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, таможенных органов Республики Беларусь, определяется государственным органом, подчиненным и (или) подотчетным Президенту Республики Беларусь, республиканским органом государственного управления, в подчинении которого находится учреждение образования, и Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 20. Права и обязанности учреждений образования**

1. Учреждения образования самостоятельны в осуществлении образовательной, научной, научно-технической деятельности, деятельности по научно-методическому обеспечению образования, подбору и расстановке кадров и иной деятельности в пределах, установленных законодательством.

2. Учреждение образования в соответствии с законодательством имеет право:

2.1. формировать структуру и штатное расписание учреждения образования;

2.2. осуществлять приносящую доходы деятельность;

2.3. участвовать в научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, деятельности по научно-методическому обеспечению образования;

2.4. при возникновении сомнений в подлинности документов об образовании при приеме лиц для получения образования осуществлять проверку подлинности документов об образовании путем направления запросов в Министерство образования Республики Беларусь о подтверждении факта их выдачи;

2.5. входить в состав ассоциаций (союзов) и иных объединений некоммерческих организаций;

2.6. осуществлять международное сотрудничество в сфере образования, в том числе внешнеторговую деятельность.

3. Учреждения общего среднего образования в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, могут создавать условия для организации учебно-тренировочного процесса или организовывать учебно-тренировочный процесс в целях подготовки спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса. Учебно-тренировочный процесс в целях подготовки спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса осуществляется на основе учебных программ по отдельным видам спорта, утверждаемых Министерством спорта и туризма Республики Беларусь, в соответствии с законодательством.

4. Иные права учреждения образования устанавливаются настоящим Кодексом, иными актами законодательства, уставом учреждения образования.

5. Учреждение образования обязано обеспечивать:

5.1. осуществление образовательной деятельности;

5.2. качество образования;

5.3. разработку и утверждение в установленном порядке структурных элементов научно-методического обеспечения соответствующего образования, его совершенствование;

5.4. подбор, прием на работу и расстановку кадров, повышение их квалификации;

5.5. материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с установленными санитарными нормами и правилами, гигиеническими нормативами;

5.6. создание безопасных условий при организации образовательного процесса;

5.7. разработку и принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся, правил внутреннего распорядка в общежитиях;

5.8. моральное и материальное стимулирование обучающихся, педагогических и иных работников учреждения образования;

5.9. меры социальной защиты обучающихся;

5.10. создание необходимых условий для организации питания и медицинской помощи, проживания (при необходимости) обучающихся;

5.11. участие в формировании контрольных цифр приема;

5.12. организацию распределения, трудоустройства в счет брони, перераспределения, направления на работу, перенаправления на работу выпускников и контроль за их трудоустройством;

5.13. ознакомление лиц, законных представителей несовершеннолетних лиц при зачислении в учреждение образования со свидетельством о государственной регистрации, уставом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а по их требованию – и с учебно-программной документацией;

5.14. патронат лиц с особенностями психофизического развития в течение двух лет после получения образования в этом учреждении образования в соответствии с Положением о патронате лиц с особенностями психофизического развития, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь;

5.15. содействие уполномоченным государственным органам в проведении контроля за обеспечением качества образования.

6. Иные обязанности учреждения образования устанавливаются настоящим Кодексом, иными актами законодательства, уставом учреждения образования.

**Статья 21. Создание, реорганизация и ликвидация учреждений образования**

1. Создание, реорганизация и ликвидация учреждений образования осуществляются в порядке, установленном настоящей статьей и иными актами законодательства.

2. Учредителями учреждений образования могут быть:

2.1. Президент Республики Беларусь, Правительство Республики Беларусь;

2.2. государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальная академия наук Беларуси, республиканские органы государственного управления и иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь;

2.3. местные исполнительные и распорядительные органы;

2.4. юридические лица и граждане Республики Беларусь;

2.5. иностранные государства, организации иностранных государств, международные организации, межгосударственные образования, иностранные граждане, лица без гражданства, если иное не установлено законодательными актами, международными договорами Республики Беларусь.

3.Полное наименование учреждения образования должно содержать слова «учреждение образования» и указание на его вид.

Наименования учреждений высшего образования до их согласования с регистрирующим органом подлежат согласованию с Министерством образования Республики Беларусь.

4. Государственные научно-методические учреждения образования, университеты, академии (консерватории), институты, учреждения образования, осуществляющие подготовку специалистов по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, таможенных органов Республики Беларусь создаются и реорганизуются по решению Президента Республики Беларусь, Правительства Республики Беларусь или уполномоченных ими государственных органов, а ликвидируются по решению Президента Республики Беларусь, Правительства Республики Беларусь или уполномоченных ими государственных органов, суда.

5. Специализированные лицеи создаются и реорганизуются по решению Президента Республики Беларусь, Правительства Республики Беларусь или уполномоченных ими государственных органов, местных исполнительных и распорядительных органов, а ликвидируются по решению Президента Республики Беларусь, Правительства Республики Беларусь или уполномоченных ими государственных органов, местных исполнительных и распорядительных органов суда.

6. Суворовские военные училища создаются и реорганизуются по решению Президента Республики Беларусь, а ликвидируются по решению Президента Республики Беларусь, суда.

7. Кадетские училища создаются и реорганизуются по решению областного (Минского городского) исполнительного комитета, а ликвидируются по решению областного (Минского городского) исполнительного комитета, суда.

8. Специальные учебно-воспитательные учреждения, институты профессионального образования, институты контроля знаний создаются и реорганизуются по решению Министерства образования Республики Беларусь, а ликвидируются по решению Министерства образования Республики Беларусь, суда.

Специальные лечебно-воспитательные учреждения создаются и реорганизуются по решению Министерства образования Республики Беларусь, областного (Минского городского) исполнительного комитета, а ликвидируются по решению Министерства образования Республики Беларусь, областного (Минского городского) исполнительного комитета, суда.

9. Решение о ликвидации, реорганизации, изменении вида государственного учреждения общего среднего образования принимается учредителем на основании оценки последствий принятия такого решения, с учетом количества лиц, подлежащих обучению и воспитанию на уровне общего среднего образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы, и количества государственных учреждений, реализующих образовательные программы общего среднего образования на этой территории.

10. Решения о реорганизации и ликвидации государственных учреждений специального образования принимаются их учредителями по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь.

11. В случае упразднения структурного подразделения, прекращения деятельности обособленного подразделения, реорганизации учреждения образования, при отсутствии возможности продолжить образовательные отношения, ликвидации учреждения образования, аннулирования, прекращения действия специального разрешения (лицензии) на образовательную деятельность учреждения образования (по его обособленным подразделениям, в отношении одной или нескольких работ и (или) услуг, составляющих образовательную деятельность) учредитель или уполномоченный им государственный орган принимает меры по переводу обучающихся с их согласия, согласия законных представителей несовершеннолетних обучающихся в другие учреждения образования, реализующие соответствующие образовательные программы, в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Беларусь.

**Статья 22. Устав учреждения образования**

1. Учреждение образования действует на основании устава.

2. В уставе учреждения образования указываются:

2.1. наименование учреждения образования в соответствии с требованиями законодательства;

2.2. место нахождения;

2.3. тип, вид учреждения образования;

2.4. предмет, цели и задачи деятельности;

2.5. сведения об учредителе;

2.6. язык (языки) обучения и воспитания, перечень реализуемых образовательных программ, программ воспитания, формы получения образования, профили образования, направления образования, специальности, по которым реализуются образовательные программы в учреждении образования, присваиваемые квалификации;

2.7. источники и порядок формирования имущества учреждения образования;

2.8. порядок управления деятельностью учреждения образования, структура и порядок формирования органов управления и самоуправления;

2.9. порядок контроля за деятельностью учреждения образования;

2.10. порядок формирования структуры и штатного расписания учреждения образования;

2.11. полномочия учредителя;

2.12. порядок организации образовательного процесса;

2.13. сведения о филиалах, представительствах, иных обособленных подразделениях учреждения образования;

2.14. сведения о создании, реорганизациях с указанием данных о правопреемстве, переименованиях этого учреждения образования со ссылками на соответствующие решения учредителя и регистрирующего органа;

2.15. порядок реорганизации и ликвидации учреждения образования;

2.16. порядок внесения изменений и (или) дополнений в устав;

2.17. другие сведения, предусмотренные законодательством и определяемые учредителем.

**Статья 23. Структура учреждения образования**

1. Учреждения образования могут иметь в своей структуре обособленные подразделения и структурные подразделения.

Структурные и обособленные подразделения учреждения образования создаются при наличии положительного заключения по результатам государственной санитарно-гигиенической экспертизы, проведенной органами и учреждениями, осуществляющими государственный санитарный надзор, если наличие такого заключения предусмотрено законодательством в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2. К обособленным подразделениям учреждения образования относятся филиал, представительство, иное обособленное подразделение.

3. К структурным подразделениям учреждения образования относятся библиотека, общежитие, учебно-опытный участок, учебно-опытное хозяйство, учебно-опытный лесхоз, учебно-производственная мастерская, лаборатория, факультет, кафедра, филиал кафедры, спортивный клуб, спортивный комплекс, студенческий санаторий-профилакторий, центр, управление, часть, отдел, сектор, отделение, учебное хозяйство, пункт коррекционно-педагогической помощи, детский социальный приют, иные структурные подразделения.

Функции структурных подразделений учреждений образования определяются положением о соответствующем типе и (или) виде учреждения образования.

4. Структурное подразделение по решению руководителя учреждения образования может создаваться как обособленное подразделение.

5. Учреждения образования формируют свою структуру в соответствии с законодательством, их уставами.

**Статья 24. Изменение вида учреждения образования**

1. Вид учреждения образования может быть изменен.

2. Решение об изменении вида учреждения образования принимается учредителем по собственной инициативе либо по инициативе учреждения образования при совокупности следующих условий:

2.1. обоснования необходимости изменения вида учреждения образования;

2.2. соответствия учреждения образования критериям заявляемого вида;

2.3. согласования с Министерством образования Республики Беларусь (для учреждения образования, не подчиненного Министерству образования Республики Беларусь);

2.4. согласования с Государственным секретариатом Совета Безопасности Республики Беларусь (для учреждений образования, осуществляющих подготовку специалистов по специальностям для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь).

**Статья 25. Управление учреждением образования**

1. Управление учреждением образования осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом, положением о соответствующем типе и (или) виде учреждения образования, иными актами законодательства, уставом учреждения образования и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

2. Непосредственное руководство учреждением образования осуществляет его руководитель, который назначается на должность и освобождается от должности в порядке, установленном настоящим Кодексом и иными законодательными актами.

3. Руководитель учреждения образования в деятельности по управлению этим учреждением образования взаимодействует с органами самоуправления учреждения образования.

4. Основным органом самоуправления учреждения образования является совет, возглавляемый руководителем учреждения образования.

Полномочия, состав и организация деятельности совета учреждения образования определяются Положением о совете учреждения образования, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.

5. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, в учреждении образования создаются и (или) могут создаваться иные органы самоуправления: ученый совет, научно-технический совет, научно-методический совет, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет, ученический совет, студенческий совет, тренерский совет. Положения об ученом совете, научно-техническом совете, научно-методическом совете, педагогическом совете, попечительском совете, родительском комитете, ученическом совете, студенческом совете учреждения образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь. Положение о тренерском совете утверждается Министерством спорта и туризма Республики Беларусь.

6. По решению Президента Республики Беларусь в учреждениях высшего образования могут создаваться иные органы самоуправления, которые осуществляют свою деятельность в порядке, им определяемом.

7. Органы самоуправления учреждения образования создаются и осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством, уставом учреждения образования.

**Статья 26. Полномочия руководителя учреждения образования**

1. Руководитель учреждения образования:

1.1. действует от имени учреждения образования без доверенности и несет ответственность за результаты его деятельности;

1.2. в пределах своих полномочий издает приказы, заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках;

1.3. осуществляет прием и увольнение работников, утверждает их должностные (рабочие) инструкции.

2. Руководитель государственного учреждения образования вправе предоставлять учащимся, студентам в период получения среднего специального образования, высшего образования скидки со сформированной стоимости обучения на условиях, устанавливаемых Президентом Республики Беларусь, в порядке и размерах, определяемых Правительством Республики Беларусь, осуществлять перевод их с платного обучения на обучение за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов на условиях, устанавливаемых Президентом Республики Беларусь, и в порядке, определяемом Правительством Республики Беларусь.

3. Руководитель частного учреждения образования вправе предоставлять учащимся, студентам в период получения среднего специального образования, высшего образования скидки со сформированной стоимости обучения.

4. Иные полномочия руководителя учреждения образования устанавливаются настоящим Кодексом, иными актами законодательства, уставом учреждения образования.

**Статья 27. Организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иные организации, индивидуальные предприниматели**

1. К организациям, реализующим образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), относятся организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение научно-ориентированного профессионального образования, подчиненные Национальной академии наук Беларуси, республиканским органам государственного управления, и реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), научные организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), а также организации, уполномоченные Президентом Республики Беларусь на реализацию образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) и реализующие ее.

Организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), осуществляющие подготовку кадров по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, таможенных органов Республики Беларусь, могут быть только государственными.

Организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), осуществляющие подготовку кадров по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, таможенных органов Республики Беларусь, создаются и реорганизуются по решению Президента Республики Беларусь, Правительства Республики Беларусь или уполномоченных ими государственных органов, а ликвидируются по решению Президента Республики Беларусь, Правительства Республики Беларусь или уполномоченных ими государственных органов, суда.

2. Иные организации могут реализовывать образовательную программу дошкольного образования, образовательные программы специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи и (или) образовательные программы дополнительного образования взрослых, определяемые пунктами 1 статьи 243 настоящего Кодекса.

3. Индивидуальные предприниматели могут реализовывать образовательную программу дошкольного образования, образовательные программы специального образования и (или) образовательные программы дополнительного образования взрослых, определяемые пунктом 4 статьи 243 настоящего Кодекса.

4. Организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иные организации, индивидуальные предприниматели осуществляют образовательную деятельность в соответствии с настоящим Кодексом, иными актами законодательства, их учредительными документами.

Иные организации и индивидуальные предприниматели уведомляют местные исполнительные и распорядительные органы, осуществляющие контроль за обеспечением качества образования, по месту их нахождения об осуществлении и прекращении осуществления ими образовательной деятельности, за исключением лицензируемой деятельности, а также образовательной деятельности при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых, указанных в подпунктах 1.4 и 1.5 пункта 1 статьи 239 настоящего Кодекса.

5. В случае упразднения структурного подразделения, прекращения деятельности обособленного подразделения, реорганизации организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации при реализации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, при отсутствии возможности продолжить образовательные отношения, ликвидации организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, аннулирования, прекращения действия специального разрешения (лицензии) на образовательную деятельность иной организации, при реализации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (по ее обособленным подразделениям, в отношении одной или нескольких работ и (или) услуг, составляющих образовательную деятельность) учредитель или уполномоченный им государственный орган принимает меры по переводу обучающихся с их согласия в другие учреждения образования, реализующие соответствующие образовательные программы, организацию, реализующую образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иную организацию в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Беларусь.

**Статья 28. Права и обязанности организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иных организаций, индивидуальных предпринимателей**

1. Организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иные организации, индивидуальные предприниматели самостоятельны в осуществлении образовательной, научной, научно-технической деятельности, деятельности по научно-методическому обеспечению образования, подбору и расстановке педагогических работников в пределах, установленных законодательством.

2. Организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иные организации, индивидуальные предприниматели имеют право:

2.1. осуществлять образовательную деятельность;

2.2. участвовать в научной деятельности, деятельности по научно-методическому обеспечению образования;

2.3. осуществлять международное сотрудничество в сфере образования, в том числе внешнеторговую деятельность.

3. Иные права организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иных организаций, индивидуальных предпринимателей устанавливаются настоящим Кодексом, иными актами законодательства, их учредительными документами.

4. Организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иные организации, индивидуальные предприниматели обязаны обеспечивать:

4.1. качество образования;

4.2. разработку и утверждение в установленном порядке структурных элементов научно-методического обеспечения соответствующего образования, его совершенствование;

4.3. материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с установленными санитарными нормами и правилами, гигиеническими нормативами;

4.4. создание безопасных условий при организации образовательного процесса;

4.5. моральное и материальное стимулирование обучающихся, педагогических работников;

4.6. ознакомление лиц, законных представителей несовершеннолетних лиц при зачислении со свидетельством о государственной регистрации, учредительными документами, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а по их требованию – и с учебно-программной документацией;

4.7. содействие уполномоченным государственным органам в проведении контроля за обеспечением качества образования.

5. Иные обязанности организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иных организаций, индивидуальных предпринимателей устанавливаются настоящим Кодексом, иными актами законодательства, их учредительными документами.

**Статья 29. Государственная аккредитация учреждений образования, иных организаций, подтверждение государственной аккредитации**

1. Государственная аккредитация учреждения образования, иной организаций – деятельность государственных органов по установлению соответствия образовательной деятельности учреждения образования, иной организации законодательству об образовании, содержания и качества предоставляемого образования требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ.

2. По итогам проведения государственной аккредитации учреждения образования, иной организации принимается решение об аккредитации учреждения образования, иной организации либо об отказе в аккредитации учреждения образования, иной организации.

3. При наличии решения об аккредитации учреждения образования, иной организации учреждение образования, иная организация считается аккредитованной и ей выдается сертификат (сертификаты) о государственной аккредитации.

4. Решением об аккредитации учреждения образования, иной организации устанавливается право учреждения образования, иной организации на выдачу выпускникам, лицам, освоившим содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, документов об образовании.

5. Государственная аккредитация учреждений образования, иных организаций проводится:

5.1. на соответствие заявленному виду – для учреждений общего среднего (за исключением начальных школ), профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специальных лечебно-воспитательных учреждений, учреждений специального образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, а также для учреждений дополнительного образования взрослых, реализующих образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов;

5.2. по каждой специальности – для специальностей, по которым реализуются образовательные программы среднего специального образования, образовательные программы высшего образования, образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование;

5.3. по профилю образования, направлению образования – для профилей образования, направлений образования, по которым реализуется образовательная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов в иной организации.

6. Учреждение образования, иная организация обязаны подтверждать свою государственную аккредитацию.

7. Подтверждение государственной аккредитации является основанием для сохранения за учреждением образования, иной организацией права на выдачу выпускникам, лицам, освоившим содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, документов об образовании.

8. В случае неподтверждения государственной аккредитации учреждение образования, иная организация лишается соответствующей государственной аккредитации.

9. Положение о порядке проведения государственной аккредитации и подтверждения государственной аккредитации учреждений образования, иных организаций, образцы сертификатов о государственной аккредитации утверждаются Правительством Республики Беларусь.

**ГЛАВА 5  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Статья 30. Обучающиеся**

К обучающимся относятся:

адъюнкт – лицо, осваивающее содержание образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) в дневной, заочной или дистанционной форме получения образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь;

аспирант – лицо, осваивающее содержание образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) в дневной, заочной или дистанционной форме получения образования, за исключением лиц, отнесенных согласно абзацу второму настоящей статьи к адъюнктам;

воспитанник – лицо, осваивающее содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, одну из программ воспитания;

курсант – лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ среднего специального образования или образовательной программы бакалавриата, непрерывной образовательной программы высшего образования в дневной форме получения образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, гражданской авиации;

магистрант – студент, осваивающий содержание образовательной программы магистратуры, за исключением лиц, отнесенных согласно абзацу седьмому настоящей статьи к слушателям;

слушатель – лицо из числа офицерского состава Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, получающее общее высшее образование, углубленное высшее образование или специальное высшее образование, либо лицо из числа рядового и начальствующего состава военизированных организаций Республики Беларусь, получающее общее высшее образование или специальное высшее образование в заочной или дистанционной форме получения образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, а также лицо из числа руководящих кадров, лиц, включенных в резервы руководящих кадров, получающее второе общее высшее образование или специальное высшее образование в Академии управления при Президенте Республики Беларусь, либо лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ дополнительного образования педагогических работников, или дополнительного образования взрослых, за исключением образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов;

соискатель – лицо, осваивающее содержание образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) в форме соискательства;

стажер – лицо, осваивающее содержание образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов;

студент – лицо, осваивающее содержание образовательной программы бакалавриата, образовательной программы магистратуры или непрерывной образовательной программы высшего образования, за исключением лиц, отнесенных согласно абзацам пятому и седьмому настоящей статьи к курсантам и слушателям;

учащийся – лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ среднего специального образования, за исключением лиц, отнесенных согласно абзацу пятому настоящей статьи к курсантам, или образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, или образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

экстерн – лицо, принятое в государственное учреждение общего среднего образования для прохождения аттестации в порядке экстерната.

**Статья 31. Основные права обучающихся**

1. Обучающиеся, за исключением обучающихся, указанных в пунктах 3 и 4 настоящей статьи, в соответствии с настоящим Кодексом и иными актами законодательства имеют право на:

1.1. получение образования в соответствии с образовательными программами;

1.2. одновременное освоение содержания нескольких образовательных программ основного образования в случаях, предусмотренных законодательством;

1.3. перевод в другое учреждение образования в случаях, установленных пунктом 12 статьи 68 настоящего Кодекса;

1.4. перевод для получения образования по другой специальности, в том числе при наличии медицинских противопоказаний к работе по получаемой специальности и присваиваемой квалификации и (или) степени, в другой форме получения образования в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Беларусь;

1.5. восстановление для продолжения получения образования в учреждении образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), за исключением лиц, указанных в части второй пункта 1 статьи 69 настоящего Кодекса, в порядке, установленном статьей 69 настоящего Кодекса;

1.6. обучение и воспитание в соответствии с настоящим Кодексом по индивидуальному учебному плану в пределах содержания образовательной программы;

1.7. создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития;

1.8. уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса;

1.9. бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

1.10. бесплатную коррекцию физических и (или) психических нарушений в государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования, коррекционно-педагогическую помощь в государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы основного и дополнительного образования;

1.11. пользование учебниками и учебными пособиями;

1.12. обеспечение стипендией и другими денежными выплатами;

1.13. обеспечение местом для проживания;

1.14. возмещение расходов по найму жилья в случае необеспечения местом в общежитии;

1.15. кредит на льготных условиях для оплаты первого высшего образования;

1.16. отпуска, каникулы, каникулярные отпуска;

1.17. бесплатное пользование библиотекой, физкультурно-спортивными сооружениями, учебной, производственной, научной базой учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры);

1.18. получение социально-педагогической и психологической помощи со стороны специалистов учреждения образования;

1.19. поощрение за успехи в учебной, спортивно-массовой, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной деятельности, а также в образовательных мероприятиях;

1.20. участие в управлении учреждением образования;

1.21. участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, симпозиумах, конгрессах, семинарах и других образовательных мероприятиях, спортивно-массовой, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной, культурной деятельности;

1.22. ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, учредительными документами, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а также с учебно-программной документацией;

1.23. участие в профессиональных союзах, молодежных и иных общественных объединениях, деятельность которых не противоречит законодательству.

2. Иные права обучающихся устанавливаются настоящим Кодексом, иными актами законодательства, учредительными документами и иными локальными нормативными правовыми актами учреждений образования, организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иных организаций, индивидуальных предпринимателей, их договорами в сфере образования, заключаемыми при получении образования.

3. Права обучающихся, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, устанавливаются настоящим Кодексом и законодательством о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Учащиеся средних школ (филиалов государственных средних школ) и филиалов государственных учреждений профессионально-технического образования, находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, республиканских унитарных производственных предприятий Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел Республики Беларусь, в соответствии с настоящим Кодексом и иными актами законодательства имеют право на:

4.1. получение образования в соответствии с образовательными программами;

4.2. перевод для получения образования по другой специальности, в том числе при наличии медицинских противопоказаний к работе по получаемой специальности и присваиваемой квалификации, в другой форме получения образования в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Беларусь;

4.3. восстановление для продолжения получения образования в учреждении образования в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Беларусь;

4.4. обучение и воспитание в соответствии с настоящим Кодексом по индивидуальному учебному плану в пределах содержания образовательной программы;

4.5. создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития;

4.6. охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса;

4.7. получение социально-педагогической и психологической помощи со стороны специалистов учреждения образования;

4.8. каникулы;

4.9. бесплатное пользование библиотекой, физкультурно-спортивными сооружениями, учебной и производственной базой учреждения образования;

4.10. пользование учебниками и учебными пособиями;

4.11. участие в спортивно-массовой, общественной, экспериментальной деятельности;

4.12. поощрение за успехи в учебной, спортивно-массовой, общественной, экспериментальной деятельности;

4.13. ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, уставом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а также с учебно-программной документацией.

5. При подготовке кадров по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, таможенных органов Республики Беларусь в соответствии с законодательством о прохождении соответствующей службы могут устанавливаться особенности прав обучающихся.

**Статья 32**. **Основные обязанности обучающихся**

1. Обучающиеся обязаны:

1.1. добросовестно и ответственно относиться к освоению содержания образовательных программ, программ воспитания;

1.2. заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

1.3. выполнять требования учредительных документов, правил внутреннего распорядка для обучающихся, правил внутреннего распорядка в общежитиях;

1.4. уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса;

1.5. бережно относиться к имуществу учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, индивидуального предпринимателя.

2. Иные обязанности обучающихся устанавливаются настоящим Кодексом, иными актами законодательства, учредительными документами и иными локальными нормативными правовыми актами учреждений образования, организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иных организаций, индивидуальных предпринимателей, их договорами в сфере образования, заключаемыми при получении образования.

3. При подготовке кадров по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, таможенных органов Республики Беларусь в соответствии с законодательством о прохождении соответствующей службы могут устанавливаться особенности обязанностей обучающихся.

**Статья 33**. **Законные представители несовершеннолетних обучающихся**

1. Законными представителями несовершеннолетних обучающихся являются их родители, усыновители (удочерители), опекуны, попечители.

2. Законные представители несовершеннолетних обучающихся представляют права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся в общественных отношениях в сфере образования без специальных полномочий.

**Статья 34. Основные права законных представителей несовершеннолетних обучающихся**

1. Законные представители несовершеннолетних обучающихся в соответствии с настоящим Кодексом и иными актами законодательства имеют право на:

1.1. ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, учредительными документами, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а также с учебно-программной документацией;

1.2. участие в управлении учреждением образования;

1.3. защиту прав и законных интересов обучающихся;

1.4. ознакомление с результатами учебной деятельности обучающихся.

2. Иные права законных представителей несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Кодексом, иными актами законодательства, учредительными документами и иными локальными нормативными правовыми актами учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей.

**Статья 35**. **Основные обязанности законных представителей несовершеннолетних обучающихся**

1. Законные представители несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1.1. обеспечивать условия для получения образования и развития обучающихся;

1.2. уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса;

1.3. обеспечивать выполнение обучающимися, законными представителями которых они являются, требований учредительных документов, правил внутреннего распорядка для обучающихся, правил внутреннего распорядка в общежитиях.

2. Иные обязанности законных представителей несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Кодексом, иными актами законодательства, учредительными документами и иными локальными нормативными правовыми актами учреждений образования, организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иных организаций, индивидуальных предпринимателей.

**Статья 36. Социальная защита обучающихся, поддержка выпускников**

1. Социальная защита обучающихся – комплекс мер, установленных государством в целях обеспечения получения образования обучающимися, направленных на их материальное обеспечение, предоставление им государственных социальных льгот, прав и гарантий, предусмотренных настоящим Кодексом и иными законодательными актами.

2. Финансирование расходов на обеспечение социальной защиты обучающихся осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, а также иных источников в соответствии с законодательством, с учетом государственной программы развития системы образования, региональных комплексов мероприятий, обеспечивающих реализацию государственной программы развития системы образования.

3. Поддержка выпускников – предоставление выпускникам, кроме выпускников, указанных в части второй настоящего пункта, рабочего места путем распределения, трудоустройства в счет брони, направления на работу, а также гарантий и компенсаций в связи с распределением, трудоустройством в счет брони, направлением на работу, предусмотренных статьей 48 настоящего Кодекса.

Для лиц, получивших образование по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, предоставление рабочего места, а также гарантий и компенсаций в связи с направлением к месту службы определяется законодательством о прохождении соответствующей службы.

**Статья 37. Принципы социальной защиты обучающихся**

Основными принципами социальной защиты обучающихся являются:

гарантированность со стороны государства получения образования, материального обеспечения, государственных социальных льгот, прав и гарантий;

адресность.

**Статья 38. Меры социальной защиты обучающихся**

1. Мерами социальной защиты обучающихся являются:

1.1. бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями;

1.2. обеспечение питанием за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов;

1.3. охрана жизни и здоровья;

1.4. стипендии, материальная помощь и другие денежные выплаты;

1.5. обеспечение одеждой, обувью и другими необходимыми средствами и предметами первой необходимости;

1.6. обеспечение местами для проживания в общежитиях;

1.7. обеспечение местами для проживания в государственных школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, санаторных школах-интернатах, специальных школах-интернатах, социально-педагогических учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях;

1.8. предоставление кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования;

1.9. транспортное обеспечение;

1.10. отпуска.

2. Законодательством могут быть установлены иные меры социальной защиты обучающихся.

**Статья 39. Пользование учебниками и учебными пособиями**

1. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися в учреждениях образования может быть платным и бесплатным.

2. Лица, осваивающие содержание образовательных программ дошкольного, общего среднего образования, на время получения образования обеспечиваются за плату учебниками, учебными пособиями учреждениями образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями. Размер такой платы и порядок ее взимания устанавливаются Правительством Республики Беларусь.

Бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями устанавливается для:

учащихся санаторных школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных учреждений и специальных лечебно-воспитательных учреждений;

лиц с особенностями психофизического развития, осваивающих содержание образовательных программ специального образования;

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

детей-инвалидов в возрасте до восемнадцати лет, инвалидов с детства;

лиц, осваивающих содержание образовательной программы дошкольного образования и страдающих онкологическими заболеваниями или больных туберкулезом;

обучающихся из семей, которые в соответствии с Законом Республики Беларусь 29 декабря 2012 года «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 06.01.2013, 2/2005) получают государственное пособие на детей старше трех лет из отдельных категорий семей, определенных;

обучающихся из семей, в которых один или оба родителя являются инвалидами I или II группы;

обучающихся, являющихся членами семей лиц, перечисленных в подпунктах 3.2, 3.4 и 3.7 пункта 3, пункте 10 и подпунктах 12.2 и 12.3 пункта 12 статьи 3 Закона Республики Беларусь от 14 июня 2007 года «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2007 г., № 147, 2/1336).

Для обучающихся из многодетных семей плата за пользование учебниками и учебными пособиями снижается на 50 процентов от установленной платы за пользование соответствующими учебниками и учебными пособиями.

3. Лица, осваивающие содержание образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) на время получения образования обеспечиваются учебниками, учебными пособиями учреждениями образования, организациями, реализующими образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), бесплатно.

**Статья 40**. **Обеспечение питанием**

1. Учреждения образования (иные организации, индивидуальные предприниматели при реализации ими образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью) создают необходимые условия для организации питания обучающихся.

2. Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, специализирующимися на оказании услуг общественного питания, иными организациями, имеющими в своем составе соответствующие структурные подразделения, либо учреждениями образования, иными юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями.

3. Питание организуется в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, гигиенических нормативов по установленным нормам питания и денежным нормам расходов на питание для соответствующих категорий обучающихся. При необходимости организуется диетическое (щадящее) питание.

4. Питание обучающихся может осуществляться за счет собственных средств, средств законных представителей несовершеннолетних обучающихся, средств республиканского и (или) местных бюджетов, иных источников в соответствии с законодательством.

5. Обеспечение питанием обучающихся при освоении содержания образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь осуществляется за счет средств республиканского бюджета в порядке и на условиях, установленными законодательством о прохождении соответствующей службы.

6. Обучающиеся в суворовских военных училищах, кадетских училищах, специализированных лицеях которые реализуют образовательную программу базового образования, образовательную программу среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне в целях подготовки учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, на период обучения и воспитания бесплатно обеспечиваются этими учреждениями образования питанием в порядке и на условиях, устанавливаемых учредителями указанных учреждений образования или уполномоченными ими органами.

7. Обучающиеся в государственных школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, санаторных школах-интернатах, специальных школах, специальных школах-интернатах, социально-педагогических учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, училищах олимпийского резерва, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации на период обучения и воспитания бесплатно обеспечиваются этими учреждениями образования питанием, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

8. Питание обучающихся организуется по [нормам](consultantplus://offline/ref=B6772CC61EDDD1A573DDD1EE7880C7358AF815CE2B0C45F0EF78953579A95331AB67IEg5N) с учетом вида учреждения образования, категорий обучающихся.

Нормы питания, денежные нормы расходов на питание обучающихся, кроме обучающихся в училищах олимпийского резерва,утверждаются Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им государственным органом.

Порядок установления норм питания для обучающихся в училищах олимпийского резерва определяется Министерством спорта и туризма Республики Беларусь по согласованию с Министерством финансов Республики Беларусь.

Положение об организации питания обучающихся, обеспечении питанием обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, размер и порядок взимания платы за питание утверждаются Правительством Республики Беларусь.

**Статья 41**. **Охрана жизни и здоровья**

1. Учреждения образования (иные организации, индивидуальные предприниматели при реализации ими образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью) создают условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в соответствии с законодательством.

2. Охрана жизни и здоровья обучающихся включает в себя:

2.1. оказание медицинской помощи;

2.2. определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий (занятий), продолжительности каникул, каникулярных отпусков;

2.3. обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний их жизниили здоровья при привлечении к работам в организациях в период прохождения практики, производственного обучения, стажировки;

2.4. пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;

2.5. организацию оздоровления;

2.6. создание условий для занятий физической культурой и спортом;

2.7. профилактику и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, потребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических и других одурманивающих веществ в учреждении образования, иной организации, у индивидуального предпринимателя и на их территориях.

3. Медицинская помощь обучающимся оказывается в порядке, установленном законодательством.

4. Обучающимся в учреждениях дошкольного, общего среднего образования (за исключением обучающихся в учреждениях общего среднего образования, указанных в пункте 5 настоящей статьи), профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, детских домах медицинская помощь оказывается   
в соответствии с законодательством медицинскими работниками, входящими в штат государственных организаций здравоохранения   
по месту нахождения соответствующего учреждения образования.

5. Обучающимся в специализированных лицеях, которые реализуют образовательную программу базового образования, образовательную программу среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне в целях подготовки учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, суворовских военных училищах, училищах олимпийского резерва, гимназиях-колледжах искусств, учреждениях специального образования, воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, имеющих право на осуществление медицинской деятельности, медицинскую помощь оказывают медицинские работники, входящие в штат указанных учреждений образования, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь. В учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования медицинская помощь также может оказываться медицинскими работниками, входящими в штат указанных учреждений образования, если эти учреждения имеют право на осуществление медицинской деятельности.

**Статья 42**. **Стипендии, материальная помощь и другие денежные выплаты**

1. Стипендия – ежемесячная денежная выплата, которая является мерой социальной защиты со стороны государства успевающих обучающихся в дневной форме получения образования и стимулирует освоение обучающимися содержания образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего или научно-ориентированного профессионального образования, образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих), образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

2. Стипендии подразделяются на следующие виды:

учебные;

аспирантам;

социальные;

Президента Республики Беларусь;

специальные;

именные;

персональные стипендии совета учреждения высшего образования;

руководящим кадрам.

Стипендии, виды которых установлены частью первой настоящего пункта, за исключением стипендии, установленной абзацем пятым, назначаются обучающимся, получающим образование за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, Национального банка Республики Беларусь.

3. Учебная стипендия назначается лицу, осваивающему содержание образовательных программ профессионально-технического, среднего специального или высшего образования, во время обучения и воспитания в первом семестре, триместре, полугодии в размере минимальной учебной стипендии, во втором и последующих семестрах, триместрах, полугодиях – в зависимости от результатов его учебной деятельности, а при освоении содержания образовательных программ среднего специального или высшего образования – и в зависимости от приобретаемой специальности. Размеры учебных стипендий устанавливаются Президентом Республики Беларусь. Критерии успеваемости обучающихся, условия и порядок назначения и выплаты учебных стипендий определяются Министерством образования Республики Беларусь и Министерством финансов Республики Беларусь.

4. Стипендия аспиранту назначается лицу, осваивающему содержание образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры). Размер стипендии аспиранту устанавливается Президентом Республики Беларусь. [Условия](consultantplus://offline/ref=400042DF02FBA830B591BB3BE3584C21D61DBA54666D2DF0E2FD3F0EE2B98177C6010D8D62BA733778729D3AD0cBuCI) и порядок назначения и выплаты стипендии аспиранту определяются Министерством образования Республики Беларусь и Министерством финансов Республики Беларусь.

5. Социальная стипендия назначается лицу, осваивающему содержание образовательных программ профессионально-технического, среднего специального или высшего образования и не получающему учебной стипендии, если это лицо относится к одной из категорий:

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших последнего из родителей в период получения соответствующего образования;

лиц, перечисленных в подпункте 3.2 пункта 3 статьи 3 Закона Республики Беларусь «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан»;

детей лиц, перечисленных в пункте 10 и подпунктах 12.2 и 12.3 пункта 12 статьи 3 Закона Республики Беларусь «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан»;

инвалидов, кроме лиц, инвалидность которых наступила в результате противоправных действий, по причине алкогольного, наркотического, токсического опьянения, членовредительства;

лиц, имеющих льготы в соответствии со статьями 18–23 Закона Республики Беларусь от 6 января 2009 года «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС, других радиационных аварий» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2009 г., № 17, 2/1561);

беременных женщин;

лиц, имеющих детей в возрасте до восемнадцати лет;

лиц, больных туберкулезом;

лиц, находящихся в тяжелом материальном положении.

Размеры социальных стипендий устанавливаются Президентом Республики Беларусь. Условия и порядок назначения и выплаты социальных стипендий определяются Министерством образования Республики Беларусь и Министерством финансов Республики Беларусь.

6. Стипендия Президента Республики Беларусь назначается студенту учреждения высшего образования, курсанту, слушателю, обучающимся по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, за отличную успеваемость в период получения высшего образования, особые успехи в научно-исследовательской и творческой деятельности и примерное поведение, а также назначается на конкурсной основе аспиранту, адъюнкту государственного учреждения образования или государственной организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры). Размеры стипендий Президента Республики Беларусь, порядок их назначения и выплаты устанавливаются Президентом Республики Беларусь.

7. Специальная стипендия назначается на весь период получения образования лицу, имеющему право на такую стипендию в соответствии с пунктом 24 части первой статьи 12, подпунктом 1.19 пункта 1 статьи 18, подпунктом 2.9 пункта 2 статьи 23 Закона Республики Беларусь от 17 апреля 1992 года «О ветеранах» (Ведамасцi Вярхоўнага Савета Рэспублiкi Беларусь, 1992 г., № 15, ст. 249; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2001 г., № 67, 2/787). Размеры специальных стипендий устанавливаются Президентом Республики Беларусь. Порядок назначения и выплаты специальных стипендий определяется Министерством образования Республики Беларусь и Министерством финансов Республики Беларусь.

8. Именная стипендия назначается лицу, осваивающему содержание образовательных программ профессионально-технического, среднего специального или высшего образования, достигшему высоких результатов в учебе, высоких показателей в общественной работе, а лицу, осваивающему содержание образовательной программы высшего образования, – и высоких показателей в научно-исследовательской деятельности. Именная стипендия учреждается в целях увековечения памяти выдающегося просветителя либо видного деятеля в области науки, культуры, спорта, обеспечения национальной безопасности, промышленности, строительства, транспорта или сельского хозяйства. Размеры именных стипендий устанавливаются Президентом Республики Беларусь. Условия и порядок назначения и выплаты именных стипендий определяются Министерством образования Республики Беларусь и Министерством финансов Республики Беларусь.

9. Персональная стипендия совета учреждения высшего образования назначается студенту, курсанту, слушателю, получающим образование по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, за особые успехи в изучении отдельных учебных дисциплин и научно-техническом творчестве. Размер персональной стипендии совета учреждения высшего образования устанавливается Президентом Республики Беларусь. Условия и порядок назначения и выплаты персональных стипендий совета учреждения высшего образования определяются Министерством образования Республики Беларусь и Министерством финансов Республики Беларусь.

10. Стипендия руководящим кадрам назначается руководящим кадрам, лицам, включенным в резерв руководящих кадров, направляемым в Академию управления при Президенте Республики Беларусь на переподготовку в очной форме получения образования в рамках государственного заказа. Размер стипендии руководящим кадрам устанавливается Президентом Республики Беларусь. Условия и порядок назначения и выплаты стипендий руководящим кадрам определяются Правительством Республики Беларусь.

11. Лицам, осваивающим содержание образовательных программ среднего специального, высшего образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), и получающим стипендию, могут устанавливаться надбавки к стипендии за успехи в учебе, научной и общественной работе.

12. Лицам, осваивающим содержание образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) в дневной форме получения образования за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, может быть оказана материальная помощь за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, средств от приносящей доходы деятельности учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), в части превышения доходов над расходами. Лицам, получающим образование на платной основе, материальная помощь может быть оказана за счет средств от приносящей доходы деятельности учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), в части превышения доходов над расходами.

Порядок и условия оказания материальной помощи за счет средств от приносящей доходы деятельности учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), в части превышения доходов над расходами лицам, осваивающим содержание образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) в дневной форме получения образования, определяются учреждением образования, организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры).

13. Условия и порядок назначения и выплаты надбавок к стипендиям за успехи в учебе, научной и общественной работе, оказания материальной помощи за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов определяются Министерством образования Республики Беларусь и Министерством финансов Республики Беларусь, а объемы средств, направляемых на указанные цели, – Президентом Республики Беларусь.

14. Иностранным гражданам и лицам без гражданства, осваивающим содержание образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), обучающимся в соответствии с международными договорами Республики Беларусь, выплачиваются учебные стипендии, стипендии аспирантам, если это предусмотрено международными договорами Республики Беларусь, в соответствии с которыми эти лица приняты на обучение.

**Статья 43**. **Обеспечение одеждой, обувью и другими необходимыми средствами, предоставление государственного обеспечения**

1. Лица, осваивающие содержание образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, при прохождении производственного обучения, практики, стажировки обеспечиваются специальной одеждой, специальной обувью и другими необходимыми средствами индивидуальной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами по нормам, установленным для работников соответствующих отраслей, и в порядке, установленном законодательством.

2. Обучающиеся при освоении содержания образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, гражданской авиации обеспечиваются форменной одеждой в порядке и на условиях, установленных законодательством. Обучающиеся в специализированных лицеях, которые реализуют образовательную программу базового образования, образовательную программу среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне в целях подготовки учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, суворовских военных училищах, кадетских училищах могут обеспечиваться форменной одеждой в порядке и на условиях, установленных учредителем учреждения образования или уполномоченным им органом.

3. Обучающимся, которые относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляется государственное обеспечение в соответствии с законодательными актами по нормам и в порядке, определяемом Правительством Республики Беларусь.

**Статья 44**. **Обеспечение местами для проживания в общежитиях**

1. Обучающиеся в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых, специального образования, организациях, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), на период обучения и воспитания в соответствии с законодательством могут обеспечиваться местами для проживания в общежитиях.

2. Проживание в общежитии может быть платным и бесплатным.

3. В государственных учреждениях образования места для проживания в общежитиях предоставляются бесплатно для обучающихся, которые относятся к одной из категорий:

3.1. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3.2. детей-инвалидов в возрасте до восемнадцати лет, инвалидов I или II группы, кроме лиц, инвалидность которых наступила в результате противоправных действий, по причине алкогольного, наркотического, токсического опьянения, членовредительства;

3.3. лиц, страдающих онкологическими заболеваниями или больных туберкулезом;

3.4. лиц, являющихся членами семей лиц, перечисленных в подпунктах 3.2, 3.4 и 3.7 пункта 3, пункте 10 и подпунктах 12.2 и 12.3 пункта 12 статьи 3 Закона Республики Беларусь «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан»;

3.5. обучающихся в специализированных лицеях, которые реализуют образовательную программу базового образования, образовательную программу среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне в целях подготовки учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, суворовских военных училищах, кадетских училищах, специальных школах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, а также обучающихся в государственных училищах олимпийского резерва, получающих соответствующее образование за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов;

3.6. учащихся учреждений общего среднего образования, учащихся, осваивающих содержание образовательных программ общего среднего образования в учреждениях высшего образования, постоянно проживающих в сельских населенных пунктах;

3.7. курсантов;

3.8. слушателей, получающих первое общее высшее образование, специальное высшее образование по направлению образования «Здравоохранение».

4. Плата за пользование общежитием в периоды каникул, прохождения практики не взимается в случае, если в эти периоды обучающиеся не проживают в общежитии.

5. В случае необеспечения местом для проживания в общежитии иногородних учащихся и студентов, получающих образование в дневной форме получения образования за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которым предоставлено государственное обеспечение, получающих профессионально-техническое, среднее специальное или высшее образование в дневной форме получения образования, им возмещаются расходы по найму жилья в порядке и размере, устанавливаемых Правительством Республики Беларусь.

6. Порядок и условия предоставления мест для проживания в общежитиях обучающимся при освоении содержания образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, а также обучающимся в суворовских военных училищах устанавливаются законодательством.

**Статья 45.** **Обеспечение местами для проживания в государственных школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, санаторных школах-интернатах, специальных школах-интернатах, социально-педагогических учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях**

Обучающиеся в государственных школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, санаторных школах-интернатах, специальных школах-интернатах, социально-педагогических учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях на период обучения и воспитания бесплатно обеспечиваются этими учреждениями образования местами для проживания.

**Статья 46**. **Предоставление кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования**

Граждане Республики Беларусь, получающие первое высшее образование на платной основе в дневной форме получения образования в государственных учреждениях образования, учреждениях высшего образования потребительской кооперации Республики Беларусь и учреждениях высшего образования Федерации профсоюзов Беларуси, имеют право на получение кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования, определяемых Президентом Республики Беларусь. Порядок предоставления указанного кредита устанавливается Министерством финансов Республики Беларусь, Министерством образования Республики Беларусь, Национальным банком Республики Беларусь.

**Статья 47. Транспортное обеспечение**

1. Транспортное обеспечение обучающихся включает в себя организацию их бесплатной перевозки до учреждений образования и обратно в случаях, установленных настоящей статьей, а также предоставление льгот при проезде на транспорте общего пользования в соответствии с законодательством.

2. При организации бесплатной перевозки обучающихся в учреждениях общего среднего образования, проживающих в сельских населенных пунктах, используются маршрутные автобусы, поезда городских линий, региональных линий эконом класса, транспорт сельскохозяйственных и иных организаций.

3. Перевозка обучающихся в учреждениях дошкольного образования (в случае непредоставления места в учреждении дошкольного образования по месту жительства (месту пребывания)) и учреждениях общего среднего образования, находящихся в сельских населенных пунктах, от места жительства (места пребывания) до учреждения образования и обратно при отсутствии автомобильных перевозок пассажиров в регулярном сообщении транспортом общего пользования организуется местными исполнительными и распорядительными органами.

4. Перевозка обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования на специально оборудованном транспорте от места жительства (места пребывания) до учреждения образования и обратно организуется местными исполнительными и распорядительными органами.

5. Порядок организации перевозки обучающихся устанавливается Правительством Республики Беларусь.

**Статья 48. Гарантии и компенсации выпускникам**

Выпускникам, которым место работы предоставлено путем распределения, трудоустройства в счет брони, направления на работу, предоставляются гарантии и компенсации:

трудоустройство в соответствии с полученной специальностью, присвоенной квалификацией и (или) степенью;

отдых продолжительностью тридцать один календарный день, а выпускникам, направленным для работы в качестве педагогических работников, – сорок пять календарных дней, в должности тренера-преподавателя по спорту – шестьдесят календарных дней. По инициативе выпускника продолжительность отдыха может быть сокращена;

компенсации в связи с переездом на работу в другую местность в соответствии с законодательством о труде;

денежная помощь, размер, источники финансирования и порядок выплаты которой определяются Правительством Республики Беларусь.

**Статья 49. Отпуска**

1. Лицам, осваивающим содержание образовательных программ основного образования, образовательных программ специального образования, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, предоставляются следующие отпуска:

1.1. академический;

1.2. по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;

1.3. для прохождения военной службы;

1.4. для прохождения альтернативной службы.

2. Академический отпуск предоставляется обучающемуся по медицинским показаниям, в связи с призывом на службу в резерве или по иным уважительным причинам. Продолжительность академических отпусков, предоставляемых обучающемуся в период освоения содержания соответствующей образовательной программы по иным уважительным причинам, не должна превышать одного года. Академический отпуск по иным уважительным причинам сроком более одного года может быть предоставлен обучающимся (кроме лиц, осваивающих содержание образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры)), получающим образование по специальностям, прием для получения образования по которым осуществляется не ежегодно.

По медицинским показаниям академический отпуск обучающемуся предоставляется в случае:

снижения трудоспособности обучающегося в результате нарушения функций организма, обусловленного обострением хронических заболеваний;

продолжительных или частых заболеваний, травм обучающегося;

нормально протекающей беременности сроком с 24 недель и патологически протекающей беременности любого срока.

В случаях, предусмотренных абзацами вторым и третьим части второй настоящего пункта, академический отпуск предоставляется на основании заключения врачебно-консультационной комиссии.

По иным уважительным причинам академический отпуск обучающемуся предоставляется по договоренности между руководителем учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации) и обучающимся.

3. Отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет предоставляется матери ребенка по ее желанию после перерыва в учебе, вызванного родами.

Отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет вместо матери ребенка предоставляется отцу ребенка или члену семьи ребенка, другому родственнику, обучающемуся в учреждении образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации), фактически осуществляющему уход за ребенком.

Отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет может быть использован полностью или по частям любой продолжительности. Если отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет истекает в учебном году, то руководитель учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации) по заявлению матери ребенка, отца ребенка, другого лица, фактически осуществляющего уход за ребенком, обязан предоставить академический отпуск до окончания этого учебного года.

4. Отпуск для прохождения военной службы предоставляется обучающимся, призванным на срочную военную службу. Отпуск для прохождения альтернативной службы предоставляется обучающимся, направленным для прохождения альтернативной службы. Отпуск для прохождения военной службы, альтернативной службы предоставляется на весь период ее прохождения. При завершении использования отпуска, а также в течение одного года с даты увольнения со срочной военной службы в запас, отставку либо увольнения с альтернативной службы обучающиеся имеют право продолжить получение образования в том же учреждении образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации) на прежних условиях.

В течение одногогода с даты поступления со срочной военной службы на военную службу по контракту обучающиеся имеют право продолжить получение образования в том же учреждении образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)) в заочной или дистанционной форме получения образования.

5. Отпуска предоставляются обучающимся на основании их письменных заявлений и оформляются приказом руководителя учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации).

6. Академические отпуска по медицинским показаниям и иным уважительным причинам, а также отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет лицам, получающим образование по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, таможенных органов Республики Беларусь, предоставляются в соответствии с законодательством о прохождении соответствующей службы.

**ГЛАВА 6  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ. ИНЫЕ РАБОТНИКИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 50. Педагогические работники**

1. Педагогическими работниками признаются лица, которые осуществляют педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, оказывают коррекционно-педагогическую помощь, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений).

Педагогическую деятельность могут осуществлять физические лица на основании трудового или гражданско-правового договора либо контракта о прохождении военной службы (службы), индивидуальные предприниматели.

2. Педагогические работники, педагогическая деятельность которых направлена на реализацию содержания образовательных программ высшего образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей, образовательных программ дополнительного образования педагогических работников, руководство образовательной деятельностью учреждения высшего образования, академии последипломного образования, института повышения квалификации и переподготовки, института развития образования, института профессионального образования, факультета, военного факультета, института без права юридического лица, высшей школы в учреждении высшего образования относятся к профессорско-преподавательскому составу.

3. Отдельные должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий (начальник) кафедрой (филиалом кафедры), заместитель заведующего (начальника) кафедрой (филиалом кафедры), замещаются по конкурсу. Порядок проведения конкурса определяется Правительством Республики Беларусь.

Должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (ассистент, преподаватель, старший преподаватель, начальник цикла, доцент, профессор, начальник кафедры, заместитель начальника кафедры), подлежащие замещению военнослужащими, работниками, имеющими специальные звания, в учреждениях образования, организациях, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), осуществляющих подготовку научных работников высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованием, специалистов по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, замещаются в порядке, предусмотренном законодательством о прохождении соответствующей службы.

**Статья 51. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам**

1. Основные требования, предъявляемые к педагогическим работникам, определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством.

2. Педагогическую деятельность не могут осуществлять лица:

2.1. лишенные права заниматься педагогической деятельностью;

2.2. имеющие судимость;

2.3. признанные недееспособными или ограниченно дееспособными;

2.4. не имеющие права заниматься педагогической деятельностью в случаях, предусмотренных законодательными актами.

3. При возникновении в период осуществления педагогической деятельности обстоятельств, препятствующих ее осуществлению и предусмотренных пунктом 2 настоящей статьи, осуществление педагогической деятельности прекращается в соответствии с законодательством.

**Статья 52. Права педагогических работников**

1. Педагогические работники в соответствии с законодательством имеют право на:

1.1. защиту профессиональной чести и достоинства;

1.2. обеспечение условий для осуществления профессиональной деятельности;

1.3. творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, учебных изданий и средств обучения и воспитания;

1.4. доступ к учебно-программной, учебно-методической документации, информационно-аналитическим материалам;

1.5. участие в обновлении, разработке и определении структуры и содержания структурных элементов научно-методического обеспечения образования;

1.6. участие в научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной, международной деятельности учреждения образования;

1.7. участие в управлении учреждением образования;

1.8. повышение квалификации;

1.9. моральное и материальное поощрение за успехи в педагогической, научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования;

1.10. объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения, деятельность которых не противоречит законодательству;

1.11. ежемесячную компенсацию расходов на приобретение учебной и методической литературы.

Порядок, условия и размер ежемесячной компенсации расходов на приобретение учебной и методической литературы педагогическим работникам, перечень должностей педагогических работников, которым производится ежемесячная компенсация расходов на приобретение учебной и методической литературы, определяются Министерством образования Республики Беларусь.

2. Иные права педагогических работников устанавливаются законодательством, учредительными документами и иными локальными нормативными правовыми актами учреждений образования, организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иных организаций, индивидуальных предпринимателей, их трудовыми или гражданско-правовыми договорами.

**Статья 53. Обязанности педагогических работников**

1. Педагогические работники обязаны:

1.1. осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне, обеспечивающем реализацию образовательных программ, программ воспитания;

1.2. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;

1.3. уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса;

1.4. повышать свой профессиональный уровень, проходить аттестацию;

1.5. вести здоровый образ жизни, пропагандировать его среди обучающихся;

1.6. обеспечивать соблюдение специальных условий, необходимых для получения образования лицами с особенностями психофизического развития;

1.7. проходить предварительный (при поступлении на работу) и периодические (в течение трудовой деятельности) обязательные медицинские осмотры в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Республики Беларусь по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь.

2. Иные обязанности педагогических работников устанавливаются законодательством, учредительными документами и иными локальными нормативными правовыми актами учреждений образования, организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иных организаций, индивидуальных предпринимателей, их трудовыми или гражданско-правовыми договорами.

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательный и воспитательный процессы в политических целях или для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Республики Беларусь и законодательству.

**Статья 54. Иные работники учреждений образования**

1. К иным работникам учреждений образования относятся лица, осуществляющие административно-хозяйственные, инженерно-технические, производственные и иные вспомогательные функции.

2. Права и обязанности иных работников учреждений образования устанавливаются законодательством, уставами и иными локальными нормативными правовыми актами учреждений образования, их трудовыми договорами.

**РАЗДЕЛ III  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**ГЛАВА 7  
ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ИЗМЕНЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Статья 55. Возникновение образовательных отношений в учреждении образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)**

1. Порядок возникновения образовательных отношений в учреждении образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), включает в себя:

1.1. представление документов, перечень и порядок представления которых установлены настоящим Кодексом и (или) иными актами законодательства;

1.2. проведение профессионального отбора по специальностям высшего и среднего специального образования, определяемым Президентом Республики Беларусь;

1.3. проведение вступительных испытаний и (или) конкурса в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом и (или) иными актами законодательства;

1.4. рассмотрение руководителем либо приемной комиссией учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)), представленных документов, а также результатов вступительных испытаний и (или) конкурса;

1.5. принятие решения приемной комиссией учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)), о приеме (зачислении) в учреждение образования, организацию, реализующую образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом и (или) иными актами законодательства;

1.6. принятие решения (издание приказа) руководителем учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)), о приеме (зачислении) лица в учреждение образования (организацию, реализующую образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)), в том числе, когда образовательные отношения возникают на основании договора;

1.7. заключение договора в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом.

2. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании, локальными нормативными правовыми актами учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), возникают у лица, принятого (зачисленного) в учреждение образования (организацию, реализующую образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)), для получения образования с даты принятия решения (издания приказа) о приеме (зачислении) или с иной указанной в нем даты, а если для возникновения образовательных отношений необходимо заключение договора – с даты, указанной в договоре.

С решением о приеме (зачислении) в учреждение образования (организацию, реализующую образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)) для получения образования обучающийся (законный представитель несовершеннолетнего обучающегося) должен быть ознакомлен под роспись.

3. Образовательные отношения в учреждении образования, (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)), осуществляющем подготовку кадров по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, таможенных органов Республики Беларусь, возникают в порядке и на условиях, установленных законодательством о прохождении соответствующей службы.

**Статья 56. Возникновение образовательных отношений в иной организации, у индивидуального предпринимателя**

1. Порядок возникновения образовательных отношений в иной организации, у индивидуального предпринимателя включает в себя:

1.1. представление документов, перечень и порядок представления которых установлены настоящим Кодексом и (или) иными актами законодательства;

1.2. проведение вступительных испытаний и (или) конкурса в случаях, предусмотренных законодательством;

1.3. рассмотрение руководителем иной организации (индивидуальным предпринимателем) представленных документов, а также результатов вступительных испытаний и (или) конкурса;

1.4. принятие решения (издание приказа) руководителем иной организации (индивидуальным предпринимателем) о приеме (зачислении) лица в иную организацию (к индивидуальному предпринимателю), в том числе, когда образовательные отношения возникают на основании договора;

1.5. заключение договора в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом.

2. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании, локальными нормативными правовыми актами иной организации, индивидуального предпринимателя, возникают у лица, принятого (зачисленного) в эту организацию (к индивидуальному предпринимателю) для получения образования, с даты принятия решения (издания приказа) о приеме (зачислении) или с иной указанной в нем даты, а если для возникновения образовательных отношений необходимо заключение договора – с даты, указанной в договоре.

С решением о приеме (зачислении) в иную организацию (к индивидуальному предпринимателю) для получения образования обучающийся (законный представитель несовершеннолетнего обучающегося) должен быть ознакомлен под роспись.

**Статья 57.** **Общие требования к порядку приема лиц для получения образования в учреждение образования, организацию, реализующую образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)**

1. В Республике Беларусь каждый имеет право обращаться для получения образования в любое учреждение образования, любую организацию, реализующую образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), которые обязаны рассмотреть все кандидатуры в соответствии с установленной процедурой приема.

2. Прием лиц в учреждение образования, организацию, реализующую образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), для получения образования осуществляется в рамках предельной численности обучающихся, предусмотренной специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, если его наличие предусмотрено законодательством о лицензировании, а когда для осуществления образовательной деятельности наличие специального разрешения (лицензии) не требуется, – в соответствии с контрольными цифрами приема, с учетом требований санитарных норм и правил, гигиенических нормативов.

3. Контрольные цифры приема для получения общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи и дополнительного образования взрослых за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов устанавливаются учредителями учреждений образования ежегодно.

4. Контрольные цифры приема для получения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования за счет средств республиканского бюджета и (или) местных бюджетов устанавливаются учредителями учреждений образования или уполномоченными ими органами на основании сформированного государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, Национальной академией наук Беларуси, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, областными, Минским городским исполнительными комитетами и другими организациями заказа на подготовку специалистов, рабочих, служащих в результате прогнозирования дополнительных потребностей в молодых специалистах, рабочих, служащих, осуществляемого в порядке, определяемом Правительством Республики Беларусь.

Контрольные цифры приема для получения углубленного высшего образования устанавливаются с учетом необходимости обеспечения конкурса при приеме лиц для получения научно-ориентированного профессионального образования.

Контрольные цифры приема для получения научно-ориентированного профессионального образования за счет средств республиканского бюджета устанавливаются Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь в соответствии с порядком планирования, финансирования и контроля подготовки научных работников высшей квалификации за счет средств республиканского бюджета, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

Республиканские органы государственного управления, с которыми согласовываются контрольные цифры приема для получения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, определяются правилами приема для получения соответствующего образования.

5. Прием лиц для получения образования по всем формам получения образования в рамках образовательной программы основного образования одного уровня (ступени) независимо от формы собственности и подчиненности учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), осуществляется в едином порядке, если иное не установлено законодательством.

6. В целях отбора лиц, наиболее подготовленных для освоения содержания образовательных программ, выполнения учебных программ по отдельным видам спорта, в случаях и порядке, предусмотренных настоящим Кодексом и (или) иными актами законодательства, проводятся конкурс, проверка способностей, отбор лиц, способных достичь высоких спортивных результатов в отдельном виде спорта.

7. Прием лиц для получения научно-ориентированного профессионального образования осуществляется в порядке, определяемом Президентом Республики Беларусь.

8. Прием лиц для получения высшего образования осуществляется в соответствии с Правилами приема, утверждаемыми Президентом Республики Беларусь.

Прием лиц для получения общего высшего образования и специального высшего образования в учреждения высшего образования, находящиеся в подчинении органов государственной безопасности Республики Беларусь, осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом и Правилами приема, утверждаемыми Комитетом государственной безопасности Республики Беларусь.

9. Прием руководящих кадров, лиц, включенных в резервы руководящих кадров, для получения общего высшего образования и специального высшего образования в рамках государственного заказа в Академию управления при Президенте Республики Беларусь осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом и правилами приема руководящих кадров, лиц, включенных в резервы руководящих кадров, в Академию управления при Президенте Республики Беларусь для подготовки, переподготовки и повышения квалификации в соответствии с государственным заказом, утверждаемыми Академией управления при Президенте Республики Беларусь по согласованию с Администрацией Президента Республики Беларусь.

10. Прием лиц для получения среднего специального образования осуществляется в соответствии с Правилами приема, утверждаемыми Президентом Республики Беларусь.

11. Прием лиц для получения профессионально-технического образования осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом и Правилами приема, утверждаемыми Правительством Республики Беларусь.

12. Прием лиц для получения дошкольного образования, специального образования осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом и в порядке, определяемом положением о соответствующем типе учреждения образования или его виде.

13. Прием лиц для получения общего среднего образования осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом, положением об учреждении общего среднего образования или его виде. Особенности приема лиц в гимназии, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии, определяются Правилами приема, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь. Особенности приема лиц в гимназии – колледжи искусств, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии – колледжа искусств, определяются Правилами приема, утверждаемыми Министерством культуры Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь. Особенности приема лиц в специализированные лицеи, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом специализированного лицея, в целях подготовки учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для отраслей экономики и социальной сферы определяются Правилами приема, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь. Особенности приема лиц в специализированные лицеи в целях подготовки учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь определяются Правилами приема, утверждаемыми в порядке, предусмотренном частью седьмой пункта 9 статьи 151 настоящего Кодекса. Особенности приема лиц в суворовские военные училища, кадетские училища определяются Положениями о суворовском военном училище и о кадетском училище, утверждаемыми Президентом Республики Беларусь. Особенности приема лиц в училища олимпийского резерва определяются Правилами приема, утверждаемыми Министерством спорта и туризма Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь. Порядок приема лиц в начальные школы, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом начальной школы, базовые школы, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с учебным планом базовой школы, в вечерние классы средней школы, а также в школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, санаторные школы-интернаты определяется положением об учреждении общего среднего образования и (или) его виде. Порядок приема лиц в средние школы, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом средней школы, в том числе для освоения содержания образовательной программы среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне в рамках организации профильного обучения, определяется Правилами приема, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

14. Прием лиц для получения дополнительного образования детей и молодежи осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом и в порядке, определяемом положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи или его виде.

15.Прием лиц для получения дополнительного образования взрослых осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом и в порядке, определяемом Положением об учреждении дополнительного образования взрослых.

К приему для освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, допускаются лица, имеющие высшее образование.

К приему для освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, допускаются лица, имеющие среднее специальное образование.

Прием лиц для получения дополнительного образования взрослых в рамках государственного заказа в Академию управления при Президенте Республики Беларусь осуществляется в соответствии с правилами приема руководящих кадров, лиц, включенных в резервы руководящих кадров, в Академию управления при Президенте Республики Беларусь для подготовки, переподготовки и повышения квалификации в соответствии с государственным заказом.

16. Прием лиц для получения дополнительного образования педагогических работников осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом и в порядке, определяемом Положением о научно-методическом учреждении образования.

К приему для освоения содержания образовательных программ педагогических работников, допускаются лица, имеющие высшее образование.

17. Лицо с особенностями психофизического развития может реализовать свое право на получение специального образования при наличии заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

18. Прием лиц в воспитательно-оздоровительные учреждения образования осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом и в порядке, определяемом положением о воспитательно-оздоровительном учреждении образования или его виде.

19. Прием лиц в социально-педагогические, специальные учебно-воспитательные и специальные лечебно-воспитательные учреждения осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

20. Особенности приема лиц для получения образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь устанавливаются законодательством о прохождении соответствующей службы.

**Статья 58. Требования к порядку приема лиц для получения образования в иную организацию, к индивидуальному предпринимателю**

1. В Республике Беларусь каждый имеет право обращаться для получения образования в любую иную организацию, к любому индивидуальному предпринимателю, которые обязаны рассмотреть все кандидатуры в соответствии с установленной процедурой приема.

2. Прием лиц в иную организацию, к индивидуальному предпринимателю для получения образования осуществляется в рамках предельной численности обучающихся, предусмотренной специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, если его наличие предусмотрено законодательством о лицензировании, а когда для осуществления образовательной деятельности наличие специального разрешения (лицензии) не требуется, – в соответствии с контрольными цифрами приема, с учетом требований санитарных норм и правил, гигиенических нормативов.

3. Контрольные цифры приема для получения образования в иной организации за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов устанавливаются ее учредителем, а за счет средств иной организации – ее учредителем либо в установленном им порядке. Контрольные цифры приема для получения образования у индивидуального предпринимателя устанавливаются им самостоятельно.

4. В целях отбора лиц, наиболее подготовленных для получения образования, в случаях и порядке, предусмотренных настоящим Кодексом и (или) иными актами законодательства, проводятся конкурс, проверка способностей.

5. Прием лиц для получения дошкольного, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых в иную организацию, к индивидуальному предпринимателю осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом.

**Статья 59. Договоры в сфере образования, заключаемые при получении образования**

1. Для получения научно-ориентированного профессионального, высшего, среднего специального, профессионально-технического образования, в том числе на условиях целевой подготовки, дополнительного образования взрослых при освоении содержания образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) в иной организации, образовательной программы переподготовки рабочих (служащих) в иной организации, образовательной программы повышения квалификации рабочих в иной организации, а также для оказания услуг в сфере образования при реализации образовательных программ на платной основе заключается договор.

2. Основанием возникновения образовательных отношений могут выступать на:

2.1. договор о подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием за счет средств республиканского (местного бюджета, Национального банка Республики Беларусь);

2.2. договор о целевой подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием;

2.3. договор о подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием на платной основе;

2.4. договор о подготовке научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованием за счет средств республиканского бюджета;

2.5. договор о подготовке научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованием на платной основе;

2.6. договор о профессиональной подготовке (переподготовке, повышении квалификации) рабочего (служащего) в иной организации за счет средств иной организации;

2.7. договор об оказании услуг в сфере образования при реализации образовательных программ на платной основе (платных услугах в сфере образования).

3. Типовые формы договоров устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь.

4. Договор с несовершеннолетним гражданином заключается только с письменного согласия его законного представителя.

5. Законодательством в области транспортной деятельности могут определяться особенности заключения договоров по подготовке, переподготовке, повышению квалификации водителей механических транспортных средств, а также государственные органы, устанавливающие типовые формы таких договоров.

**Статья 60. Договор о подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием за счет средств республиканского бюджета (местного бюджета, Национального банка Республики Беларусь)**

1. Подготовка специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием за счет средств республиканского и (или) местного бюджета либо Национального банка Республики Беларусь осуществляется на основании договора о подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием за счет средств республиканского (местного бюджета, Национального банка Республики Беларусь).

2. Договор о подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием за счет средств республиканского (местного бюджета, Национального банка Республики Беларусь) заключается между государственным учреждением образования и гражданином (при подготовке за счет средств республиканского и (или) местного бюджета)), или государственным учреждением образования, гражданином и Национальным банком Республики Беларусь (при подготовке за счет средств Национального банка Республики Беларусь).

3. Существенными условиями договора о подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием за счет средств республиканского бюджета (местного бюджета, Национального банка Республики Беларусь являются):

3.1. предмет договора;

3.2. дата возникновения образовательных отношений;

3.3. специальность, по которой будет осуществляться подготовка;

3.4. квалификация и (или) степень, профессия рабочего или должность служащего;

3.5. срок получения образования;

3.6. стоимость обучения, порядок ее изменения;

3.7. трудоустройство в соответствии с полученной специальностью и присвоенной квалификацией и (или) степенью;

3.8. срок обязательной работы;

3.9. возмещение средств, затраченных государством на подготовку специалиста, рабочего, служащего;

3.10. ответственность сторон.

**Статья 61. Договор о целевой подготовке специалиста** **с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием**

1. Подготовка специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием на условиях целевой подготовки осуществляется на основании договора о целевой подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием.

2. Договор о целевой подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием заключается между государственным учреждением образования, гражданином и организацией, имеющей потребность в подготовке специалиста с общим высшим образованием или специалиста с углубленным высшим образованием или специалиста со специальным высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием.

3. Существенными условиями договора о целевой подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием, служащего являются:

3.1. предмет договора;

3.2. дата возникновения образовательных отношений;

3.3. специальность, по которой будет осуществляться подготовка;

3.4. квалификация и (или) степень, профессия рабочего, должность служащего;

3.5. срок получения образования;

3.6. стоимость обучения, порядок ее изменения;

3.7. создание организацией – заказчиком кадров условий обучающимся для прохождения производственного обучения, практики, проведения практических занятий, выполнения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и опытно-технологических работ, апробации и внедрения результатов научной деятельности;

3.8. трудоустройство в соответствии с полученной специальностью и присвоенной квалификацией и (или) степенью;

3.9. срок обязательной работы;

3.10. возмещение средств, затраченных государством на подготовку специалиста, рабочего, служащего;

3.11. ответственность сторон.

**Статья 62. Договор о подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием на платной основе**

1. Подготовка специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или собственных средств гражданина осуществляется на основании договора о подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием на платной основе.

2. Договор о подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием на платной основе заключается между учреждением образования и гражданином, а также юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем или физическим лицом, осуществляющим оплату стоимости обучения (при его наличии).

3. Существенными условиями договора о подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием на платной основе являются:

3.1. предмет договора;

3.2. дата возникновения образовательных отношений;

3.3. специальность, по которой будет осуществляться подготовка;

3.4. квалификация и (или) степень, профессия рабочего, должность служащего;

3.5. срок получения образования;

3.6. стоимость обучения, порядок ее изменения;

3.7. порядок расчетов за обучение;

3.8. ответственность сторон.

**Статья 63. Договор о подготовке научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованием за счет средств республиканского бюджета**

1. Подготовка научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованиемза счет средств республиканского бюджета осуществляется на основании договора о подготовке научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованиемза счет средств республиканского бюджета.

2. Договор о подготовке научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованиемза счет средств республиканского бюджета заключается между государственным учреждением образования или государственной организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), гражданином и организацией, имеющей потребность в подготовке научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованием.

3. Существенными условиями договора о подготовке научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованием за счет средств республиканского бюджета являются:

3.1. предмет договора;

3.2. дата возникновения образовательных отношений;

3.3. специальность, по которой будет осуществляться подготовка;

3.4. квалификация;

3.5. срок получения образования;

3.6. стоимость обучения, порядок ее изменения;

3.7. создание организацией – заказчиком кадров условий аспиранту, адъюнкту для выполнения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и опытно-технологических работ, апробации и внедрения результатов научной деятельности;

3.8. трудоустройство в соответствии с полученной специальностью;

3.9. срок обязательной работы

3.10. возмещение средств, затраченных государством на подготовку специалиста с научно-ориентированным профессиональным образованием;

3.11. ответственность сторон.

**Статья 64. Договор о подготовке научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованием на платной основе**

1. Подготовка научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованиемза счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или собственных средств гражданина осуществляется на основании договора о подготовке научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованием на платной основе.

2. Договор о подготовке научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованием на платной основе заключается между учреждением образования или организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры) и гражданином, а также юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем или физическим лицом, осуществляющим оплату стоимости обучения (при его наличии).

3. Существенными условиями договора о подготовке научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованием на платной основе являются:

3.1. предмет договора;

3.2. дата возникновения образовательных отношений;

3.3. специальность, по которой будет осуществляться подготовка;

3.4. квалификация;

3.5. срок получения образования;

3.6. стоимость обучения, порядок ее изменения;

3.7. порядок расчетов за обучение;

3.8. ответственность сторон.

**Статья 65**. **Договор о профессиональной подготовке (переподготовке, повышении квалификации) рабочего (служащего) в иной организации за счет средств иной организации**

1. Профессиональная подготовка (переподготовка, повышение квалификации) рабочего (служащего) в иной организации за счет средств иной организации осуществляется на основании договора о профессиональной подготовке (переподготовке, повышении квалификации) рабочего (служащего).

2. Договор о профессиональной подготовке (переподготовке, повышении квалификации) рабочего (служащего) в иной организации за счет средств иной организации заключается между иной организацией и гражданином.

3. Существенными условиями договора о профессиональной подготовке (переподготовке, повышении квалификации) рабочего (служащего) в иной организации за счет средств иной организации являются:

3.1. предмет договора;

3.2. профессия, по которой будет осуществляться профессиональная подготовка (переподготовка, повышение квалификации);

3.3. квалификация (присваиваемый квалификационный разряд по профессии);

3.4. срок получения образования;

3.5. трудоустройство в иной организации в соответствии с присвоенным квалификационным разрядом;

3.6. срок обязательной работы;

3.7. выплаты слушателю;

3.8. ответственность сторон.

**Статья 66**. **Договор об оказании услуг в сфере образования при реализации образовательных программ на платной основе (платных услугах в сфере образования**)

1. Оказание учреждением образования, организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организацией, индивидуальным предпринимателем услуг в сфере образования при реализации образовательных программ на платной основе, за исключением подготовки специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием на платной основе, подготовки специалиста с научно-ориентированным профессиональным образованием на платной основе, осуществляется на основании договора о платных услугах в сфере образования.

2. Существенными условиями договора об оказании услуг в сфере образования при реализации образовательных программ на платной основе (платных услугах в сфере образования) являются:

2.1. предмет договора;

2.2. дата возникновения образовательных отношений;

2.3. срок обучения;

2.4. стоимость обучения, порядок ее изменения;

2.5. порядок расчетов за обучение;

2.6. ответственность сторон.

**Статья 67. Изменение образовательных отношений**

1. Основанием для изменения образовательных отношений является соответствующее решение руководителя учреждения образования, (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры) иной организации, индивидуального предпринимателя). В решении руководителя учреждения образования, (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры) иной организации, индивидуального предпринимателя) указываются основание, дата изменения образовательных отношений, а также могут быть определены условия, порядок, сроки и иное. С решением об изменении образовательных отношений обучающийся (законный представитель несовершеннолетнего обучающегося) должен быть ознакомлен под роспись.

Если для возникновения образовательных отношений необходимо заключение договора, то решению руководителя учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, индивидуального предпринимателя) об изменении образовательных отношений предшествует внесение соответствующих изменений и (или) дополнений в договор.

2. Образовательные отношения могут быть изменены в связи с:

2.1. изменением формы получения образования;

2.2. переводом на другую специальность;

2.3. предоставлением отпуска;

2.4. переводом с обучения на платной основе на обучение за счет средств республиканского и (или) местного бюджета;

2.5. реорганизацией учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации);

2.6. изменением законодательства;

2.7. иными обстоятельствами.

3. Образовательные отношения могут быть изменены по инициативе обучающегося (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося), учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, индивидуального предпринимателя), юридического лица, (индивидуального предпринимателя,физического лица),осуществляющего оплату стоимости обучения.

**Статья 68.** **Прекращение образовательных отношений**

1. Основанием для прекращения образовательных отношений (отчисления) является решение руководителя учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, индивидуального предпринимателя) об отчислении. В решении руководителя учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, индивидуального предпринимателя) об отчислении указываются основание и дата прекращения образовательных отношений (отчисления).

С решением об отчислении обучающийся (законный представитель несовершеннолетнего обучающегося) должен быть ознакомлен под роспись не позднее дня прекращения образовательных отношений (отчисления).

Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными правовыми актами при освоении содержания соответствующей образовательной программы, прекращаются со дня следующего за днем прекращения образовательных отношений (отчисления), а если обучающийся не был надлежащим образом уведомлен об отчислении – со дня такого уведомления. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные договором в сфере образования, заключаемого при получении образования, прекращаются в соответствии с таким договором и законодательством.

Если для возникновения образовательных отношений необходимо заключение договора, то при досрочном прекращении образовательных отношений (отчислении) по инициативе обучающегося (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося) решению руководителя учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, индивидуального предпринимателя) об отчислении предшествует расторжение договора.

2. Образовательные отношения прекращаются:

2.1. в связи с получением образования (за исключением лиц, получивших начальное образование в базовой школе, средней школе, школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждении высшего образования, организующем изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом базовой школы или с типовым учебным планом средней школы, специальной школе (специальной школе-интернате), детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получивших общее базовое, общее среднее, специальное образование в школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной школе (специальной школе-интернате), а также лиц, получивших общее базовое, общее среднее, среднее специальное образование в училищах олимпийского резерва и продолжающих выполнять учебную программу по отдельному виду спорта по 31 августа года, в котором получено соответствующее образование);

2.2. в связи с завершением выполнения учебной программы по отдельному виду спорта лицами, получившими общее базовое, общее среднее, среднее специальное образование в училищах олимпийского резерва;

2.3. в связи с трудоустройством, регистрацией в органах по труду, занятости и социальной защите либо приемом (зачислением) в учреждения образования для получения образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получивших общее базовое, общее среднее, специальное образование в школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной школе (специальной школе-интернате);

2.4. досрочно;

2.5. в связи с прекращением срока пребывания несовершеннолетнего воспитанника в специальном учебно-воспитательном учреждении, специальном лечебно-воспитательном учреждении.

3. Образовательные отношения прекращаются досрочно:

3.1. по инициативе обучающегося, законного представителя несовершеннолетнего обучающегося;

3.2. по инициативе учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, индивидуального предпринимателя;

3.3. по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося, учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, индивидуального предпринимателя.

4. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося, законного представителя несовершеннолетнего обучающегося осуществляется:

4.1. в случае перевода обучающегося в другое учреждение образования, организацию, реализующую образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры);

4.2. по собственному желанию.

5. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, индивидуального предпринимателя осуществляется в случае:

5.1. получения обучающимся трех и более неудовлетворительных отметок по результатам промежуточной аттестации в семестре (триместре, полугодии) при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры);

5.2. получения обучающимся неудовлетворительных отметок по трем и более учебным предметам по результатам итоговой аттестации при освоении содержания образовательных программ общего среднего, специального образования, за исключением лиц, осваивающих содержание образовательной программы начального образования, образовательной программы базового образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, не прошедших итоговую аттестацию за период получения общего базового образования при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, а также случаев, указанных в подпункте 5.3 настоящего пункта;

5.3. получения обучающимся по результатам итоговой аттестации отметок «не аттестован(а)», 1 (один) балл, 2 (два) балла или 3 (три) балла по трем и более учебным предметам (для учащихся суворовских военных училищ), по двум и более учебным предметам, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства (для учащихся гимназий – колледжей искусств, осваивающих содержание образовательных программ общего среднего образования);

5.4. получения обучающимся по результатам итоговой аттестации при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) одной и более неудовлетворительной отметки;

5.5. непрохождения итоговой аттестации в установленные сроки, за исключением непрохождения итоговой аттестации по уважительной причине;

5.6. невыполнения индивидуального плана работы аспиранта (адъюнкта, соискателя);

5.7. неликвидации академической задолженности в установленные сроки;

5.8. невыполнения учебной программы по отдельному виду спорта, нарушения спортивного режима (для учащихся училищ олимпийского резерва, осваивающих содержание образовательных программ общего среднего образования, и учреждений образования, в которых созданы специализированные по спорту классы);

5.9. отсутствия на занятиях без уважительных причин более тридцати дней непрерывно воспитанника, осваивающего содержание образовательной программы дошкольного образования или образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования;

5.10. отсутствия на учебных занятиях без уважительных причин более тридцати дней непрерывно для лиц, осваивающих содержание образовательной программы среднего образования или образовательных программ профессионально-технического образования;

5.11. отсутствия на учебных занятиях без уважительных причин более тридцати шести академических часов в течение семестра, триместра для лиц, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального, высшего образования;

5.12. отсутствия на учебных занятиях без уважительных причин более тридцати дней в течение полугодия для лиц, осваивающих содержание или образовательной программы научно-ориентированного профессионального образования;

5.13. отсутствия на учебных занятиях без уважительных причин более двух дней непрерывно для лиц, осваивающих содержание образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов;

5.14. отсутствия на учебных занятиях без уважительных причин более тридцати дней непрерывно для лиц, осваивающих содержание образовательной программы переподготовки лиц, имеющих среднее специальное образование, или образовательной программы переподготовки лиц, имеющих высшее образование;

5.15. невыхода обучающегося из академического отпуска в течение семи календарных дней после окончания срока академического отпуска;

5.16. неявки обучающегося на учебные занятия (занятия) по истечении одного года с даты увольнения со срочной военной службы в запас или отставку либо увольнения с альтернативной службы;

5.17. призыва на срочную военную службу, направления для прохождения альтернативной службы;

5.18. систематического (повторного в течение учебного года) неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей обучающимся, если к нему ранее применялись меры дисциплинарного взыскания;

5.19. невнесения платы за обучение в сроки, предусмотренные актами законодательства или соглашением сторон.

6. Отчисление обучающихся по основаниям, предусмотренным подпунктами 5.10–5.14 и 5.18 пункта 5 настоящей статьи, применяется как мера дисциплинарного взыскания и осуществляется в порядке, предусмотренном разделом V настоящего Кодекса.

Отчисление обучающего по основанию, предусмотренному подпунктом 5.17 пункта 5 настоящей статьи, применяется, когда учреждением образования (организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнкты)), получено документальное подтверждение факта призыва на военную службу, направления для прохождения альтернативной службы, если обучающийся в течение семи календарных дней после призыва на военную службу, направления для прохождения альтернативной службы не подал заявление о предоставлении отпуска для прохождения соответствующей службы.

7. Досрочное прекращение образовательных отношений по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося, учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, индивидуального предпринимателя осуществляется в случае:

7.1. признания учащегося суворовского военного училища негодным к продолжению получения образования в этом учреждении образования в связи с ухудшением состояния здоровья, препятствующим получению образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь в порядке, определяемом Министерством обороны Республики Беларусь, и на условиях, определяемых Министерством обороны Республики Беларусь и Министерством здравоохранения Республики Беларусь;

7.2. ухудшения состояния здоровья, препятствующего продолжению занятия избранным видом спорта (для учащихся училищ олимпийского резерва, осваивающих содержание образовательных программ общего среднего образования, и учреждений образования, в которых созданы специализированные по спорту классы);

7.3. ухудшения состояния здоровья, препятствующего продолжению обучения и работе по получаемой специальности, присваиваемой квалификации (при наличии медицинских противопоказаний, перечень которых устанавливается Министерством здравоохранения Республики Беларусь, подтверждаемых заключением врачебно-консультационной комиссии);

7.4. неявки в год приема на учебные занятия на протяжении тридцати дней после начала учебного года лица, зачисленного в учреждение образования для получения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, при непредставлении (лично или через законного представителя несовершеннолетнего обучающегося) документов, подтверждающих уважительность причины его отсутствия;

7.5. ликвидации учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, прекращения деятельности индивидуального предпринимателя;

7.6. упразднения структурного подразделения, прекращения деятельности обособленного подразделения, реорганизации учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации при отсутствии возможности продолжить образовательные отношения;

7.7. аннулирования, прекращения действия специального разрешения (лицензии) на образовательную деятельность учреждения образования (по его обособленным подразделениям, в отношении одной или нескольких работ и (или) услуг, составляющих образовательную деятельность);

7.8. вступления в законную силу приговора суда, которым обучающийся осужден к наказанию, исключающему продолжение получения образования;

7.9. вступления в законную силу приговора суда с применением принудительных мер воспитательного характера в виде помещения несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение или специальное лечебно-воспитательное учреждение либо решения суда о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение или специальное лечебно-воспитательное учреждение;

7.10. смерти обучающегося.

8. Досрочное прекращение образовательных отношений с руководящими кадрами, а также лицами, включенными в резервы руководящих кадров, которые проходят подготовку, переподготовку, стажировку и повышение квалификации в Академии управления при Президенте Республики Беларусь в соответствии с государственным заказом, осуществляется по основаниям, предусмотренным настоящим Кодексом, а также в случае их увольнения из государственного органа, организации по основаниям, признаваемым в соответствии с законодательными актами дискредитирующими обстоятельствами.

9. При досрочном прекращении образовательных отношений выдается справка об обучении в порядке, устанавливаемом Министерством образования Республики Беларусь.

10. Досрочное по инициативе учреждения образования прекращение образовательных отношений с несовершеннолетним обучающимся, осваивающим содержание одного из видов образовательных программ общего среднего образования, профессионально-технического, среднего специального или высшего образования, допускается только с согласия соответствующей комиссии по делам несовершеннолетних местного исполнительного и распорядительного органа.

11. При прекращении образовательных отношений по основаниям, предусмотренным подпунктами 5.3 и 5.8 пункта 5, подпунктами 7.1 – 7.3 пункта 7 настоящей статьи, руководитель суворовского военного училища, гимназии – колледжа искусств, училища олимпийского резерва, учреждения образования, в котором созданы специализированные по спорту классы, иного учреждения образования обязан принять меры по обеспечению перевода учащегося в другое учреждение образования, реализующее образовательные программы общего среднего образования.

12. Перевод обучающегося, за исключением обучающихся, указанных в пунктах 3 и 4 статьи 31 настоящего Кодекса, из одного учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), в другое учреждение образования, организацию, реализующую образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры) может осуществляться при получении общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, научно-ориентированного профессионального образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых, получаемого при освоении содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, и образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование.

Порядок, основания и условия перевода обучающегося из одного учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), в другое учреждение образования, организацию, реализующую образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), а также порядок отчисления обучающегося из учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), устанавливаются Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им государственным органом.

Учреждение образования, организация, реализующая образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), не вправе препятствовать переводу обучающегося, изъявившего желание перевестись в другое учреждение образования, организацию, реализующую образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), и получившего согласие этого учреждения образования, этой организации.

13. Отчисление лиц, получающих научно-ориентированное профессиональное образование, образование по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь осуществляется в случаях и порядке, предусмотренных законодательством о прохождении соответствующей службы.

**Статья 69**. **Восстановление для продолжения получения образования**

1. Лица, за исключением лиц, указанных в части второй настоящего пункта, не завершившие освоение содержания образовательной программы и отчисленные из учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации имеют право на восстановление для продолжения получения образования в учреждениях образования, организациях, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иных организациях.

Право восстановления не предоставляется лицам:

не прошедшим промежуточную аттестацию за первый семестр, первый триместр, первое полугодие при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, и отчисленным из учреждений образования, организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иных организаций (кроме лиц, отчисленных по обстоятельствам, препятствующим продолжению освоения содержания образовательных программ среднего специального, высшего образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, предусмотренным законодательством о прохождении соответствующей службы);

не завершившим освоение содержания образовательных программ среднего специального, высшего образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь по причине увольнения с военной службы (службы) в связи со вступлением в законную силу приговора суда и лишением воинского звания (специального звания) офицера или прапорщика, а также лицам, указанным в части восьмой статьи 42 Закона Республики Беларусь «О воинской обязанности и воинской службе» (Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1992 г., № 29, ст. 501;Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2003 г., № 85, 2/976), по указанным специальностям;

не завершившим освоение содержания образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) за счет средств республиканского бюджета, с которыми образовательные отношения были прекращены по основаниям, предусмотренным Президентом Республики Беларусь, для получения научно-ориентированного профессионального образования за счет средств республиканского бюджета;

не завершившим освоение содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых (кроме получаемого при освоении содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, и образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование);

не завершившим освоение содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи (кроме лиц, отчисленных детских школ искусств).

2. Лица, отчисленные из учреждений образования, организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), не завершившие освоение содержания образовательных программ среднего специального образования, высшего образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, которым предоставлено право на восстановление для продолжения получения образования, в течение трех лет с даты отчисления, но не ранее чем после окончания календарного года, в котором они были отчислены, имеют право на восстановление для продолжения получения образования по этим специальностям в случаях, предусмотренных законодательством о прохождении соответствующей службы, и в порядке, устанавливаемым соответствующим республиканским органом государственного управления.

3. Лица, не завершившие освоение содержания одного из видов образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, отчисленные из учреждений образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации в течение трех лет с даты отчисления, но не ранее чем после окончания календарного года, в котором они были отчислены, имеют право на восстановление для продолжения получения образования на семестр, триместр, полугодие, в котором они были отчислены, или на семестр, триместр, полугодие, на который они не были переведены, по решению учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации с учетом необходимости освоения содержания образовательной программы или ликвидации академической задолженности.

4. Лицо, отчисленное из специального учебно-воспитательного учреждения, специального лечебно-воспитательного учреждения, имеет право на восстановление для продолжения получения соответствующего образования в учреждение образования, в котором оно получало образование до помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение, специальное лечебно-воспитательное учреждение либо в иное учреждение образования.

5. Основанием для возникновения образовательных отношений при восстановлении для продолжения получения образования в учреждении образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации является решение руководителя учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации) о восстановлении лица для продолжения получения образования. Если для получения соответствующего образования настоящим Кодексом предусмотрено заключение договора, решению руководителя учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации) о восстановлении лица для продолжения получения образования должно предшествовать заключение договора.

Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании, локальными нормативными правовыми актами учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации возникают у лица, принятого (зачисленного) в учреждение образования, организацию, реализующую образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иную организацию для продолжения получения образования с даты принятия решения о приеме (зачислении) или с иной указанной в нем даты, а если для возникновения образовательных отношений необходимо заключение договора – с даты, указанной в договоре.

6. Порядок и условия восстановления лиц для продолжения получения образования в учреждениях образования, организациях, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иных организациях устанавливаются Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им государственным органом. Порядок и условия восстановления лиц для продолжения получения научно-ориентированного профессионального образования устанавливаются с учетом порядка планирования подготовки научных работников высшей квалификации.

**ГЛАВА 8  
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ**

**Статья 70. Общественные отношения, связанные с образовательными отношениями**

К общественным отношениям, связанным с образовательными отношениями, относятся отношения по управлению и контролю в сфере образования, финансовому, материально-техническому, научно-методическому и информационному обеспечению образования, обеспечению отраслей экономики и социальной сферы специалистами, рабочими, служащими, распределению, направлению на работу выпускников, отработке ими установленного срока обязательной работы, установлению и предоставлению мер социальной защиты обучающимся, применению к ним мер дисциплинарных взысканий и иные общественные отношения, связанные с реализацией права граждан на образование.

**Статья 71. Государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования**

1. К государственным организациям образования, обеспечивающим функционирование системы образования, относятся:

1.1. организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение образования;

1.2. организации, осуществляющие информационное обеспечение в сфере образования;

1.3. организации, осуществляющие производственное, материально-техническое и хозяйственного обеспечения учреждений образования, иных организаций, подчиненных структурному подразделению местного исполнительного и распорядительного органа, осуществляющего государственно-властные полномочия в сфере образования на территории соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы;

1.4. организации, реализующие полномочия учреждений образования, иных организаций, подчиненных структурному подразделению местного исполнительного и распорядительного органа, осуществляющего государственно-властные полномочия в сфере образования на территории соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы, по осуществлению бюджетных обязательств, бухгалтерскому учету и составлению отчетности.

2. Организация, осуществляющая научно-методическое обеспечение образования – организация, основными функциями которой являются проведение фундаментальных и (или) прикладных научных исследований в сфере образования, направленных на развитие содержания образовательных программ и повышение качества образования, разработка и внедрение в практику инновационных структурных элементов научно-методического обеспечения, учебно-методических комплексов, средств обучения и воспитания.

Организация, осуществляющая научно-методическое обеспечение образования, вправе осуществлять систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условий осуществления образовательной деятельности, контингента обучающихся, их учебных и вне учебных достижений, сети учреждений образования, в том числе в рамках международных сравнительных исследований в сфере образования, опытную проверку учебников и учебных пособий, экспертные, прогнозирующие, информационно-аналитические и другие функции, направленные на обеспечение получения образования и повышения его качества.

3. Организация, осуществляющая информационное обеспечение в сфере образования, – организация, основными функциями которой являются координация деятельности учреждений образования по внедрению и развитию средств информационных технологий и телекоммуникаций, производству и распространению информационных ресурсов и информационных систем в сфере образования, разработка и внедрение программных средств, необходимых для информатизации и информационного обеспечения системы образования, информационно-аналитическое обеспечение деятельности в сфере образования, проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области информатизации, информационных и телекоммуникационных технологий.

4. Организация, осуществляющая координацию производственного, материально-технического и хозяйственного обеспечения учреждений образования, иных организаций, подчиненных структурному подразделению местного исполнительного и распорядительного органа, осуществляющего государственно-властные полномочия в сфере образования на территории соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы, – организация, основными функциями которой являются координация деятельности учреждений образования, иных организаций, подчиненных структурному подразделению местного исполнительного и распорядительного органа, осуществляющему государственно-властные полномочия в сфере образования на территории соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы, по выполнению работ на объектах капитального строительства и капитального ремонта, внедрению энергосберегающих технологий, материально-техническому обеспечению и другие функции, направленные на создание надлежащих условий для обеспечения образовательного процесса и функционирования этих учреждений образования и иных организаций.

5. Организация, реализующая полномочия учреждений образования, иных организаций, подчиненных структурным подразделениям местных исполнительных и распорядительных органов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования на территории соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы, по осуществлению бюджетных обязательств, бухгалтерскому учету и составлению отчетности, – организация, основными функциями которой являются составление бюджетных смет, ведение бухгалтерского учета и составление отчетности, эффективное использование бюджетных средств в соответствии с их целевым назначением, и другие функции, направленные на создание надлежащих условий функционирования учреждений образования, иных организаций, подчиненных структурным подразделениям местных исполнительных и распорядительных органов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования на территории соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы.

6. Функции государственных организаций образования, обеспечивающих функционирование системы образования, могут быть возложены на одну из этих организаций. Функции организации, осуществляющей научно-методическое обеспечение образования, могут быть возложены, кроме того, на учреждения образования.

7. Деятельность государственных организаций образования, обеспечивающих функционирование системы образования, регулируется настоящим Кодексом, положениями о них, иными актами законодательства и уставами этих организаций.

Положения о государственных организациях образования, обеспечивающих функционирование системы образования, утверждаются Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом.

**Статья 72. Распределение выпускников**

1. Распределение – процедура определения места работы выпускника, осуществляемая государственным учреждением образования или в [случаях](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5255E082B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBE84E61C9I), установленных Правительством Республики Беларусь, государственным органом в целях поддержки выпускников, удовлетворения потребностей отраслей экономики и социальной сферы в специалистах, рабочих, служащих.

2. Место работы путем распределения предоставляется в соответствии с полученной специальностью, присвоенной квалификацией и (или) степенью выпускникам, получившим:

общее высшее, углубленное высшее, специальное высшее, среднее специальное, профессионально-техническое образование в дневной форме получения образования за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, Национального банка Республики Беларусь, за исключением лиц, обучавшихся на условиях целевой подготовки;

среднее специальное, общее высшее или специальное высшее образование, не менее половины срока получения образования которых финансировалось за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, Национального банка Республики Беларусь и осуществлялось в дневной форме получения образования, за исключением лиц, на момент распределения обучающихся в вечерней, заочной или дистанционной форме получения образования и работающих по получаемой специальности, а также обучавшихся на условиях целевой подготовки.

Место работы путем распределения не предоставляется:

выпускникам, включенным Министерством спорта и туризма Республики Беларусь в списочные составы национальных и сборных команд Республики Беларусь по видам спорта;

выпускникам государственных учреждений профессионально-технического образования, обучавшимся в их филиалах, находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, республиканских унитарных производственных предприятий Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел Республики Беларусь;

выпускникам специальных учебно-воспитательных учреждений и специальных лечебно-воспитательных учреждений;

выпускникам, получившим образование по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, которым место работы предоставляется в порядке, предусмотренном законодательством о прохождении соответствующей службы;

выпускникам из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, не имеющим разрешения на постоянное проживание в Республике Беларусь.

3. Выпускники, которым место работы предоставлено путем распределения, обязаны отработать сроки обязательной работы по распределению, установленные пунктами 4 и 5 настоящей статьи, если иное не установлено законодательными актами.

4. Срок обязательной работы по распределению два года устанавливается для лиц, получивших:

4.1. среднее специальное образование, за исключением:

лиц, принятых в год получения среднего специального образования в учреждения образования для получения общего высшего образования или специального высшего образования в дневной форме получения образования на условиях целевой подготовки или за счет средств республиканского бюджета, Национального банка Республики Беларусь и получивших соответствующее образование на этих условиях;

лиц, которые отработали по распределению не менее одного года после получения профессионально-технического образования;

4.2. общее высшее образование, за исключением лиц, принятых в год получения общего высшего образования в учреждения образования для получения углубленного высшего образования в дневной форме получения образования на условиях целевой подготовки или за счет средств республиканского бюджета, Национального банка Республики Беларусь и получивших соответствующее образование на этих условиях;

4.3. специальное высшее образование, за исключением лиц, принятых в год получения специального высшего образования в учреждения образования, организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), для получения научно-ориентированного профессионального образования в дневной форме получения образования за счет средств республиканского бюджета и получивших соответствующее образование на этих условиях;

4.4. углубленное высшее образование, если для получения углубленного высшего образования они были приняты в учреждения образования в год получения общего высшего образования за счет средств республиканского бюджета, Национального банка Республики Беларусь, за исключением лиц, принятых в год получения углубленного высшего образования в учреждения образования, организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), для получения научно-ориентированного профессионального образования в дневной форме получения образования за счет средств республиканского бюджета и получивших соответствующее образование на этих условиях.

5. Срок обязательной работы по распределению один год устанавливается для лиц, получивших:

5.1. среднее специальное образование, если они отработали по распределению не менее одного года после получения профессионально-технического образования;

5.2. профессионально-техническое образование, за исключением лиц, принятых в год получения профессионально-технического образования в учреждения образования для получения среднего специального образования, общего высшего образования или специального высшего образования в дневной форме получения образования на условиях целевой подготовки или за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, а также Национального банка Республики Беларусь и получивших соответствующее образование на этих условиях;

5.3. углубленное высшее образование, за исключением лиц, принятых в год получения углубленного высшего образования в учреждения образования, организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), для получения научно-ориентированного профессионального образования в дневной форме получения образования за счет средств республиканского бюджета и получивших соответствующее образование на этих условиях, и лиц, которые для получения углубленного высшего образования были приняты в учреждения образования в год получения общего высшего образования за счет средств республиканского бюджета, Национального банка Республики Беларусь.

6. Выпускники государственных учреждений среднего специального образования в сфере культуры и гимназий – колледжей искусств, имеющие поощрение специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи или являющиеся победителями международных и республиканских творческих конкурсов и олимпиад, или получившие диплом о среднем специальном образовании с отличием, обязанные отработать срок обязательной работы по распределению и поступившие в год получения среднего специального образования в учреждения высшего образования в сфере культуры Российской Федерации согласно перечню, утверждаемому Министерством культуры Республики Беларусь, для получения высшего образования за счет средств федерального бюджета или бюджетов субъектов Российской Федерации в дневной форме получения образования, отрабатывают срок обязательной работы по распределению после получения указанного высшего образования либо после досрочного отчисления из учреждения высшего образования.

Выпускники, указанные в части первой настоящего пункта, заключают с Министерством культуры Республики Беларусь договор об отработке срока обязательной работы по распределению, типовая форма которого утверждается Министерством культуры Республики Беларусь по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь.

7. Сроки обязательной работы по распределению, указанные в [пунктах 4 и 5](file:///F:\кодекс%2009.09.2016\проект%20Кодекса%207%20октября.docx#Par15) настоящей статьи, исчисляются с даты заключения трудового договора между выпускником и нанимателем. Для лиц, получивших высшее образование по направлению образования «Здравоохранение», срок обязательной работы по распределению исчисляется с даты заключения трудового договора по должности врача-специалиста, провизора-специалиста или государственного медицинского судебного эксперта-специалиста (эксперта).

В срок обязательной работы по распределению по желанию выпускника, молодого специалиста, молодого рабочего (служащего) засчитываются период военной службы по призыву, военной службы по контракту, службы в резерве в Вооруженных Силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь, альтернативной службы, период нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, если они имели место после распределения на работу.

8. Выпускники, работающие по распределению, являются в течение срок обязательной работы по распределению молодыми специалистами или молодыми рабочими (служащими).

9. Место работы для выпускников в ходе распределения определяется учреждением образования или государственным органом самостоятельно с учетом имеющихся заявок и заключенных договоров о взаимодействии, а для выпускников, которые относятся к категории:

9.1. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, место работы предоставляется в населенном пункте по месту закрепления за ними жилых помещений, либо по месту включения их в списки нуждающихся в улучшении жилищных условий, либо по месту первоначального приобретения статуса детей-сирот или статуса детей, оставшихся без попечения родителей, либо с их согласия в ином населенном пункте;

9.2. детей-инвалидов в возрасте до восемнадцати лет, инвалидов I или II группы, место работы предоставляется с учетом состояния их здоровья в населенном пункте по месту жительства родителей, мужа (жены) либо с их согласия иное имеющееся в наличии место работы;

9.3. лиц, имеющих одного из родителей, или мужа (жену) инвалида I или II группы, или ребенка-инвалида, место работы предоставляется по их желанию и при наличии возможности в населенном пункте по месту жительства этих родителя, мужа (жены), ребенка-инвалида;

9.4. лиц, имеющих медицинские противопоказания к работе по полученной специальности и присвоенной квалификации, место работы предоставляется с учетом состояния их здоровья;

9.5. беременных женщин, место работы предоставляется по их желанию и при наличии возможности в населенном пункте по месту жительства родителей, мужа либо с их согласия иное имеющееся в наличии место работы;

9.6. матерей (отцов), имеющих ребенка в возрасте до трех лет на дату принятия решения о распределении, место работы предоставляется по их желанию и при наличии возможности в населенном пункте по месту жительства одного из родителей ребенка;

9.7. мужа (жены) лица, избранного на выборную должность в государственные органы, либо направленного на работу в дипломатические представительства или консульские учреждения Республики Беларусь, либо из числа военнослужащих Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь (за исключением военнослужащих, проходящих срочную военную службу, службу в резерве, альтернативную службу, курсантов), сотрудников Службы безопасности Президента Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, органов государственной безопасности Республики Беларусь, таможенных органов, прокурорских работников, место работы предоставляется по их желанию и при наличии возможности в населенном пункте по месту прохождения службы жены (мужа);

9.8. мужа (жены), жена (муж) которого работает и постоянно проживает на территории Республики Беларусь, место работы предоставляется по его (ее) желанию и при наличии возможности в населенном пункте по месту жительства и (или) работы жены (мужа);

9.9. мужа и жены, которым место работы путем распределения должно быть предоставлено одновременно, место работы предоставляется по их желанию и при наличии возможности в одном населенном пункте;

9.10. детей лиц, перечисленных в [подпунктах 3.2](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256E282B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBE84D61CBI), [3.4](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256E282B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBE84D61C9I) и [3.7 пункта 3](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256E282B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBE84C61CEI), [пункте 10](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256E282B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBE84C61C9I) и [подпунктах 12.2](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256E282B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBE84B61CFI) и [12.3 пункта 12 статьи 3](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256E282B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBE84B61CCI) Закона Республики Беларусь «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан», место работы при наличии возможности предоставляется в населенном пункте по месту жительства родителей, мужа (жены) этих детей или с их согласия иное имеющееся в наличии место работы.

10. Выпускникам, которым место работы предоставлено путем распределения, при выдаче документа об образовании выдается свидетельство о направлении на работу.

11. [Порядок](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5255E082B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBE84E61CDI) распределения, а также трудоустройства выпускников государственных учреждений образования в части, не урегулированной настоящим Кодексом, определяется Правительством Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

12. Лицам, получившим образование по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, место работы предоставляются в порядке, предусмотренном законодательством о прохождении соответствующей службы. Законодательством о прохождении соответствующей службы для указанных лиц могут быть предусмотрены предоставление статуса молодого специалиста, гарантии и (или) компенсации.

**Статья 73. Трудоустройство в счет брони**

1. Трудоустройство в счет брони – процедура определения места работы выпускника, которому место работы не может быть предоставлено по распределению в связи с его отсутствием, осуществляемая государственным учреждением образования в счет брони, устанавливаемой нанимателям местными исполнительными и распорядительными органами в целях поддержки выпускников.

2. Место работы путем трудоустройства в счет брони предоставляется в соответствии с полученной специальностью, присвоенной квалификацией выпускникам, получившим профессионально-техническое, среднее специальное образование, относящимся к категориям:

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

лиц с особенностями психофизического развития.

3. Выпускникам, трудоустраиваемым в счет брони, при выдаче документа об образовании учреждениями образования выдается свидетельство о направлении на работу.

4. Выпускники, трудоустраиваемые в счет брони, обязаны отработать сроки обязательной работы, установленные [пунктами 4 и 5](file:///F:\кодекс%2009.09.2016\проект%20Кодекса%207%20октября.docx#Par15) статьи 72 настоящего Кодекса.

Сроки обязательной работы по трудоустройству в счет брони, исчисляются в порядке, определенном статьей 71 настоящего Кодекса.

Выпускники, трудоустроенные в счет брони, являются в течение срока обязательной работы молодыми специалистами или молодыми рабочими (служащими).

В срок обязательной работы по трудоустройству в счет брони по желанию выпускника, молодого специалиста, молодого рабочего (служащего) засчитываются период военной службы по призыву, военной службы по контракту, службы в резерве в Вооруженных Силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь, альтернативной службы, период нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, если они имели место после трудоустройства в счет брони.

5. Порядок установления брони для трудоустройства в счет брони выпускников, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с особенностями психофизического развития, получивших профессионально-техническое и среднее специальное образование, определяется Правительством Республики Беларусь.

**Статья 74. Перераспределение выпускников,** **молодых специалистов, молодых рабочих (служащих)**

1. Учреждения образования, за исключением случаев, указанных в пункте 2 настоящей статьи, в течение сроков обязательной работы по распределению, трудоустройству в счет брони, установленных пунктами 4 и 5 статьи 72 настоящего Кодекса, осуществляют перераспределение в соответствии с полученной специальностью, присвоенной квалификацией и (или) степенью:

1.1. молодых специалистов, молодых рабочих (служащих) в случае:

1.1.1. перевода молодого специалиста, молодого рабочего (служащего) с его согласия от одного нанимателя к другому (пункт 4 части второй статьи 35 Трудового кодекса Республики Беларусь) по согласованию между ними;

1.1.2. расторжения с молодым специалистом, молодым рабочим (служащим) трудового договора в связи с:

ликвидацией организации, прекращением деятельности филиала, представительства или иного обособленного подразделения организации, расположенных в другой местности, прекращением деятельности индивидуального предпринимателя, сокращением численности или штата работников ([пункт 1 статьи 42](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4861CEI) Трудового кодекса Республики Беларусь);

нарушением нанимателем законодательства о труде, коллективного договора, трудового договора ([статьи 40 и 41](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4961CAI) Трудового кодекса Республики Беларусь);

несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие состояния здоровья, препятствующего продолжению данной работы ([пункт 2 статьи 42](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4861CFI) Трудового кодекса Республики Беларусь);

неявкой на работу в течение более четырех месяцев подряд вследствие временной нетрудоспособности (не считая отпуска по беременности и родам), если [законодательством](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5255E482B0D1234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEE4D61CCI) не установлен более длительный срок сохранения места работы (должности) при определенном заболевании ([пункт 6 статьи 42](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4861CBI) Трудового кодекса Республики Беларусь);

обстоятельствами, не зависящими от воли сторон ([пункты 2](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4761C7I) и [3 статьи 44](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4661CEI) Трудового кодекса Республики Беларусь);

истечения срока действия трудового договора со стажером адвоката и не обращения его в течение трех месяцев после окончания стажировки с заявлением о сдаче квалификационного экзамена либо принятие Квалификационной комиссией по вопросам адвокатской деятельности решения о несоответствии лицензионным требованиям и условиям на основании результатов квалификационного экзамена;

истечения срока действия трудового договора со стажером нотариуса и не обращения его в течение трех месяцев после окончания стажировки с заявлением о допуске к квалификационному экзамену либо принятие Квалификационной комиссией по вопросам нотариальной деятельности решения об отказе в допуске к осуществлению нотариальной деятельности по результатам квалификационного экзамена;

1.1.3. возникновения у молодого специалиста, молодого рабочего (служащего) обстоятельств (за исключением случаев изменения места работы в пределах одного населенного пункта), при которых место работы выпускнику предоставляется в порядке, предусмотренном пунктом 9 статьи 72 настоящего Кодекса;

1.1.4. невозможности предоставления места работы у того же нанимателя на должность, равноценную занимаемой до призыва на военную службу в Вооруженных Силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь, альтернативную службу при желании выпускника работать по распределению;

1.1.5. невозможности предоставления места работы у того же нанимателя на должность, равноценную занимаемой до поступления на службу по контракту в Вооруженных Силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь, если срок службы по контракту составил менее срока обязательной работы по распределению;

1.2. выпускников в случае:

1.2.1. отказа нанимателя в приеме на работу по полученной специальности, присвоенной квалификации и (или) степени выпускнику, прибывшему на работу по распределению;

1.2.2. отчисления при досрочном прекращении образовательных отношений из учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), лица, принятого для получения образования более высокого уровня или для продолжения высшего образования на условиях целевой подготовки или за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, Национального банка Республики Беларусь в дневной форме получения образования в год получения образования предыдущего уровня или одного из видов высшего образования, который не отработал срок обязательной работы по распределению после получения соответствующего образования;

1.2.3. возникновения у выпускника обстоятельств (за исключением случаев изменения места работы в пределах одного населенного пункта), при которых место работы выпускнику предоставляется в порядке, предусмотренном пунктом 9 статьи 72 настоящего Кодекса;

1.2.4. невозможности предоставления места работы в соответствии с полученной специальностью, присвоенной квалификацией и (или) степенью у нанимателя, к которому выпускник был распределен на работу, по окончании военной службы по призыву в Вооруженных Силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь, альтернативной службы при желании выпускника работать по распределению;

1.2.5. невозможности предоставления места работы в соответствии с полученной специальностью, присвоенной квалификацией и (или) степенью у нанимателя, к которому выпускник был распределен на работу, после прекращения службы по контракту в Вооруженных Силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь, если срок службы по контракту составил менее срока обязательной работы по распределению.

2. Министерство культуры Республики Беларусь осуществляет перераспределение выпускников государственных учреждений среднего специального образования в сфере культуры и гимназий – колледжей искусств, заключивших с Министерством культуры Республики Беларусь договор об отработке срока обязательной работы по распределению и получивших образование в учреждениях высшего образования в сфере культуры Российской Федерации в соответствии с полученной в учреждении среднего специального образования, гимназии – колледже искусств или учреждении высшего образования в сфере культуры Российской Федерации специальностью и присвоенной квалификацией (степенью) (по их желанию), а выпускников, досрочно отчисленных из учреждения высшего образования в сфере культуры Российской Федерации, – в соответствии с полученной в учреждении среднего специального образования, гимназии – колледже искусств специальностью, присвоенной квалификацией.

3. Решение о перераспределении выпускников, получивших высшее образование по направлению образования «Здравоохранение», принимается учреждением образования по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь, а выпускников, получивших высшее или среднее специальное образование по направлению образования «Сельское хозяйство», среднее специальное образование по направлению образования «Здравоохранение» – учреждением образования по согласованию с областным (Минским городским) исполнительным комитетом по месту нахождения организации, в которую распределен выпускник. Порядок согласования решения о перераспределении выпускников, получивших высшее образование по направлению образования «Здравоохранение», высшее или среднее специальное образование по направлению образования «Сельское хозяйство», среднее специальное образование по направлению образования «Здравоохранение» устанавливается соответственно Министерством здравоохранения Республики Беларусь, областными (Минским городским) исполнительными комитетами.

4. Срок обязательной работы по перераспределению определяется сроком обязательной работы по распределению и уменьшается на время, отработанное выпускником по распределению.

Срок обязательной работы по распределению приостанавливается с даты увольнения до даты трудоустройства по перераспределению.

В срок обязательной работы по перераспределению по желанию выпускника, молодого специалиста, молодого рабочего (служащего) засчитываются период военной службы по призыву, военной службы по контракту, службы в резерве в Вооруженных Силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь, альтернативной службы, период нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, если они имели место после распределения на работу.

5. Выпускники, работающие по перераспределению, являются в течение срока обязательной работы по перераспределению молодыми специалистами или молодыми рабочими (служащими).

6. Выпускникам, которые перераспределены, выдается свидетельство о направлении на работу.

7. [Порядок](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5255E082B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBE84E61CDI) перераспределения выпускников, за исключением выпускников, указанных в пункте 2 настоящей статьи, в части, не урегулированной настоящим Кодексом, определяется Правительством Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

Порядок перераспределения выпускников, указанных в пункте 2 настоящей статьи, определяется Министерством культуры Республики Беларусь.

**Статья 75.** **Направление на работу выпускников**

1. Направление на работу выпускников – процедура определения места работы в соответствии с заключенными договорами для выпускников, получивших в дневной форме получения образования научно-ориентированное профессиональное образование за счет средств республиканского бюджета, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, высшее образование, среднее специальное или профессионально-техническое образование на условиях целевой подготовки, за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, осуществляемая государственными учреждениями образования, государственными организациями, реализующими образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), или в [случаях](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5255E082B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBE84E61C9I), установленных Правительством Республики Беларусь, государственными органами.

2. Выпускники, которые направлены на работу, обязаны отработать сроки обязательной работы при направлении на работу, установленные настоящим пунктом или соответствующими договорами.

Срок обязательной работы при направлении на работу для выпускников, получивших научно-ориентированное профессиональное образование за счет средств республиканского или местных бюджетов, устанавливается два года.

Срок обязательной работы при направлении на работу для выпускников, получивших общее высшее образование или специальное высшее образования на условиях целевой подготовки, устанавливается не менее пяти лет, для выпускников, получивших углубленное высшее образование, среднее специальное образование на условиях целевой подготовки, – не менее трех лет, для выпускников, получивших профессионально-техническое образование на условиях целевой подготовки, – не менее двух лет. Конкретный срок обязательной работы при направлении на работу для выпускников, получивших высшее, среднее специальное, профессионально-техническое образование на условиях целевой подготовки устанавливается договором о целевой подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием.

Срок обязательной работы при направлении на работу для выпускников, получивших научно-ориентированное профессиональное, высшее, среднее специальное или профессионально-техническое образование за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, определяется соответствующими договорами.

3. Выпускники, получившие научно-ориентированное профессиональное, высшее или среднее специальное образование в дневной форме получения образования за счет средств физических лиц или собственных средств граждан, а также выпускники, получившие среднее специальное, общее высшее образование или специальное высшее образование, менее половины срока получения образования которых финансировалось за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, и осуществлялось в дневной форме получения образования, по их желанию и при наличии мест работы, оставшихся после распределения, направляются на работу. Срок обязательной работы при направлении на работу таких выпускников определяется договором, заключаемым между выпускником и нанимателем, к которому он направлен на работу.

4. Указанные в [пунктах 2](file:///F:\кодекс%2009.09.2016\проект%20Кодекса%207%20октября.docx#Par46) и 3 настоящей статьи сроки обязательной работы при направлении на работу исчисляются с даты заключения трудового договора между выпускником и нанимателем. Для лиц, получивших высшее образование по направлению образования «Здравоохранение», срок обязательной работы исчисляется с даты заключения трудового договора по должности врача-специалиста, провизора-специалиста или государственного медицинского судебного эксперта-специалиста (эксперта).

В срок обязательной работы при направлении на работу, за исключением направления на работу в соответствии договором о подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием на платной основе, договором о подготовке научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованием на платной основе за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, по желанию выпускника, молодого специалиста, молодого рабочего (служащего) засчитываются период военной службы по призыву, военной службы по контракту, службы в резерве в Вооруженных Силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь, альтернативной службы, период нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, если они имели место после направления на работу.

В срок обязательной работы при направлении на работу выпускника, молодого специалиста, молодого рабочего (служащего) получившего научно-ориентированное профессиональное образование, общее высшее образование, углубленное высшее образование, специальное высшее образование, среднее специальное образование на платной основе за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, по желанию выпускника и с согласия лица, осуществлявшего оплату обучения, засчитываются период альтернативной службы, военной службы по призыву, военной службы по контракту, службы в резерве в Вооруженных Силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь, период нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, если они имели место после направления на работу.

5. Выпускники, работающие по направлению, являются в течение срока обязательной работы по направлению на работу молодыми специалистами или молодыми рабочими (служащими).

6. Выпускникам, которые направлены на работу, при выдаче документа об образовании выдается свидетельство о направлении на работу.

7. [Порядок](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5255E082B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBE84E61CDI) направления на работу выпускников в части, не урегулированной настоящим Кодексом, определяется Правительством Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

**Статья 76**. **Перенаправление на работу выпускников,** **молодых** **специалистов, молодых рабочих (служащих)**

1. Учреждения образования, организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), в течение сроков обязательной работы, установленных пунктами 2 и 3 статьи 75 настоящего Кодекса, осуществляют перенаправление на работу в соответствии с полученной специальностью, присвоенной квалификацией и (или) степенью:

1.1. молодых специалистов, молодых рабочих (служащих), за исключением направленных на работу согласно договору о целевой подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием, в случае:

1.1.1. перевода молодого специалиста, молодого рабочего (служащего) с его согласия от одного нанимателя к другому (пункт 4 части второй статьи 35 Трудового кодекса Республики Беларусь) по согласованию между ними;

1.1.2. расторжения с молодым специалистом, молодым рабочим (служащим) трудового договора в связи с:

ликвидацией организации, прекращением деятельности филиала, представительства или иного обособленного подразделения организации, расположенных в другой местности, прекращением деятельности индивидуального предпринимателя, сокращением численности или штата работников ([пункт 1 статьи 42](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4861CEI) Трудового кодекса Республики Беларусь);

нарушением нанимателем законодательства о труде, коллективного договора, трудового договора ([статьи 40 и 41](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4961CAI) Трудового кодекса Республики Беларусь);

несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие состояния здоровья, препятствующего продолжению данной работы ([пункт 2 статьи 42](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4861CFI) Трудового кодекса Республики Беларусь);

неявкой на работу в течение более четырех месяцев подряд вследствие временной нетрудоспособности (не считая отпуска по беременности и родам), если [законодательством](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5255E482B0D1234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEE4D61CCI) не установлен более длительный срок сохранения места работы (должности) при определенном заболевании ([пункт 6 статьи 42](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4861CBI) Трудового кодекса Республики Беларусь);

обстоятельствами, не зависящими от воли сторон ([пункты 2](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4761C7I) и [3 статьи 44](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4661CEI) Трудового кодекса Республики Беларусь);

переходом на выборную должность ([пункт 4 статьи 35](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4B61CFI) Трудового кодекса Республики Беларусь);

1.1.3. возникновения у молодого специалиста, молодого рабочего (служащего) обстоятельств, при которых место работы выпускнику предоставляется в порядке, предусмотренном пунктом 9 статьи 72 настоящего Кодекса (за исключением случаев изменения места работы в пределах одного населенного пункта);

1.1.4. расторжения трудового договора с молодым специалистом, молодым рабочим (служащим), получившим научно-ориентированное профессиональное, высшее или среднее специальное образование за счет средств физических лиц или собственных средств при желании выпускника работать по перенаправлению на работу;

1.2. выпускников, за исключением направленных на работу согласно договору о целевой подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием, в случае:

1.2.1. отказа нанимателя в приеме на работу выпускнику, прибывшему на работу по направлению;

1.2.2. невозможности предоставления места работы у нанимателя, к которому выпускник был направлен на работу в соответствии с полученной специальностью, присвоенной квалификацией и (или) степенью по окончании военной службы по призыву в Вооруженных Силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь альтернативной службы, при желании выпускника работать по направлению на работу;

1.2.3. невозможности предоставления места работы у нанимателя, к которому выпускник был направлен на работу в соответствии с полученной специальностью, присвоенной квалификацией и (или) степенью после прекращения службы по контракту в Вооруженных Силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь, если срок службы по контракту составил менее срока обязательной работы по распределению;

1.2.4. возникновения у выпускника обстоятельств, при которых место работы выпускнику предоставляется в порядке, предусмотренном пунктом 9 статьи 72 настоящего Кодекса (за исключением случаев изменения места работы в пределах одного населенного пункта);

1.3. выпускников, молодых специалистов, молодых рабочих (служащих), направленных на работу согласно договору о целевой подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием при условии изменения договора о целевой подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием в случае возникновения у выпускника, молодого специалиста, молодого рабочего (служащего) обстоятельств (за исключением случаев изменения места работы в пределах одного населенного пункта, кроме лиц, имеющих противопоказания к работе по полученной специальности, присвоенной квалификации и (или) степени), при которых место работы выпускнику предоставляется в порядке, предусмотренном пунктом 9 статьи 72 настоящего Кодекса, а также в случаях, предусмотренных в пунктах 5 и 6 статьи 78 настоящего Кодекса.

2. Порядок изменения и расторжения договоров о целевой подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием определяется Правительством Республики Беларусь.

3. Решение о перенаправлении молодых специалистов, выпускников, получивших высшее образование по направлению образования «Здравоохранение», принимается учреждением образования по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь, а выпускников, получивших высшее или среднее специальное образование по направлению образования «Сельское хозяйство», среднее специальное образование по направлению образования «Здравоохранение» – учреждением образования по согласованию с областным (Минским городским) исполнительным комитетом по месту нахождения организации, в которую направлен выпускник.

4. Срок обязательной работы при перенаправлении на работу определяется сроком обязательной работы при направлении на работу и уменьшается на время, отработанное молодым специалистом, молодым рабочим, (служащим) при направлении на работу.

В срок обязательной работы при перенаправлении на работу, за исключением направления на работу в соответствии договором о подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием на платной основе за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, по желанию выпускника, молодого специалиста, молодого рабочего (служащего) засчитываются период военной службы по призыву, военной службы по контракту, службы в резерве в Вооруженных Силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь, альтернативной службы, период нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, если они имели место после перенаправления на работу.

В срок обязательной работы при перенаправлении на работу выпускника, молодого специалиста, молодого рабочего (служащего), получившего общее высшее образование, углубленное высшее образование, специальное высшее образование, научно-ориентированное профессиональное образование, среднее специальное образование на платной основе за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, по желанию выпускника, молодого специалиста, молодого рабочего (служащего) и с согласия лица, осуществлявшего оплату обучения, засчитываются период военной службы по призыву, военной службы по контракту, службы в резерве в Вооруженных Силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь, альтернативной службы, период нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, если они имели место после перенаправления на работу.

5. Выпускникам, молодым специалистам, молодым рабочим (служащим), которые перенаправлены на работу, выдается свидетельство о направлении на работу.

6. [Порядок](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5255E082B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBE84E61CDI) перенаправления на работу выпускников, молодых специалистов, молодых рабочих (служащих), в части, не урегулированной настоящим Кодексом, определяется Правительством Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

**Статья** **77.** **Предоставление выпускникам,** **молодым специалистам, молодым рабочим (служащим) права на самостоятельное трудоустройство**

1. В случаях, предусмотренных [пунктом 2](file:///F:\кодекс%2009.09.2016\проект%20Кодекса%207%20октября.docx#Par88) настоящей статьи, государственное учреждение образования, государственная организация, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), государственный орган не предоставляют выпускнику, молодому специалисту, молодому рабочему (служащему) место работы при распределении, перераспределении, направлении на работу и перенаправлении на работу и выпускнику, молодому специалисту, молодому рабочему (служащему) предоставляется право на самостоятельное трудоустройство, которое подтверждается [справкой](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5255E082B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4A61C6I) о самостоятельном трудоустройстве.

2. Место работы при распределении, перераспределении, направлении на работу и перенаправлении на работу не предоставляется выпускнику, молодому специалисту, молодому рабочему (служащему):

2.1. которому место работы не может быть предоставлено в соответствии с полученной специальностью, присвоенной квалификацией и (или) степенью в связи с отсутствием места работы;

2.2. получившему образование в вечерней, заочной или дистанционной форме получения образования, за исключением случая, когда ему место работы предоставляется путем распределения, перераспределения в соответствии с абзацем третьим части первой пункта 2 статьи 72 настоящего Кодекса;

2.3. получившему образование в дневной форме получения образования на платной основе, за исключением выпускника, которому место работы предоставляется при направлении на работу, перенаправлении на работу в соответствии с пунктом 3 статьи 75 настоящего Кодекса;

2.4. которому место работы путем распределения в соответствии с настоящим Кодексом не предоставляется в соответствии с частью второй пункта 2 статьи 72 настоящего Кодекса;

2.5. не отработавшему срок обязательной работы по распределению, при направлении на работу, если он освобожден от возмещения средств, затраченных государством на подготовку специалиста, рабочего, служащего, в республиканский и (или) местный бюджет, Национальному банку Республики Беларусь;

2.6. не отработавшему срок обязательной работы по распределению, перераспределению, при направлении на работу, при перенаправлении на работу, если он возместил в республиканский и (или) местные бюджеты, Национальному банку Республики Беларусь средства, затраченные государством, Национальным банком Республики Беларусь на подготовку специалиста, рабочего, служащего;

2.7. не отработавшему срок обязательной работы по распределению, при направлении на работу, в отношении которого имеется вступившее в законную силу решение суда о взыскании в республиканский и (или) местный бюджет, Национальному банку Республики Беларусь, средств, затраченных государством, Национальным банком Республики Беларусь на подготовку специалиста, рабочего, служащего;

2.8. не отработавшему срок обязательной работы при направлении на работу, если он относится к одной из категорий выпускников, указанных в пункте 3 статьи 75 настоящего Кодекса, при отсутствии основания для перенаправления на работу или при наличии основания для перенаправления на работу в случае отсутствия на это желания.

**Статья 78**. **Возмещение в республиканский и (или) местные бюджеты, Национальному банку Республики Беларусь средств, затраченных государством на подготовку научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованием, специалиста, рабочего, служащего**

1. Выпускники, которым место работы предоставлено путем распределения, трудоустройства в счет брони, перераспределения, направленные, перенаправленные на работу в соответствии с [договором](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5255E782B4D1234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBE94761CFI) о подготовке научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованием за счет средств республиканского бюджета, [договором](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5255E082B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEE4661CFI) о целевой подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием, и не отработавшие установленный срок обязательной работы, а также лица, обучавшиеся или получившие образование по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь в случаях, предусмотренных законодательством о прохождении соответствующей службы, обязаны возместить в республиканский и (или) местные бюджеты, Национальному банку Республики Беларусь средства, затраченные государством, Национальным банком Республики Беларусь на их подготовку.

Лица, осваивавшие содержание образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), образовательных программ высшего образования за счет средств республиканского бюджета, Национального банка Республики Беларусь более половины срока получения образования и прекратившие образовательные отношения досрочно по инициативе обучающегося или по инициативе учреждения образования, кроме лиц, отчисленных по основанию, предусмотренному подпунктом 5.16 пункта 5 статьи 68 настоящего Кодекса, обязаны возместить в республиканский бюджет, Национальному банку Республики Беларусь средства, затраченные государством, Национальным банком Республики Беларусь на их подготовку.

Выпускники, указанные в пункте 6 статьи 72 настоящего Кодекса, не заключившие договор об отработке обязательного срока работы по распределению и (или) не отработавшие установленный срок обязательной работы по распределению после получения высшего образования в учреждениях высшего образования в сфере культуры Российской Федерации (досрочного отчисления из учреждения высшего образования в сфере культуры Российской Федерации), обязаны возместить в республиканский и (или) местные бюджеты средства, затраченные государством на их подготовку в учреждении среднего специального образования в сфере культуры, гимназии-колледже искусств.

Обязанность по возмещению в республиканский и (или) местные бюджеты средств, затраченных государством на подготовку специалиста, рабочего, служащего на условиях целевой подготовки, несет организация-заказчик кадров, если соответствующий договор будет расторгнут по ее инициативе или с ее согласия при отсутствии оснований для расторжения, с нарушением порядка расторжения, устанавливаемых Правительством Республики Беларусь.

2. Молодые специалисты, молодые рабочие (служащие), которым место работы предоставлено путем распределения, трудоустройства в счет брони, перераспределения,направленные, перенаправленные на работу в соответствии с договором о подготовке научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованием за счет средств республиканского бюджета, не отработавшие установленный срок обязательной работы, освобождаются от возмещения в республиканский и (или) местные бюджеты, Национальному банку Республики Беларусь средств, затраченных государством, Национальным банком Республики Беларусь на их подготовку, если они относятся к категории:

2.1. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц в возрасте от восемнадцати до двадцати трех лет, потерявших последнего из родителей в период получения соответствующего образования при невозможности предоставления путем перераспределения, перенаправления на работу нового места работы;

2.2. лиц, включенных Министерством спорта и туризма Республики Беларусь в списочные составы национальных и сборных команд Республики Беларусь по видам спорта;

2.3. детей-инвалидов в возрасте до восемнадцати лет, инвалидов I или II группы, при невозможности предоставления путем перераспределения, перенаправления на работу нового места работы с учетом состояния их здоровья по месту жительства родителей, мужа (жены) или с их согласия иного места работы;

2.4. лиц, имеющих одного из родителей, или мужа (жену) инвалида I или II группы, или ребенка-инвалида при невозможности предоставления путем перераспределения, перенаправления на работу нового места работы по месту жительства этих родителя, мужа (жены), ребенка-инвалида;

2.5. выпускников, трудоустроенных в счет брони при невозможности предоставления путем перераспределения нового места работы;

2.6. лиц, имеющих медицинские противопоказания к работе по полученной специальности и присвоенной квалификации при невозможности предоставления путем перераспределения, перенаправления на работу нового места работы с учетом состояния их здоровья;

2.7. беременных женщин при невозможности предоставления путем перераспределения, перенаправления на работу нового места работы по месту их жительства;

2.8. матерей (отцов), имеющих ребенка в возрасте до трех лет, на дату принятия решения о перераспределении, перенаправлении на работу, при невозможности предоставления путем перераспределения, перенаправления на работу нового места работы в населенном пункте по месту жительства одного из родителей ребенка;

2.9. мужа (жены), жена (муж) которого работает и постоянно проживает на территории Республики Беларусь, при невозможности предоставления им путем перераспределения, перенаправления на работу нового места работы по месту жительства и (или) работы жены (мужа);

2.10. детей лиц, перечисленных в [подпунктах 3.2](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256E282B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBE84D61CBI), [3.4](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256E282B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBE84D61C9I) и [3.7 пункта 3](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256E282B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBE84C61CEI), [пункте 10](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256E282B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBE84C61C9I) и [подпунктах 12.2](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256E282B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBE84B61CFI) и [12.3 пункта 12 статьи 3](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256E282B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBE84B61CCI) Закона Республики Беларусь «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан», при невозможности предоставления путем перераспределения, перенаправления на работу нового места работы по месту жительства родителей, мужа (жены) этих детей;

2.11. лиц, имеющих льготы в соответствии со [статьей 18](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88B5DB234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBE84761CDI) Закона Республики Беларусь «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС, других радиационных аварий».

3. Молодые специалисты, молодые рабочие (служащие), которым место работы предоставлено путем распределения, трудоустройства в счет брони, перераспределения, направленные, перенаправленные на работу в соответствии с договором о подготовке научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованием за счет средств республиканского бюджета, не отработавшие установленный срок обязательной работы, освобождаются от возмещения в республиканский и (или) местные бюджеты, Национальному банку Республики Беларусь средств, затраченных государством, Национальным банком Республики Беларусь на их подготовку, если трудовой договор с ними расторгнут в связи с:

3.1. ликвидацией организации, прекращением деятельности филиала, представительства или иного обособленного подразделения организации, расположенных в другой местности, прекращением деятельности индивидуального предпринимателя, сокращением численности или штата работников ([пункт 1 статьи 42](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4861CEI) Трудового кодекса Республики Беларусь), при невозможности предоставления им нового места работы путем перераспределения, перенаправления на работу;

3.2. нарушением нанимателем законодательства о труде, коллективного договора, трудового договора ([статьи 40 и 41](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4961CAI) Трудового кодекса Республики Беларусь), при невозможности предоставления им нового места работы путем перераспределения, перенаправления на работу;

3.3. несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие состояния здоровья, препятствующего продолжению данной работы ([пункт 2 статьи 42](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4861CFI) Трудового кодекса Республики Беларусь), при невозможности предоставления им нового места работы путем перераспределения, перенаправления на работу с учетом состояния их здоровья;

3.4. неявкой на работу в течение более четырех месяцев подряд вследствие временной нетрудоспособности (не считая отпуска по беременности и родам), если [законодательством](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5255E482B0D1234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEE4D61CCI) не установлен более длительный срок сохранения места работы (должности) при определенном заболевании ([пункт 6 статьи 42](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4861CBI) Трудового кодекса Республики Беларусь), при невозможности предоставления им нового места работы путем перераспределения, перенаправления на работу;

3.5. обстоятельствами, не зависящими от воли сторон ([пункты 2](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4761C7I) и [3 статьи 44](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4661CEI) Трудового кодекса Республики Беларусь), при невозможности предоставления им нового места работы путем перераспределения, перенаправления на работу;

3.6. переходом на выборную должность ([пункт 4 статьи 35](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4B61CFI) Трудового кодекса Республики Беларусь).

4. Выпускники, молодые специалисты, молодые рабочие (служащие), которым место работы предоставлено путем распределения, трудоустройства в счет брони, перераспределения, направленные, перенаправленные на работу в соответствии с договором о подготовке научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованием за счет средств республиканского бюджета, призванные на военную службу по призыву в Вооруженные Силы Республики Беларусь, другие войска и воинские формирования Республики Беларусь, и уволенные с нее, а также поступившие на военную службу по контракту в Вооруженные Силы Республики Беларусь, другие войска и воинские формирования Республики Беларусь либо направленные для прохождения альтернативной службы и прослужившие (прошедшие альтернативную службу) не менее срока обязательной работы по распределению, направлению на работу, освобождаются от возмещения в республиканский и (или) местные бюджеты, Национальному банку Республики Беларусь средств, затраченных государством, Национальным банком Республики Беларусь на их подготовку.

5. Молодые специалисты, молодые рабочие (служащие), которым место работы предоставлено путем направления, перенаправления на работу в соответствии с договором о целевой подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием, не отработавшие установленный срок обязательной работы, освобождаются от возмещения в республиканский и (или) местные бюджеты средств, затраченных государством на их подготовку, если они:

5.1. являются детьми-инвалидами в возрасте до восемнадцати лет, инвалидами I или II группы, при невозможности предоставления путем перенаправления на работу нового места работы с учетом состояния их здоровья по месту жительства родителей, мужа (жены) или с их согласия иного места работы;

5.2. имеют одного из родителей, или мужа (жену) инвалида I или II группы, или ребенка-инвалида, при невозможности предоставления путем перенаправления на работу нового места работы по месту жительства этих родителя, мужа (жены), ребенка-инвалида;

5.3. имеют медицинские противопоказания к работе по полученной специальности и присвоенной квалификации, при невозможности предоставления путем перенаправления на работу нового места работы с учетом состояния их здоровья.

6. Молодые специалисты, молодые рабочие (служащие), которым место работы предоставлено путем направления, перенаправления на работу в соответствии с договором о целевой подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием, не отработавшие установленный срок обязательной работы, освобождаются от возмещения в республиканский и (или) местные бюджеты средств, затраченных государством на их подготовку, если трудовой договор (контракт) с ними расторгнут в связи с:

6.1. ликвидацией организации, прекращением деятельности филиала, представительства или иного обособленного подразделения организации, расположенных в другой местности, прекращением деятельности индивидуального предпринимателя, сокращением численности или штата работников ([пункт 1 статьи 42](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4861CEI) Трудового кодекса Республики Беларусь), при невозможности предоставления путем перенаправления на работу нового места работы;

6.2. нарушением нанимателем законодательства о труде, коллективного договора, трудового договора ([статьи 40 и 41](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4961CAI) Трудового кодекса Республики Беларусь), при невозможности предоставления путем перенаправления на работу нового места работы;

6.3. несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие состояния здоровья, препятствующего продолжению данной работы ([пункт 2 статьи 42](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4861CFI) Трудового кодекса Республики Беларусь), при невозможности предоставления путем перенаправления на работу нового места работы с учетом состояния их здоровья;

6.4. неявкой на работу в течение более четырех месяцев подряд вследствие временной нетрудоспособности (не считая отпуска по беременности и родам), если [законодательством](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5255E482B0D1234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEE4D61CCI) не установлен более длительный срок сохранения места работы (должности) при определенном заболевании ([пункт 6 статьи 42](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4861CBI) Трудового кодекса Республики Беларусь), при невозможности предоставления путем перенаправления на работу нового места работы;

6.5. обстоятельствами, не зависящими от воли сторон ([пункты 2](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4761C7I) и [3 статьи 44](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5256EC88BED0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEA4661CEI) Трудового кодекса Республики Беларусь), при невозможности предоставления путем перенаправления на работу нового места работы.

7. [Порядок](consultantplus://offline/ref=3CB35707F78294A9DF14B52EA44965EF278C011B3F5255E082B1D0234869E4FACD9219C8CA8D72A4B1E8FBEC4D61CFI) возмещения средств в республиканский и (или) местные бюджеты, затраченных государством на подготовку научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованием, специалиста, рабочего, служащего, определяется Правительством Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь. Порядок возмещения Национальному банку Республики Беларусь, средств, затраченных им на подготовку специалиста, определяется Национальным банком Республики Беларусь.

8. Возмещение средств в республиканский и (или) местные бюджеты, затраченных государством на подготовку научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованием, специалиста, рабочего, служащего, лицами, обучавшимися или получившими образование по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством о прохождении соответствующей службы.

**Статья 79. Утрата статуса молодого специалиста, молодого рабочего (служащего)**

1. Статус молодого специалиста, молодого рабочего (служащего) предоставляется на период срока обязательной работы по распределению, трудоустройству в счет брони, перераспределению, направлению на работу, перенаправлению на работу.

2. Статус молодого специалиста, молодого рабочего (служащего) утрачивается в случаях, если молодые специалисты, молодые рабочие (служащие):

работают по распределению, трудоустройству в счет брони, перераспределению, направлению на работу, перенаправлению на работу и в период срока обязательной работы одновременно в дневной форме получения образования получают образование в учреждении образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), после получения которого они подлежат распределению или направлению на работу в соответствии со статьями 72 или 74 настоящего Кодекса, с даты возникновения образовательных отношений;

не отработали срок обязательной работы после распределения, трудоустройства в счет брони, перераспределения, направления или перенаправления на работу и получили право на самостоятельное трудоустройство, с даты выдачи справки о самостоятельном трудоустройстве.

3. Молодые специалисты, молодые рабочие (служащие), принятые (зачисленные) для получения образования в дневной форме получения образования, после получения которого они подлежат распределению или направлению на работу в соответствии со статьями 72 или 74 настоящего Кодекса, продолжающие работать по распределению, трудоустройству в счет брони, перераспределению, направлению на работу или перенаправлению на работу, обязаны в течение пяти дней после начала учебного года письменно уведомить об этом учреждение образования, организацию, реализующую образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), которой было выдано свидетельство о направлении на работу, и нанимателя.

4. Учреждения образования, организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), обязаны в течение пяти дней после издания приказа руководителя о приеме (зачислении) в учреждение образования, организацию, реализующую образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), указанных в пункте 3 настоящей статьи молодых специалистов, молодых рабочих (служащие), письменно уведомить об этом учреждение образования, которым было выдано свидетельство о направлении на работу.

5. Учреждение образования, которым было выдано свидетельство о направлении на работу выпускника, обязано в течение пяти дней после получения уведомления, указанного в пункте 4 настоящей статьи, письменно уведомить об этом нанимателя, к которому был распределен, трудоустроен в счет брони, перераспределен, направлен на работу, перенаправлен на работу выпускник, молодой специалист, молодой рабочий (служащий).

6. Учреждения образования, организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), обязаны в течение пяти дней после выдачи справки о самостоятельном трудоустройстве, а выпускник – получения справки, уведомить об этом нанимателя выпускника, которому выдана справка.

7. Молодые специалисты, молодые рабочие (служащие), указанные в пункте 2 настоящей статьи, не уведомившие нанимателя о приеме (зачислении) в учреждение образования, организацию, реализующую образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), о получении права на самостоятельное трудоустройство, обязаны возместить в республиканский и (или) местные бюджеты в порядке, определяемом Правительством Республики Беларусь, средства, затраченные на денежные выплаты, предусмотренные законодательством молодым специалистам, молодым рабочим (служащим), если такие денежные выплаты были осуществлены после приема (зачисления) для получения образования, выдачи справки о самостоятельном трудоустройстве.

**Статья 80. Направление в организации иностранных государств для получения научно-ориентированного профессионального**, **высшего образования (обучения) за счет средств республиканского бюджета, возмещение в республиканский бюджет средств, затраченных государством на подготовку специалистов с научно-ориентированным профессиональным, высшим образованием в организациях иностранных государств**

1. Граждане Республики Беларусь, в том числе лица, которым место работы предоставлено путем распределения, направленные на работу (за исключением лиц, обучавшихся на условиях целевой подготовки) и обязанные отработать срок обязательной работы, могут направляться в организации иностранных государств для получения научно-ориентированного профессионального, высшего образования за счет средств республиканского бюджета по специальностям, необходимым для Республики Беларусь, подготовка по которым в Республике Беларусь не осуществляется, на срок обучения, установленный законодательством государства принимающей стороны.

2. Лица, указанные в пункте 1 настоящей статьи, направляются в организации иностранных государств для получения научно-ориентированного профессионального, высшего образования на условиях договора, заключаемого между государственным органом, организацией, направляющей на подготовку, гражданином и организацией иностранного государства. Существенными условиями такого договора являются обязательство направляемого гражданина по отработке срока обязательной работы в Республике Беларусь после получения соответствующего образования, срок обязательной работы. Срок обязательной работы, определяемый договором, не может быть менее срока, установленного настоящим Кодексом для лиц, получивших соответствующее образование.

3. Лица, направленные в организации иностранных государств для получения научно-ориентированного профессионального, высшего образования, при досрочном отчислении из организации иностранного государства обязаны возместить в республиканский бюджет средства, затраченные на их подготовку в организации иностранного государства, за исключением случая, не позволяющего продолжить дальнейшее обучение в связи с ухудшением состояния здоровья. При этом лица, имевшие на дату заключения договора, указанного в пункте 2 настоящей статьи, обязательство по отработке срока обязательной работы при получении соответствующего образования за счет средств республиканского и (или) местного бюджета, Национального банка Республики Беларусь в Республике Беларусь должны также отработать этот срок или возместить в республиканский и (или) местный бюджет, Национальному банку Республики Беларусь средства, затраченные государством на их подготовку, в [порядке](consultantplus://offline/ref=DE45DCE54E8D806F1F913948CD308210D46F3C1A82DFA45096C22A497C85D136FC0A13EC36BBDC1DD7609EF21355C0J), установленном настоящим [Кодексом](consultantplus://offline/ref=DE45DCE54E8D806F1F913948CD308210D46F3C1A82DFA45096C22A497C85D136FC0A51C3J).

4. Лица, получившие научно-ориентированное профессиональное, высшее образование в организациях иностранных государств и не отработавшие срок обязательной работы, установленный договором, предусмотренным в [пункте 2](file:///F:\кодекс%2009.09.2016\проект%20Кодекса%207%20октября.docx#Par4) настоящей статьи, обязаны возместить в республиканский бюджет средства, затраченные на их подготовку в организации иностранного государства в [порядке](consultantplus://offline/ref=DE45DCE54E8D806F1F913948CD308210D46F3C1A82DFA45797C024497C85D136FC0A13EC36BBDC1DD7609FF21155C8J), определенном Правительством Республики Беларусь.

5. Специальности, необходимые для Республики Беларусь, подготовка по которым в Республике Беларусь не осуществляется, порядок организации подготовки специалистов с научно-ориентированным профессиональным, высшим образованием в организациях иностранных государств за счет средств республиканского бюджета по специальностям, необходимым для Республики Беларусь, подготовка по которым в Республике Беларусь не осуществляется, возмещения средств, затраченных на подготовку специалистов с научно-ориентированным профессиональным, высшим образованием в организациях иностранных государств, определяются Правительством Республики Беларусь.

6. Лица, получающие научно-ориентированное профессиональное, высшее образование в Республике Беларусь в дневной форме получения образования за счет средств республиканского бюджета, могут направляться в организации иностранных государств для обучения в целях повышения уровня их теоретической и практической подготовки, овладения новейшими технологиями и методами, проведения научных исследований по специальностям, которые не получили достаточного развития в Республике Беларусь, сроком до одного года. Порядок направления на обучение в организациях иностранных государств определяется Правительством Республики Беларусь.

7. Особенности направления граждан на обучение в организациях иностранных государств для получения научно-ориентированного профессионального, а также высшего образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь определяются международными договорами Республики Беларусь, законодательством о прохождении соответствующей службы.

**ГЛАВА 9  
ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ**

**Статья 81. Образовательный процесс**

1. Образовательный процесс организуется на основе:

1.1. принципов государственной политики в сфере образования;

1.2. образовательных стандартов;

1.3. достижений в области науки и техники, реализуемых в отраслях экономики и социальной сферы инновационных проектов;

1.4. педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств обучения и воспитания;

1.5. культурных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры;

1.6. современных образовательных и информационных технологий.

2. Запрещается привлечение обучающихся учреждений образования, организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иных организаций, у индивидуального предпринимателя к выполнению работ, оказанию услуг, не предусмотренных учебно-программной документацией.

Привлечение курсантов, слушателей и адъюнктов для решения задач, не предусмотренных учебно-программной документацией при подготовке кадров по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, осуществляется в соответствии с законодательством о прохождении соответствующей службы.

3. Организация образовательного процесса при реализации соответствующих образовательных программ осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом, положением о соответствующем типе учреждения образования или его виде, учебно-программной документацией соответствующих образовательных программ и включает в себя теоретическую и практическую подготовку, воспитательную работу, самостоятельную работу обучающихся, аттестацию обучающихся в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом.

К основным формам организации образовательного процесса при реализации соответствующих образовательных программ относятся игра, занятие, учебное занятие, практика, иная форма. Формы организации образовательного процесса, виды учебного занятия, занятия, практики, которая проводится в целях приобретения обучающимися практического опыта и навыков, и их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности, определяются настоящим Кодексом и (или) в порядке им установленном.

Дополнительно к учебным занятиям при реализации образовательных программ общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и специального образования в соответствии с учебно-программной документацией соответствующей образовательной программы проводятся факультативные занятия, иные занятия, консультации.

Дополнительно к учебным занятиям при реализации образовательных программ высшего образования проводятся факультативные занятия.

Факультативные занятия – занятия, направленные на повышение у обучающихся интереса к изучаемым учебным предметам, учебным дисциплинам, модулям, углубление их содержания, активизацию познавательной деятельности, интеллектуальное, духовное и физическое развитие, подготовку к началу трудовой деятельности и продолжению образования, а при реализации образовательных программ общего среднего образования – также на подготовку к профильному обучению, выбору профиля, направления образования, связанного с определенным видом профессиональной деятельности.

Консультации – занятия, направленные на оказание помощи в освоении содержания образовательной программы, в том числе в изучении учебных предметов, учебных дисциплин, модулей, общеобразовательных дисциплин, специальных дисциплин, отдельных тем, прохождении практики, в подготовке к аттестации, в том числе экстернам.

4. Для определения структуры образовательных программ высшего образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) и трудоемкости их освоения может применяться система академических часов и (или) система зачетных единиц (кредитов).

Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Продолжительность академического часа при подготовке кадров по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь по решению соответствующего государственного органа, подчиненного и (или) подотчетного Президенту Республики Беларусь, республиканского органа государственного управления, может устанавливаться 40 минут.

Зачетная единица (кредит) представляет собой числовой способ выражения объема учебной деятельности студента (слушателя, аспиранта, адъюнкта, соискателя) в процессе аудиторной работы, самостоятельной работы, практики.

Порядок применения системы академических часов и зачетных единиц (кредитов) и определения количества зачетных единиц (кредитов) в структуре образовательных программ высшего образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь.

5. Организация учебных занятий с использованием учебно-лабораторного оборудования и (или) привлечением технического персонала для обучающихся, не посетивших данные учебные занятия в соответствии с их расписанием без уважительной причины, может осуществляться на платной основе в порядке, на условиях и размерах, определяемых учреждениями образования, если иное не установлено Министерством образования Республики Беларусь.

6. Для организации образовательного процесса при реализации соответствующих образовательных программ в соответствии с настоящим Кодексом могут создаваться структурные подразделения.

**Статья 82. Язык обучения и воспитания. Изучение языков в учреждениях образования**

1. Основными языками обучения и воспитания в Республике Беларусь являются государственные языки Республики Беларусь. Государство гарантирует гражданам право выбора обучения и воспитания на одном из государственных языков Республики Беларусь и создает условия для реализации этого права. Язык обучения и воспитания определяется учредителем учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, индивидуальным предпринимателем с учетом пожеланий обучающихся, а для несовершеннолетних обучающихся – их законных представителей.

2. Право граждан на выбор обучения и воспитания на одном из государственных языков Республики Беларусь обеспечивается развитием сети учреждений образования, классов, групп, потоков с белорусским и русским языками обучения и воспитания, изданием литературы, учебников и учебных пособий на белорусском и русском языках.

3. При получении общего среднего образования, а также профессионально-технического и среднего специального образования с одновременным получением общего среднего образования изучение белорусского, русского и одного из иностранных языков обучающимися, за исключением отдельных категорий лиц с особенностями психофизического развития, является обязательным. Категории лиц с особенностями психофизического развития и порядок изучения ими языков определяются Министерством образования Республики Беларусь. От изучения белорусского или русского языка могут быть также освобождены иностранные граждане и лица без гражданства, временно пребывающие или временно проживающие в Республике Беларусь. Порядок изучения белорусского и русского языков иностранными гражданами и лицами без гражданства, временно пребывающими или временно проживающими в Республике Беларусь, определяется Министерством образования Республики Беларусь.

4. Обязательный для изучения иностранный язык определяется учредителем учреждения образования с учетом потребностей государства и возможностей учреждения образования.

5. При получении профессионально-технического, среднего специального, общего высшего и специального высшего образования изучение белорусского языка обучающимися, за исключением отдельных категорий лиц с особенностями психофизического развития, определяемых Министерством образования Республики Беларусь, является обязательным. От изучения белорусского языка могут быть также освобождены иностранные граждане и лица без гражданства, временно пребывающие или временно проживающие в Республике Беларусь.

6. В соответствии с пожеланиями воспитанников, учащихся и их законных представителей по решению местных исполнительных и распорядительных органов, согласованному с Министерством образования Республики Беларусь, могут создаваться группы в учреждениях дошкольного образования, классы, группы в учреждениях общего среднего образования или учреждения дошкольного, общего среднего образования, в которых обучение и воспитание осуществляются на языке национального меньшинства или изучается язык национального меньшинства, литература национального меньшинства. При этом учащиеся учреждений образования, в которых обучение и воспитание осуществляется на языке национального меньшинства, выпускные экзамены по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования сдают на одном из государственных языков Республики Беларусь.

В классах учреждений общего среднего образования, учреждениях общего среднего образования, в которых обучение и воспитание осуществляются на языке национального меньшинства, изучение учебных предметов «Человек и мир», «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение», «География» осуществляется на одном из государственных языков Республики Беларусь. Язык изучения указанных учебных предметов определяется местным исполнительным и распорядительным органом по месту нахождения учреждения общего среднего образования.

В соответствии с пожеланиями учащихся и их законных представителей по решению местного исполнительного и распорядительного органа по месту нахождения учреждения общего среднего образования перечень учебных предметов, изучение которых осуществляется на одном из государственных языков Республики Беларусь, может быть расширен.

7. В учреждениях образования, организациях, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), обучение и воспитание при наличии условий и по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь могут осуществляться на иностранном языке.

**Статья 83. Основные требования к организации образовательного процесса**

Основные требования к организации образовательного процесса:

обеспечение качества образования;

компетентностный подход;

охрана жизни и здоровья обучающихся;

соблюдение установленных продолжительности учебного года и каникул, сроков и форм аттестации обучающихся;

соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических нормативов;

создание безопасных условий при организации образовательного процесса. В целях создания безопасных условий при организации образовательного процесса устанавливаются требования к мерам безопасности при проведении учебных занятий (занятий) по учебным предметам, учебным дисциплинам, образовательным областям, темам, организации практики, производственного обучения, мероприятий   
по реализации программ и планов воспитательной работы, программ воспитания. Требования к мерам безопасности при организации образовательного процесса, порядок расследований и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися при освоении содержания образовательных программ (кроме несчастных случаев, произошедших при привлечении к выполнению работ в организациях в период прохождения практики, производственного обучения, стажировки), реализации программ воспитания, устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь;

создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности;

обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи;

педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений;

создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

**Статья 84. Образовательные стандарты**

1. В Республике Беларусь устанавливаются образовательные стандарты дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, научно-ориентированного профессионального, специального образования и переподготовки руководящих работников и специалистов.

2. Образовательные стандарты основного образования обеспечивают преемственность его уровней, а также ступеней в рамках уровня общего среднего образования.

3. Образовательные стандарты обязательны для применения во всех учреждениях образования, организациях, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), в иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, реализующих соответствующие образовательные программы.

4. Государственные органы, которые организуют разработку и утверждают образовательные стандарты, определяются настоящим Кодексом.

Порядок разработки и утверждения образовательных стандартов определяется Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 85. Аттестация обучающихся**

1. Получение образования в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, сопровождается текущей, промежуточной и итоговой аттестацией.

Текущая аттестация – определение соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации соответствующих образовательных программ, содержанию индивидуального плана работы студента (курсанта, слушателя). Текущая аттестация проводится в течение четверти, семестра, триместра, полугодия в целях периодического контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся в процессе освоения ими содержания соответствующей образовательной программы.

Промежуточная аттестация – определение соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов и (или) учебно-программной документации соответствующих образовательных программ, содержанию индивидуального плана работы студента (курсанта, слушателя, аспиранта, адъюнкта, соискателя) и (или) программ-минимумов кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам, программ-минимумов кандидатских экзаменов по специальным дисциплинам, программ-минимумов кандидатских дифференцированных зачетов по общеобразовательным дисциплинам с учетом результатов текущей аттестации в случае ее проведения. Промежуточная аттестация проводится, как правило, по окончании четверти, семестра, триместра, полугодия, если иное не установлено настоящим Кодексом.

Итоговая аттестация – определение соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации соответствующих образовательных программ и (или) содержанию индивидуального плана работы магистранта (аспиранта, адъюнкта, соискателя, слушателя) при завершении получения образования, если иное не установлено настоящим Кодексом.

2. Виды и (или) формы аттестации при освоении соответствующей образовательной программы определяются настоящим Кодексом.

3. Аттестация обучающихся при освоении содержания соответствующих образовательных программ, осуществляется в соответствии с правилами проведения аттестации обучающихся при освоении содержания соответствующих образовательных программ, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь, если иное не установлено настоящим Кодексом. Правилами проведения аттестации обучающихся при освоении содержания соответствующих образовательных программ устанавливаются критерии определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов и (или) учебно-программной документации соответствующих образовательных программ.

За проведение повторной промежуточной и повторной итоговой аттестации обучающихся при освоении содержания соответствующих образовательных программ, реализация которых учреждением образования, организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организацией, осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, Национального банка Республики Беларусь и на платной основе, может взиматься плата.

Размер и порядок взимания платы за проведение повторной промежуточной и повторной итоговой аттестации обучающихся при освоении содержания соответствующих образовательных программ, реализация которых учреждением образования, организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организацией осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, Национального банка Республики Беларусь и на платной основе, устанавливаются Правительством Республики Беларусь.

**Статья 86. Научно-методическое обеспечение образования**

1. Научно-методическое обеспечение образования осуществляется в целях обеспечения получения образования, повышения качества образования и основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

2. Фундаментальные и прикладные научные исследования в сфере образования проводятся научными организациями, организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, и учреждениями образования в пределах их полномочий.

3. Научно-методическое обеспечение образования включает в себя, если иное не установлено настоящим Кодексом:

3.1. учебно-программную документацию образовательных программ;

3.2. программно-планирующую документацию воспитания;

3.3. учебно-методическую документацию;

3.4. учебные издания;

3.5. контрольно-измерительные материалы;

3.6. информационно-аналитические материалы;

3.7. методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ.

4. Учебно-программная документация образовательных программ и программно-планирующая документация воспитания, предусмотренные настоящим Кодексом, являются обязательными для применения учреждениями образования, организациями, реализующими образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иными организациями и индивидуальными предпринимателями при реализации соответствующих образовательных программ, программ воспитания, если иное не установлено настоящим Кодексом.

Содержание и порядок подготовки программно-планирующей документации воспитания при подготовке кадров по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, устанавливаются законодательством.

5. Структурные элементы научно-методического обеспечения образования по уровням основного образования, специального образования могут объединяться в учебно-методические комплексы, положения о которых утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

6. К учебно-программной документации образовательных программ дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, научно-ориентированного профессионального образования, если иное не установлено настоящим Кодексом, относятся учебные планы и учебные программы. Порядок их разработки, согласования и утверждения, их содержание и виды устанавливаются настоящим Кодексом.

Учебный план – учебно-программный документ, который, как правило, устанавливает перечень, объем, последовательность изучения учебных предметов, учебных дисциплин, общеобразовательных дисциплин, специальных дисциплин, образовательных областей, тем, график образовательного процесса, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, аттестации обучающихся, а также прохождения практики. Учебный план может включать в себя государственный компонент и компонент учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, индивидуального предпринимателя), общеобразовательный компонент и профессиональный компонент. Компонент учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, индивидуального предпринимателя) является вариативным.

Учебная программа – учебно-программный документ, который, как правило, определяет цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, общеобразовательной дисциплины, специальной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

Учебные планы, учебные программы в зависимости от уровня основного образования подразделяются на виды, определяемые настоящим Кодексом.

7. Состав, порядок разработки, согласования и утверждения научно-методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, образовательных программ дополнительного образования взрослых, образовательных программ дополнительного образования педагогических работников, образовательных программ специального образования и их содержание устанавливаются настоящим Кодексом.

8. К программно-планирующей документации воспитания относятся Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, комплексные программы воспитания детей и учащейся молодежи, программы воспитательной работы учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, планы воспитательной работы учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей.

9. К учебно-методической документации относятся методики преподавания учебных предметов, предметных областей, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, проведения коррекционных занятий**,** методические указания и методические рекомендации, инструктивно-методические письма, иная документация, предусмотренная положением о соответствующем типе или виде учреждения образования.

10. Учебное издание – издание, содержащее с учетом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса. Учебные издания могут быть печатными и (или) электронными.

К использованию в образовательном процессе допускаются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь (за исключением учебных изданий, содержащих государственные секреты), рекомендованные учреждениями образования, организациями, реализующими образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), учебно-методическими объединениями в сфере образования, организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, а также иные издания, определяемые Министерством образования Республики Беларусь. Порядок подготовки и выпуска учебных изданий и их использования утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

К использованию в образовательном процессе при подготовке кадров по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь, и воинских формирований Республики Беларусь допускаются учебные издания по военно-профессиональным учебным дисциплинам и (или) специальным учебным дисциплинам, рекомендованные соответственно Министерством обороны Республики Беларусь и Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь, при подготовке кадров по специальностям для таможенных органов Республики Беларусь – учебные издания по специальным учебным дисциплинам, рекомендованные Государственным таможенным комитетом Республики Беларусь, при подготовке кадров по специальностям для органов внутренних дел Республики Беларусь, органов государственной безопасности Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь – учебные издания по специальным учебным дисциплинам и учебным дисциплинам компонента учреждения образования, рекомендованные Министерством внутренних дел Республики Беларусь, Комитетом государственной безопасности Республики Беларусь, Следственным комитетом Республики Беларусь, Государственным комитетом судебных экспертиз Республики Беларусь, а при подготовке кадров по специальностям для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь – учебные издания по специальным учебным дисциплинам и учебным дисциплинам компонента учреждения образования, рекомендованные Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

Порядок подготовки и выпуска учебных изданий по военно-профессиональным учебным дисциплинам и (или) специальным учебным дисциплинами (или) учебным дисциплинам компонента учреждения образования, их использования в образовательном процессе при подготовке кадров по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь утверждаются соответствующим государственным органом, подчиненным и (или) подотчетным Президенту Республики Беларусь, республиканским органом государственного управления, в систему которого входит учреждение образования.

11. Контрольно-измерительные материалы – задание или совокупность заданий различного вида, предназначенные для осуществления контроля результатов учебной деятельности обучающихся при проведении их аттестации или для оценки (оценивания) компетенций абитуриентов в целях отбора лиц, наиболее подготовленных для освоения содержания образовательных программ.

12. Информационно-аналитические материалы – материалы, содержащие сведения, сравнительную информацию, аналитическую информацию о функционировании, перспективах развития системы образования. К информационно-аналитическим материалам относятся сведения государственных информационных ресурсов, баз данных, банков данных, в случаях, предусмотренных законодательством, а также официальная статистическая информация, справочники, справки, информационные письма, отчеты, доклады и иные материалы.

13. Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ устанавливают требования к разработке учебно-программной документации, в том числе, требования к ее структуре, оформлению и содержанию.

Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ разрабатываются по каждому уровню основного образования, по дополнительному образованию, специальному образованию организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, учреждениями образованиями в соответствии с их полномочиями, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

14. Научно-методическое обеспечение образования осуществляется:

14.1. организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования;

14.2. научными организациями;

14.3. учреждениями образования;

14.4. организациями, реализующими образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры);

14.5. иными организациями;

14.6. индивидуальными предпринимателями;

14.7. организациями – заказчиками кадров;

14.8. организациями, направляющими работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых;

14.9. учебно-методическими объединениями в сфере образования;

14.10. государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, Национальной академией наук Беларуси, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, местными исполнительными и распорядительными органами, иными организациями и физическими лицами в пределах их полномочий в сфере образования.

15. Финансирование расходов, связанных с подготовкой и выпуском учебных изданий, учебно-программной документации образовательных программ, учебно-методической документации, с комплектованием и доставкой отдельных учебных изданий, осуществляется за счет средств республиканского бюджета в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Беларусь.

**Статья 87. Программно-планирующая документация воспитания**

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи определяет содержание воспитания и методологические подходы к воспитанию обучающихся. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи разрабатывается и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи определяет основные направления воспитания обучающихся и мероприятия по их реализации. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи разрабатывается сроком на пять лет и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

3. Комплексная программа воспитания детей и учащейся молодежи разрабатывается на основе Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на областном, районном (городском) уровнях сроком на пять лет и утверждается соответствующим местным исполнительным и распорядительным органом.

4. Программы воспитательной работы учреждений образования и иных организаций, находящихся в подчинении местных исполнительных и распорядительных органов, индивидуальных предпринимателей разрабатываются в учреждениях образования, иных организациях, индивидуальными предпринимателями сроком на пять лет на основе соответствующей комплексной программы воспитания детей и учащейся молодежи, иных учреждений образования, иных организаций,– на основе Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, определяют цели, задачи, основные направления, формы и методы воспитания обучающихся с учетом особенностей, потребностей и интересов обучающихся в учреждении образования, иной организации, у индивидуального предпринимателя, и утверждается руководителем учреждения образования, иной организации, индивидуальным предпринимателем.

5. План воспитательной работы учреждения образования, иной организации, индивидуального предпринимателя, разрабатывается на текущий учебный год в учреждении образования, иной организации, у индивидуального предпринимателя на основе программы воспитательной работы учреждения образования, иной организации, индивидуального предпринимателя, устанавливает мероприятия по реализации основных направлений воспитания обучающихся, сроки, место их проведения, участников, лиц, ответственных за их проведение, и утверждается руководителем учреждения образования, иной организации, индивидуальным предпринимателем.

**Статья 88. Социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи**

1. В учреждении образования, а также в иной организации, у индивидуального предпринимателя при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в целях социальной адаптации обучающихся и оптимизации образовательного процесса осуществляются социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи.

2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи осуществляются социально-педагогической и психологической службой учреждения образования, иной организации, индивидуального предпринимателя, положение о которой утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 89. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования направлена на обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования посредством реализации экспериментальных, инновационных проектов.

2. Экспериментальная деятельность в сфере образования представляет собой процесс проверки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования.

3. Инновационная деятельность в сфере образования представляет собой процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

4. Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования, утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

5. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в соответствии с законодательством.

**ГЛАВА 10**  
**ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ. ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБУЧЕНИИ**

**Статья 90. Документы об образовании**

1. Документ об образовании – документ государственного образца, подтверждающий освоение обучающимся содержания соответствующей образовательной программы, в том числе с присвоением квалификации и (или) степени.

2. Документами об образовании являются:

2.1. свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием);

2.2. аттестат об общем среднем образовании (аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью);

2.3. диплом о профессионально-техническом образовании (диплом о профессионально-техническом образовании с отличием);

2.4. диплом о среднем специальном образовании (диплом о среднем специальном образовании с отличием);

2.5. диплом бакалавра (диплом бакалавра с отличием, в том числе с золотой медалью);

2.6. диплом магистра (диплом магистра с отличием, в том числе с золотой медалью);

2.7. диплом о высшем образовании (диплом о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью);

2.8. диплом исследователя;

2.9. диплом о переподготовке на уровне высшего образования;

2.10. диплом о переподготовке на уровне среднего специального образования;

2.11. свидетельство о повышении квалификации.

3. Свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы базового образования.

Свидетельство об общем базовом образовании с отличием выдается обучающимся, имеющим за два последних года обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования годовые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по всем учебным предметам (кроме трех учебных предметов, определяемых Министерством образования Республики Беларусь, по которым им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов или «зачтено»), а также имеющим примерное поведение и экзаменационные отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по всем учебным предметам, по которым проводятся выпускные экзамены за период обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования.

Освобождение обучающихся от изучения отдельного учебного предмета не является препятствием для выдачи свидетельства об общем базовом образовании с отличием при выполнении ими требований, предусмотренных частью второй настоящего пункта. Обучающимся, которые были освобождены от выпускного экзамена по учебному предмету, при выдаче свидетельства об общем базовом образовании с отличием в качестве итоговой отметки по этому учебному предмету учитывается годовая отметка.

4. Аттестат об общем среднем образовании (аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью) выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы среднего образования.

Аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой медалью выдается обучающимся, имеющим свидетельство об общем базовом образовании с отличием и за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования годовые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по всем учебным предметам (кроме двух учебных предметов, определяемых Министерством образования Республики Беларусь, по которым им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов или «зачтено»), а также имеющим примерное поведение и экзаменационные отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по всем учебным предметам, по которым проводятся выпускные экзамены за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования.

Аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением серебряной медалью выдается обучающимся, имеющим свидетельство об общем базовом образовании с отличием и за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования годовые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по всем учебным предметам (кроме двух учебных предметов, определяемых Министерством образования Республики Беларусь, по которым им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов или «зачтено», а также не более двух других учебных предметов, по которым им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов) и примерное поведение, а также экзаменационные отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по учебным предметам и экзаменационные отметки не ниже 6 (шести) баллов по тем же учебным предметам, по которым им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов и по которым проводятся выпускные экзамены за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования.

Освобождение обучающихся от изучения отдельного учебного предмета не является препятствием для выдачи аттестата об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью при выполнении ими соответственно требований, предусмотренных частями второй и третьей настоящего пункта. Обучающимся, которые были освобождены от выпускного экзамена по учебному предмету, при выдаче аттестата об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью в качестве итоговой отметки по этому учебному предмету учитывается годовая отметка.

5. Диплом о профессионально-техническом образовании (диплом о профессионально-техническом образовании с отличием) выдается обучающимся, освоившим содержание образовательных программ профессионально-технического образования.

Диплом о профессионально-техническом образовании с отличием выдается обучающимся, имеющим по результатам учебной деятельности при получении профессионально-технического образования не менее 75 процентов отметок 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов, включая промежуточную и итоговую аттестацию, а остальные отметки не ниже 7 (семи) баллов.

6. Диплом о среднем специальном образовании (диплом о среднем специальном образовании с отличием) выдается обучающимся, освоившим содержание образовательных программ среднего специального образования.

Диплом о среднем специальном образовании с отличием выдается обучающимся, имеющим по результатам учебной деятельности при получении среднего специального образования не менее 75 процентов отметок 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов, включая промежуточную и итоговую аттестацию, а остальные отметки не ниже 7 (семи) баллов.

7. Диплом бакалавра (диплом бакалавра с отличием, в том числе с золотой медалью) выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы бакалавриата.

Диплом бакалавра с отличием выдается обучающимся, имеющим при освоении содержания образовательной программы бакалавриата по результатам промежуточной и итоговой аттестации не менее 75 процентов отметок 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов, а остальные отметки не ниже 7 (семи) баллов, и получившим по результатам итоговой аттестации отметки 9 (девять) и (или) 10 (десять) баллов.

Диплом бакалавра с отличием и золотая медаль выдаются обучающимся, имеющим при освоении содержания образовательной программы бакалавриата по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь по результатам промежуточной и итоговой аттестации отметки 9 (девять) и (или) 10 (десять) баллов, примерную воинскую (служебную) дисциплину и участвовавшим в научной работе.

8. Диплом магистра (диплом магистра с отличием) выдается обучающимся, освоившим содержание непрерывной образовательной программы высшего образования, за исключением обучающихся, освоивших содержание непрерывной образовательной программы высшего образования по направлению образования «Здравоохранение», или образовательной программы магистратуры.

Диплом магистра с отличием выдается обучающимся, имеющим при освоении содержания образовательной программы магистратуры или непрерывной образовательной программы высшего образования по результатам промежуточной и итоговой аттестации не менее 75 процентов отметок 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов, а остальные отметки не ниже 7 (семи) баллов, и получившим по результатам итоговой аттестации отметки 9 (девять) и (или) 10 (десять) баллов.

Диплом магистра с отличием и золотая медаль выдаются обучающимся, имеющим при освоении содержания образовательной программы магистратуры или непрерывной образовательной программы высшего образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь по результатам промежуточной и итоговой аттестации отметки 9 (девять) и (или) 10 (десять) баллов, примерную воинскую (служебную) дисциплину и участвовавшим в научной работе.

9. Диплом о высшем образовании (диплом о высшем образовании с отличием) выдается обучающимся, освоившим содержание непрерывной образовательной программы высшего образования по направлению образования «Здравоохранение».

Диплом о высшем образовании с отличием выдается обучающимся, освоившим содержание непрерывной образовательной программы высшего образования по направлению образования «Здравоохранение», имеющим при освоении содержания непрерывной образовательной программы высшего образования по направлению образования «Здравоохранение» по результатам промежуточной и итоговой аттестации не менее 75 процентов отметок 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов, а остальные отметки не ниже 7 (семи) баллов, и получившим по результатам итоговой аттестации отметки 9 (девять) и (или) 10 (десять) баллов.

Диплом о высшем образовании с отличием и золотая медаль выдаются обучающимся, имеющим при освоении содержания образовательной программы непрерывной образовательной программы высшего образования по направлению образования «Здравоохранение» по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь по результатам промежуточной и итоговой аттестации отметки 9 (девять) и (или) 10 (десять) баллов, примерную воинскую (служебную) дисциплину и участвовавшим в научной работе.

10. Диплом исследователя выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры).

11. Диплом о переподготовке на уровне высшего образования выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

Лицам, осваивающим содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, параллельно с освоением содержания образовательной программы бакалавриата или непрерывной образовательной программы высшего образования диплом о переподготовке на уровне высшего образования выдается после получения диплома бакалавра, диплома магистра или диплома о высшем образовании.

12. Диплом о переподготовке на уровне среднего специального образования выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование.

Лицам, освоившим содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, параллельно с освоением содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, диплом о переподготовке на уровне среднего специального образования выдается после получения диплома о среднем специальном образовании.

13. Свидетельство о повышении квалификации выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов.

14. При выдаче аттестата об общем среднем образовании обучающиеся, имеющие за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования примерное поведение и по одному или двум учебным предметам годовые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов, а по иным учебным предметам годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов, награждаются похвальными листами. Решение о награждении обучающегося похвальным листом принимается руководителем учреждения образования.

15. С дипломом о профессионально-техническом образовании, дипломом о среднем специальном образовании, дипломом о переподготовке на уровне высшего образования, дипломом о переподготовке на уровне среднего специального образования выдаются приложения к ним в виде выписки итоговых отметок (выписки из зачетно-экзаменационных ведомостей), которые без соответствующего документа об образовании недействительны.

С дипломом бакалавра, дипломом магистра выдаются приложения к дипломам в соответствии с общеевропейским образцом «Diploma Supplement», которые без соответствующего документа об образовании недействительны.

С дипломом о высшем образовании выдается приложение к диплому в виде выписки итоговых отметок (выписки из учебной карточки студента), которое без соответствующего документа об образовании недействительно.

16. Документы об образовании оформляются на белорусском и русском языках.

17. Иностранным гражданам и лицам без гражданства, временно пребывающим или временно проживающим в Республике Беларусь, получившим образование в Республике Беларусь, выдаются документы об образовании на русском, белорусском, английском, французском или испанском языке по их выбору.

18. В случае перемены имени обладателя документа об образовании, за исключением перемены имени в связи с изменением половой принадлежности, изменения в документ об образовании не вносятся и документ об образовании на новое имя не выдается.

При перемене имени обладателя документа об образовании в связи с изменением половой принадлежности выдается документ об образовании на новое имя в порядке, определяемом Президентом Республики Беларусь.

19. Образцы, описания документов об образовании, приложений к ним, золотой, серебряной медалей, порядок заполнения документов об образовании, приложений к ним, учета и выдачи документов об образовании, приложений к ним, золотой, серебряной медалей (за исключением образцов, описаний золотой медали и порядка ее учета для выдачи обучающимся по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь) утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

Образцы, описания золотой медали и порядок ее учета для выдачи обучающимся по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь утверждаются соответственно Министерством обороны Республики Беларусь, Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь, Министерством внутренних дел Республики Беларусь, Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

20. В Республике Беларусь ведется банк данных о документах об образовании в порядке и на условиях, определяемых Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 91. Документы об обучении**

1. Документ об обучении – документ государственного образца, подтверждающий освоение обучающимся содержания соответствующей образовательной программы, незавершенное освоение содержания образовательных программ, обучение и воспитание в учреждении образования, иной организации, не прошедшей государственную аккредитацию.

2. Документами об обучении являются:

2.1. свидетельство о специальном образовании;

2.2. свидетельство о стажировке руководящих работников и специалистов;

2.3. удостоверение о специальной подготовке;

2.4. свидетельство о присвоении квалификационного разряда по профессии;

2.5. свидетельство о подготовке, переподготовке, повышении квалификации водителей механических транспортных средств, самоходных машин;

2.6. свидетельство об окончании факультета довузовской подготовки, подготовительного отделения, подготовительных курсов;

2.7. свидетельство о дополнительном образовании детей и молодежи;

2.8. свидетельство о дополнительном образовании педагогических работников;

2.9. справка об обучении.

3. Свидетельство о специальном образовании выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

4. Свидетельство о стажировке руководящих работников и специалистов выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов.

5. Удостоверение о специальной подготовке выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей.

6. Свидетельство о присвоении квалификационного разряда по профессии выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) или образовательной программы переподготовки рабочих (служащих), или образовательной программы повышения квалификации рабочих, обучающимся (в случае досрочного прекращения образовательных отношений), которым присвоена квалификация рабочего (служащего) по результатам этапов образовательного процесса при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования, обучающимся, которым присвоена квалификация рабочего по результатам освоения содержания образовательных программ среднего специального образования, обучающимся, которым присвоена квалификация рабочего по результатам освоения содержания образовательной программы бакалавриата или непрерывной образовательной программы высшего образования.

7. Свидетельство о подготовке, переподготовке, повышении квалификации водителей механических транспортных средств, самоходных машин выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы подготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин или образовательной программы переподготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, или образовательной программы повышения квалификации водителей механических транспортных средств, самоходных машин.

8. Свидетельство об окончании факультета довузовской подготовки, подготовительного отделения, подготовительных курсов выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

9. Свидетельство о дополнительном образовании детей и молодежи выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи с изучением учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем на повышенном уровне.

10. Свидетельство о дополнительном образовании педагогических работников выдается обучающимся, освоившим содержание одной из образовательных программ дополнительного образования педагогических работников.

11. Справка об обучении выдается:

лицам, не завершившим освоение содержания образовательных программ при досрочном отчислении;

лицам, обучавшимся в учреждении образования (иной организации), не прошедшем государственную аккредитацию;

лицам, освоившим содержание образовательной программы обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов);

лицам, освоившим содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, но не завершившим освоение содержания образовательной программы основного образования соответствующего уровня в связи с досрочным отчислением;

лицам, освоившим содержание образовательной программы курсов целевого назначения, в случае принятия учреждением образования, иной организацией решения о ее выдаче.

12. В случае перемены имени обладателя документа об обучении, за исключением перемены имени в связи с изменением половой принадлежности, изменения в документ об обучении не вносятся и документ об обучении на новое имя не выдается.

При перемене имени обладателя документа об обучении в связи с изменением половой принадлежности выдается документ об обучении на новое имя в порядке, определяемом Президентом Республики Беларусь.

13. Образцы, описания документов об обучении, порядок их заполнения, учета и выдачи утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 92. Юридическое значение документов об образовании, документов об обучении**

Документ об образовании, документ об обучении являются необходимым условием для продолжения образования, основанием для трудоустройства и (или) прохождения аттестации в порядке экстерната. Документы об образовании с отличием, в том числе с золотыми медалями, документы об образовании особого образца с награждением золотыми (серебряными) медалями дают право на получение льгот, установленных законодательными актами.

**Статья 93. Основания для выдачи документа об образовании, документа об обучении**

1. Документы об образовании выдаются учреждениями образования, организациями, реализующими образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иными организациями обучающимся, которые освоили содержание соответствующих образовательных программ, в том числе успешно прошли аттестацию.

2. Основанием для выдачи документа об образовании является решение руководителя учреждения общего среднего образования, руководителя иного учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, руководителя учреждения специального образования, решение государственной экзаменационной комиссии, государственной аттестационной комиссии, государственной квалификационной комиссии учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации.

3. Документы об обучении выдаются учреждениями образования, организациями, реализующими образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иными организациями, индивидуальными предпринимателями:

3.1. обучающимся, которые освоили содержание соответствующих образовательных программ, в том числе успешно прошли аттестацию;

3.2. обучающимся, не завершившим освоение содержания образовательных программ или обучавшимся в учреждениях образования (иных организациях), не прошедших государственную аккредитацию;

3.3. обучающимся, которым присвоена квалификация рабочего по результатам освоения содержания образовательных программ среднего специального образования, образовательной программы бакалавриата, непрерывной образовательной программы высшего образования;

3.4. обучающимся (в случае досрочного прекращения образовательных отношений), которым присвоена квалификация рабочего (служащего) по результатам этапов образовательного процесса при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования.

4. Основанием для выдачи документа об обучении является решение руководителя учреждения образования, руководителя организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), руководителя иной организации, индивидуального предпринимателя, решение государственной экзаменационной комиссии, государственной квалификационной комиссии.

**Статья 94. Признание документов об образовании, выданных в иностранных государствах, и установление их эквивалентности (соответствия) документам об образовании Республики Беларусь**

1. Признание документов об образовании, выданных в иностранных государствах, и установление их эквивалентности (соответствия) документам об образовании Республики Беларусь означают предоставление Республикой Беларусь обладателям этих документов тех же прав, что и обладателям документов об образовании Республики Беларусь.

2. Признание документов об образовании, выданных в иностранных государствах, и установление их эквивалентности (соответствия) документам об образовании Республики Беларусь осуществляются Министерством образования Республики Беларусь в соответствии с законодательством, в том числе международными договорами Республики Беларусь, с выдачей свидетельства, если иное не установлено Правительством Республики Беларусь.

3. Порядок признания документов об образовании, выданных в иностранных государствах, и установления их эквивалентности (соответствия) документам об образовании Республики Беларусь, образец свидетельства о признании документа об образовании, выданного в иностранном государстве, и установлении его эквивалентности (соответствия) документу об образовании Республики Беларусь утверждаются Правительством Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

**Статья 95. Дубликат документа об образовании, дубликат приложения к документу об образовании, дубликат документа об обучении**

1. В случае утраты, приведения в негодность документа об образовании, приложения к документу об образовании, документа об обучении выдается соответственно дубликат документа об образовании, дубликат приложения к документу об образовании, дубликат документа об обучении.

2. Дубликат документа об образовании, дубликат приложения к документу об образовании, дубликат документа об обучении имеет силу соответственно документа об образовании, приложения к документу об образовании, документа об обучении.

3. В случае утраты, приведения в негодность дубликата документа об образовании, дубликата приложения к документу об образовании, дубликата документа об обучении выдается дубликат документа об образовании, дубликат приложения к документу об образовании, дубликат документа об обучении в порядке, установленном для выдачи дубликата документа об образовании, дубликата приложения к документу об образовании, дубликата документа об обучении.

Порядок заполнения, учета и выдачи дубликатов документов об образовании, дубликатов приложений к документам об образовании, дубликатов документов об обучении определяется государственным органом, которым утвержден порядок заполнения, учета и выдачи документов об образовании, приложений к документам об образовании, документов об обучении, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

**Статья 96. Порядок и основания отмены решения о выдаче лицу документа об образовании, документа об обучении**

1. Решение о выдаче лицу документа об образовании, документа об обучении подлежит отмене в случае:

1.1. отсутствия на дату выдачи документа об образовании, документа об обучении у организации, выдавшей документ об образовании, документ об обучении, специального разрешения (лицензии) на образовательную деятельность, если его наличие предусмотрено законодательством о лицензировании;

1.2. отсутствия на дату выдачи документа об образовании у организации, выдавшей документ об образовании, права на выдачу выпускникам, лицам, освоившим содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, документов об образовании.

1.3. отсутствия оснований для принятия решения о выдаче документа об образовании, документа об обучении.

2. Лицо, получившее документ об образовании, документ об обучении, лишается документа об образовании, документа об обучении по основаниям, предусмотренным пунктом 1 настоящей статьи. При этом документ об образовании, документ об обучении изымается.

3. Отмена решения руководителя учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, индивидуального предпринимателя)0, решения государственной экзаменационной комиссии, государственной аттестационной комиссии, государственной квалификационной комиссии о выдаче лицу документа об образовании, документа об обучении, а также изъятие документа об образовании, документа об обучении производятся в судебном порядке.

4. Изъятый документ об образовании, документ об обучении, решение о выдаче которого отменено, подлежит уничтожению в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Беларусь.

**РАЗДЕЛ IV  
УПРАВЛЕНИЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ. КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ЗА ОБЕСПЕЧЕНИЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГЛАВА 11  
УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 97. Цели и принципы управления в сфере образования**

1. Управление в сфере образования в Республике Беларусь носит государственно-общественный характер.

2. Управление в сфере образования осуществляется на принципах законности, демократии, гласности, учета общественного мнения и системности управления образованием.

3. Целями управления в сфере образования являются:

3.1. проведение государственной политики в сфере образования;

3.2. совершенствование и развитие системы образования;

3.3. реализация образовательных программ, программ воспитания.

**Статья 98. Государственное управление в сфере образования**

Государственное управление в сфере образования осуществляют Президент Республики Беларусь, Правительство Республики Беларусь, государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальная академия наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы в пределах их полномочий.

**Статья 99. Полномочия Президента Республики Беларусь в сфере образования**

Президент Республики Беларусь является гарантом реализации права граждан на образование, определяет государственную политику в сфере образования, гарантирует реализацию основных направлений государственной политики в сфере образования, обеспечение преемственности и взаимодействия государственных организаций в сфере образования и осуществляет иные полномочия в сфере образования, определяемые Конституцией Республики Беларусь, настоящим Кодексом и иными законодательными актами.

**Статья 100. Полномочия Правительства Республики Беларусь в сфере образования**

Правительство Республики Беларусь в сфере образования:

обеспечивает проведение государственной политики в сфере образования;

осуществляет общее управление системой образования;

определяет направления взаимодействия республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, и местных исполнительных и распорядительных органов в сфере образования;

обеспечивает проведение в Республике Беларусь внешнеторговой политики в сфере образования и принимает необходимые меры по ее реализации;

утверждает положения о целевой подготовке специалистов, рабочих, служащих, о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и иные нормативные правовые акты, регламентирующие общественные отношения в сфере образования в соответствии с полномочиями;

устанавливает размер платы за получение дополнительного образования детей и молодежи, получаемого в государственных детских школах искусств, и порядок ее взимания;

определяет гарантии и компенсации обучающимся, участвующим в образовательных мероприятиях, являющимся участниками академической мобильности, направляемым для получения образования в организациях иностранных государств;

осуществляет иные полномочия в сфере образования, определяемые Конституцией Республики Беларусь, настоящим Кодексом, иными законами и актами Президента Республики Беларусь.

**Статья 101. Полномочия Министерства образования Республики Беларусь в сфере образования**

Министерство образования Республики Беларусь в сфере образования:

обеспечивает реализацию государственной политики в сфере образования;

обеспечивает функционирование системы образования;

обеспечивает организацию и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования;

организует международное сотрудничество в сфере образования;

осуществляет управление системой образования;

осуществляет через свои структурные подразделения контроль за обеспечением качества образования;

осуществляет государственную кадровую политику в сфере образования;

осуществляет выдачу специальных разрешений (лицензий) на образовательную деятельность;

организует разработку, поддержание в актуальном состоянии образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ, программ воспитания, осуществляет их учет и хранение в порядке, им определяемом;

осуществляет научно-методическое обеспечение образования;

организует подготовку и выпуск учебных изданий, учебно-программной документации образовательных программ, учебно-методической документации;

доводит до учреждений образования, организаций, заинтересованных в подготовке специалистов, рабочих, служащих, количество мест для получения образования на условиях целевой подготовки;

координирует деятельность государственных организаций в сфере образования;

формирует и ведет банки данных одаренной молодежи, о детях с особенностями психофизического развития, о документах об образовании;

устанавливает по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь и Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь порядок выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них;

разрабатывает отраслевую программу кадрового обеспечения, прогнозы потребностей отрасли в кадрах;

определяет перечень специальностей, по которым осуществляется целевая подготовка специалистов, рабочих, служащих, на основании предложений заинтересованных государственных органов, подчиненных и (или) подотчетных Президенту Республики Беларусь, республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь;

участвует в разработке проектов нормативных правовых актов, государственной программы развития системы образования;

определяет порядок создания и деятельности государственных экзаменационных комиссий, государственных аттестационных комиссий, государственных квалификационных комиссий;

определяет порядок организации самостоятельной работы обучающихся при освоении содержания образовательных программ;

определяет перечень должностей педагогических работников, которым выплачивается ежемесячная компенсация расходов на приобретение учебной и методической литературы;

определяет порядок аттестации педагогических работников;

определяет порядок организации физического воспитания обучающихся, а также школьного и студенческого спорта;

осуществляет иные полномочия в сфере образования, определяемые настоящим Кодексом и иными актами законодательства.

**Статья 102. Полномочия государственных органов, подчиненных и (или) подотчетных Президенту Республики Беларусь, Национальной академии наук Беларуси, республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, в сфере образования**

Государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальная академия наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, в сфере образования:

участвуют в разработке государственной программы развития системы образования, работе межведомственных советов по разным направлениям в сфере образования;

участвуют в разработке образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ, Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации»;

организуют разработку образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ в соответствии с настоящим Кодексом;

разрабатывают отраслевые программы кадрового обеспечения, прогнозы потребностей отрасли в кадрах на основе программы социально-экономического развития Республики Беларусь;

организуют повышение квалификации, стажировку и переподготовку руководящих работников, специалистов, рабочих, служащих отрасли;

доводят до Министерства образования Республики Беларусь, учреждений образования, организаций, заинтересованных в подготовке специалистов, рабочих, служащих, количество мест для получения образования на условиях целевой подготовки;

осуществляют научно-методическое обеспечение образования;

участвуют в определении места работы выпускников, молодых специалистов, молодых рабочих (служащих);

участвуют в формировании банка данных о документах об образовании;

осуществляют иные полномочия в сфере образования, определяемые настоящим Кодексом и иными актами законодательства.

**Статья 103. Полномочия местных исполнительных и распорядительных органов в сфере образования**

Местные исполнительные и распорядительные органы в сфере образования:

осуществляют управление в сфере образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы;

разрабатывают прогнозы потребностей в кадрах для соответствующей административно-территориальной единицы;

организуют повышение квалификации и переподготовку специалистов, рабочих, служащих подчиненных организаций;

доводят до Министерства образования Республики Беларусь, учреждений образования, организаций, заинтересованных в подготовке специалистов, рабочих, служащих, количество мест для получения образования на условиях целевой подготовки;

участвуют в определении места работы выпускников;

устанавливают нанимателям броню для трудоустройства в счет брони выпускников, которые относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с особенностями психофизического развития, получивших профессионально-техническое, среднее специальное образование;

создают, реорганизуют, ликвидируют государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования;

участвуют в формировании банка данных о документах об образовании;

обеспечивают закрепление начальных школ, базовых школ, средних школ (для получения общего базового образования), гимназий (для получения начального образования) за конкретными территориями административно-территориальной (территориальной) единицы;

осуществляют контроль за обеспечением качества образования;

осуществляют иные полномочия в сфере образования, определяемые настоящим Кодексом и иными актами законодательства.

**Статья 104. Лицензирование образовательной деятельности**

Образовательная деятельность лицензируется в соответствии с законодательством о лицензировании.

**Статья 105. Прогнозирование развития системы образования**

1. Развитие системы образования в Республике Беларусь осуществляется на основе программы социально-экономического развития Республики Беларусь, государственной программы развития системы образования.

2. Прогнозными показателями в системе образования являются сеть учреждений образования, контингент обучающихся, организация образовательного процесса, количество выпускников, их направление на работу и трудоустройство, материально-техническая база учреждений образования, потребности в педагогических кадрах, учебно-методических комплексах и иные.

3. Прогнозирование развития системы образования осуществляется на республиканском, областном, районном уровнях.

**Статья 106. Учет в сфере образования**

1. Учет в сфере образования ведется в целях систематического анализа, контроля за количественными и качественными показателями объектов учета.

2. Объектами учета в сфере образования являются:

2.1. учреждения образования, организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иные организации, индивидуальные предприниматели;

2.2. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования;

2.3. контингент обучающихся в учреждениях образования;

2.4. контингент детей, находящихся в социально опасном положении;

2.5. контингент детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2.6. контингент детей с особенностями психофизического развития;

2.7. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежащие усыновлению;

2.8. результаты оздоровления учащихся;

2.9. педагогические и иные работники учреждений образования;

2.10. количество выпускников, их распределение, трудоустройство в счет брони, направление на работу и трудоустройство;

2.11. учебные издания;

2.12. материально-техническая база учреждений образования;

2.13. результаты приносящей доходы деятельности учреждений образования;

2.14. иные объекты, определяемые Министерством образования Республики Беларусь.

3. Порядок ведения учета в сфере образования, лица, его осуществляющие, формы учета, их разработка, согласование, утверждение и порядок заполнения определяются Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом.

**Статья 107. Информационное обеспечение в сфере образования**

1. Информационное обеспечение в сфере образования представляет собой обмен информацией в сфере образования и осуществляется в целях получения государственными органами, учреждениями образования и иными субъектами образовательных отношений информации, необходимой для оценки деятельности и основных тенденций развития системы образования, формирования стратегии ее развития, координации деятельности государственных органов по управлению в сфере образования, учреждений образования, а также информирования государственных органов, иных заинтересованных юридических и физических лиц по вопросам образования.

2. Обмен информацией в сфере образования осуществляется на принципах открытости, объективности, комплексности. Ограничения по обмену информацией устанавливаются законодательными актами.

3. Информационное обеспечение в сфере образования включает в себя официальную статистическую информацию, данные ведомственной отчетности о результатах контроля за обеспечением качества образования, мониторингов, социологических опросов, получение сведений из информационных систем, содержащих персональные данные (кроме содержащих первичные статистические данные), обеспечение доступа, в том числе удаленного, к информационным системам, содержащим такие данные, по письменному запросу или на основании соглашения о предоставлении персональных данных и иные формы получения информации.

**Статья 108. Координационные и иные советы в сфере образования**

1. Для выработки рекомендаций по вопросам высшего образования, совершенствования образовательного и воспитательного процессов, развития науки и улучшения материально-технической базы учреждений высшего образования создается Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования. Полномочия, состав и порядок организации деятельности Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования определяются Президентом Республики Беларусь.

2. Правительством Республики Беларусь, Министерством образования Республики Беларусь, иными государственными органами могут создаваться из числа работников государственных органов, учреждений образования, общественных объединений и иных организаций координационные и иные советы по разным направлениям деятельности в сфере образования, положения о которых утверждаются Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом.

**Статья 109. Общественные объединения в сфере образования**

В целях социального становления, развития и самореализации обучающихся и педагогических работников, охраны и защиты их прав и законных интересов в соответствии с законодательством могут создаваться общественные объединения в сфере образования.

**ГЛАВА 12  
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 110. Международное сотрудничество в сфере образования**

1. Международное сотрудничество в сфере образования направлено на получение образования гражданами Республики Беларусь в организациях иностранных государств, иностранными гражданами и лицами без гражданства, временно пребывающими или временно проживающими в Республике Беларусь, в учреждениях образования Республики Беларусь, иных организациях системы образования Республики Беларусь, на обмен обучающимися, педагогическими работниками, а также на участие в международных образовательных мероприятиях.

2. Международное сотрудничество в сфере образования осуществляется на основе международных договоров Республики Беларусь, договоров, заключаемых между учреждением образования Республики Беларусь, иной организацией системы образования Республики Беларусь и организацией иностранного государства, международной организацией, иностранным гражданином, лицом без гражданства, временно пребывающими или временно проживающими в Республике Беларусь, международных и национальных проектов и программ в сфере образования.

3. Международное сотрудничество в сфере образования осуществляется на принципах независимости, равенства, обоюдной выгоды, взаимного уважения в соответствии с законодательством и не должно наносить ущерб суверенитету Республики Беларусь, национальной безопасности и интересам личности, общества и государства.

**Статья 111. Внешнеторговая деятельность в сфере образования**

Внешнеторговая деятельность в сфере образования осуществляется в порядке и на условиях, установленных законодательством, нормами международного права.

**Статья 112. Получение образования в Республике Беларусь иностранными гражданами и лицами без гражданства, временно пребывающими или временно проживающими в Республике Беларусь**

Иностранные граждане и лица без гражданства, временно пребывающие или временно проживающие в Республике Беларусь, имеют право на получение образования в Республике Беларусь в соответствии с международными договорами Республики Беларусь и (или) договорами, заключаемыми между учреждением образования Республики Беларусь, иной организацией системы образования Республики Беларусь и организацией иностранного государства, международной организацией, иностранным гражданином, лицом без гражданства, временно пребывающими или временно проживающими в Республике Беларусь, если иное не установлено настоящим Кодексом.

**Статья 113. Академическая мобильность**

1. Академическая мобильность – обмен обучающимися, педагогическими работниками Республики Беларусь и иностранного государства в целях обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности.

2. Академическая мобильность достигается посредством реализации международных программ, международных договоров Республики Беларусь, договоров, заключаемых между учреждением образования Республики Беларусь, иной организацией системы образования Республики Беларусь и организацией иностранного государства, международной организацией, иностранным гражданином, лицом без гражданства.

3. Обмен осуществляется, как правило, на паритетной основе и носит временный характер. Обучающиеся, педагогические работники должны вернуться в государство постоянного проживания после завершения обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности. Продолжительность и иные условия обмена устанавливаются договором.

**Статья 114. Признание и установление соответствия периодов обучения в организациях иностранных государств**

1. Признание и установление соответствия периодов обучения в организациях иностранных государств означает предоставление права лицу продолжить получение образования в учреждениях образования Республики Беларусь, организациях Республики Беларусь, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры).

2. Признание и установление соответствия периодов обучения в организациях иностранных государств осуществляются учреждением образования, организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), Республики Беларусь при приеме на обучение в соответствии с законодательством, в том числе международными договорами Республики Беларусь.

3. Критерии и порядок признания и установления соответствия периодов обучения в организациях иностранных государств утверждаются Правительством Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

**Статья 115. Образовательная деятельность учреждений образования Республики Беларусь и их филиалов на территории иностранных государств, организаций иностранных государств и их филиалов, международных организаций на территории Республики Беларусь**

1. Образовательная деятельность учреждений образования Республики Беларусь и их филиалов на территории иностранных государств осуществляется в соответствии с законодательством иностранного государства, на территории которого они расположены, и законодательством Республики Беларусь, в том числе международными договорами Республики Беларусь.

2. Образовательная деятельность организаций иностранных государств и их филиалов, международных организаций на территории Республики Беларусь осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь, в том числе международными договорами Республики Беларусь.

**ГЛАВА 13**  
**КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ЗА ОБЕСПЕЧЕНИЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 116. Контроль за обеспечением качества образования**

1. Контроль за обеспечением качества образования – деятельность уполномоченных государственных органов по проверке соответствия образования образовательному стандарту, учебно-программной документации образовательных программ.

2. Государственные органы, уполномоченные осуществлять контроль за обеспечением качества образования, его порядок и периодичность устанавливаются Президентом Республики Беларусь.

С**татья 117. Самоконтроль за обеспечением качества образования**

1. Самоконтроль за обеспечением качества образования – комплексный анализ образовательной деятельности, включающий самопроверку, самооценку образовательной деятельности, осуществляемый учреждением образования, организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организацией, индивидуальным предпринимателем.

2. Порядок и периодичность проведения самоконтроля за обеспечением качества образования определяются руководителем учреждения образования, руководителем организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), руководителем иной организации, индивидуальным предпринимателем.

**РАЗДЕЛ V  
ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ГЛАВА 14  
ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ. МЕРЫ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗЫСКАНИЯ**

**Статья 118. Основания для привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности**

1. Основаниями для привлечения обучающегося к дисциплинарной ответственности являются противоправное, виновное (умышленное или по неосторожности) неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на него актами законодательства, учредительными документами и иными локальными нормативными правовыми актами учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации (далее - дисциплинарный проступок), в виде следующих действий (бездействия):

1.1. опоздания или неявки без уважительных причин на учебные занятия, занятия;

1.2. нарушения дисциплины в ходе образовательного процесса;

1.3. несоблюдения в период прохождения практики, производственного обучения режима рабочего времени, определенного правилами внутреннего трудового распорядка соответствующей организации;

1.4. неисполнения без уважительных причин требования педагогического работника, основанного на акте законодательства, учредительном документе или ином локальном нормативном правовом акте учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации;

1.5. оскорбления участников образовательного процесса;

1.6. порчи капитальных строений (зданий, сооружений), оборудования или иного имущества учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации;

1.7. распития алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, потребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических либо других одурманивающих веществ на территории учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации либо появления в указанных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;

1.8. курения (потребления) табачных изделий на территории учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации;

1.9. иных противоправных действий (бездействия).

2. Не признается дисциплинарным проступком деяние, соответствующее критериям, указанным в пункте 1 настоящей статьи, совершенное обучающимся из числа лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

3. За совершение обучающимся дисциплинарного проступка устанавливается дисциплинарная ответственность, которая выражается в применении к нему мер дисциплинарного взыскания.

**Статья 119. Возраст, по достижении которого наступает дисциплинарная ответственность**

1. К дисциплинарной ответственности привлекаются обучающийся, достигший к моменту совершения дисциплинарного проступка возраста четырнадцати лет, а обучающийся из числа лиц с особенностями психофизического развития – семнадцати лет.

2. К обучающемуся, совершившему дисциплинарный проступок и не достигшему к моменту его совершения возраста, с которого наступает дисциплинарная ответственность, а также к обучающемуся из числа лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, совершившему дисциплинарный проступок, могут применяться меры педагогического воздействия (беседа, обсуждение на педагогическом совете) и иные меры педагогического воздействия, не противоречащие законодательству.

**Статья 120. Меры дисциплинарного взыскания**

1. За совершение дисциплинарного проступка к обучающемуся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

1.1. замечание;

1.2. выговор;

1.3. отчисление.

2. Отчисление как мера дисциплинарного взыскания может быть применено за:

систематическое (повторное в течение учебного года) неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей обучающимся, если к нему ранее применялись меры дисциплинарного взыскания;

отсутствие на учебных занятиях без уважительных причин:

более тридцати дней непрерывно в течение учебного года для лиц, осваивающих содержание образовательной программы среднего образования или образовательных программ профессионально-технического образования;

более тридцати шести академических часов в течение семестра, триместра для лиц, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального, высшего образования;

более тридцати дней в течение полугодия для лиц, осваивающих содержание или образовательной программы научно-ориентированного профессионального образования;

более двух дней непрерывно в течение срока получения образования для лиц, осваивающих содержание образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов;

более тридцати дней непрерывно в течение учебного года для лиц, осваивающих содержание образовательной программы переподготовки лиц, имеющих среднее специальное образование, или образовательной программы переподготовки лиц, имеющих высшее образование.

Отчисление как мера дисциплинарного взыскания не применяется к:

обучающемуся, не завершившему освоение содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, не прошедшему итоговую аттестацию за период получения общего базового образования при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования;

обучающемуся, не достигшему возраста шестнадцати лет;

к воспитанникам специального учебно-воспитательного учреждения, специального лечебно-воспитательного.

3. Право выбора меры дисциплинарного взыскания принадлежит руководителю учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации. При выборе меры дисциплинарного взыскания должны учитываться тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предшествующее поведение обучающегося.

4. В отношении учащегося суворовского военного училища кроме мер дисциплинарных взысканий, предусмотренных пунктом 1 настоящей статьи, могут применяться иные меры дисциплинарных взысканий, которые устанавливаются Положением о суворовском военном училище.

**Статья 121. Дисциплинарная ответственность обучающихся из числа военнослужащих, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь**

Дисциплинарная ответственность обучающихся из числа военнослужащих, лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь устанавливается законодательством о прохождении соответствующей службы.

**ГЛАВА 15**

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕР ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗЫСКАНИЯ**

**Статья 122. Презумпция невиновности обучающегося, привлекаемого к дисциплинарной ответственности**

1. Обучающийся, привлекаемый к дисциплинарной ответственности, считается невиновным, пока его вина не будет доказана и установлена приказом о применении меры дисциплинарного взыскания, изданным руководителем учреждения образования, руководителем организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), руководителем иной организации.

2. Обучающийся, привлекаемый к дисциплинарной ответственности, не обязан доказывать свою невиновность. Неустранимые сомнения в виновности обучающегося, привлекаемого к дисциплинарной ответственности, толкуются в его пользу.

**Статья 123. Права обучающегося, привлекаемого к дисциплинарной ответственности, законного представителя несовершеннолетнего обучающегося, привлекаемого к дисциплинарной ответственности**

Обучающийся, привлекаемый к дисциплинарной ответственности, законный представитель несовершеннолетнего обучающегося, привлекаемого к дисциплинарной ответственности, имеют право:

знакомиться со всеми материалами, подтверждающими вину обучающегося, снимать с них копии;

давать пояснения и представлять доказательства либо отказаться от дачи пояснений;

быть заслушанными в ходе любого затрагивающего их интересы разбирательства, присутствовать на нем;

получить юридическую помощь в соответствии с законодательством;

ознакомиться с приказом о применении меры дисциплинарного взыскания и получить его копию;

обжаловать приказ о применении меры дисциплинарного взыскания.

**Статья 124. Порядок применения мер дисциплинарного взыскания**

1. Поводами для привлечения обучающегося к дисциплинарной ответственности могут служить сообщения местных исполнительных и распорядительных органов, правоохранительных органов, иных государственных органов и организаций, докладные записки педагогических и иных работников учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, лиц, осуществляющих охрану помещений учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации или иное сообщение.

2. До применения дисциплинарного взыскания руководитель учреждения образования, руководитель организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), руководитель иной организации обязан уведомить одного из законных представителей несовершеннолетнего обучающегося о возможности привлечения этого несовершеннолетнего обучающегося к дисциплинарной ответственности.

До применения дисциплинарного взыскания руководитель учреждения образования, руководитель организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), руководитель иной организации обязан затребовать у обучающегося объяснение в письменной форме лично либо направить письменное требование о даче объяснения по месту жительства обучающегося, указанному в его личном деле, которое обучающийся вправе представить соответственно в течение пяти и десяти календарных дней после предъявления требования о даче объяснения При отказе обучающегося дать письменное объяснение или непредставлении им письменного объяснения в установленные сроки составляется соответствующий акт, который подписывается тремя лицами из числа работников учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации и (или) обучающихся этого же учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, достигших возраста восемнадцати лет.

3. Отказ обучающегося дать письменное объяснение или непредставление письменного объяснения не препятствуют применению к обучающемуся меры дисциплинарного взыскания.

4. За каждый дисциплинарный проступок может быть применена только одна мера дисциплинарного взыскания.

5. Применение меры дисциплинарного взыскания в виде отчисления к несовершеннолетнему обучающемуся допускается только после уведомления учреждением образования, иной организацией соответствующей комиссии по делам несовершеннолетних местного исполнительного и распорядительного органа.

6. Решение о применении меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся принимается на основании материалов, содержащих фактические доказательства совершения им дисциплинарного проступка, а также с учетом формы вины обучающегося.

7. Руководитель учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации) вправе, а по инициативе обучающегося, привлекаемого к дисциплинарной ответственности, законного представителя несовершеннолетнего обучающегося, привлекаемого к дисциплинарной ответственности, обязан заслушать объяснения обучающегося, его заявления, жалобы.

**Статья 125. Сроки применения мер дисциплинарного взыскания**

1. Обучающийся может быть привлечен к дисциплинарной ответственности не позднее одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного проступка (день, когда о проступке стало или должно было стать известно педагогическому работнику учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации), не считая времени болезни обучающегося, нахождения его на каникулах, в отпуске. Дисциплинарное взыскание к несовершеннолетнему обучающемуся может быть применено не ранее чем через семь календарных дней после направления уведомления одному из его законных представителей.

2. Меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся не могут быть применены позднее шести месяцев со дня совершения дисциплинарного проступка.

**Статья 126. Объявление решения о применении меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся**

1. Решение о применении меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся оформляется приказом руководителя учреждения образования, руководителя организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), руководителя иной организации, в котором должны содержаться сведения об обучающемся, привлекаемом к дисциплинарной ответственности, о совершенном дисциплинарном проступке, доказательства вины, указание меры дисциплинарного взыскания.

2. Приказ руководителя учреждения образования, руководителя организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), руководителя иной организации о применении меры дисциплинарного взыскания объявляется обучающемуся в течение пяти календарных дней после издания приказа под роспись либо посредством направления его копии по месту жительства обучающегося, указанному в его личном деле.

Обучающийся, которому приказ о применении меры дисциплинарного взыскания объявлен путем направления его копии по месту жительства, имеет право в течение десяти календарных дней после направления приказа лично ознакомиться с приказом под роспись.

Обучающийся, которому приказ не объявлен в срок и в порядке, установленном частью первой настоящего пункта, считается не имеющим дисциплинарного взыскания.

Отказ обучающегося от ознакомления с приказом или неявка обучающегося для ознакомления с приказом или отказ обучающегося поставить подпись об ознакомлении с приказом оформляется соответствующим актом, который подписывается тремя лицами из числа работников учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации и (или) обучающихся этого же учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, достигших возраста восемнадцати лет.

Для ознакомления с приказом о применении меры дисциплинарного взыскания к несовершеннолетнему обучающемуся приглашается несовершеннолетний обучающийся и один из его законных представителей.

Отказ несовершеннолетнего обучающегося, законного представителя несовершеннолетнего обучающегося от ознакомления с приказом о применении меры дисциплинарного взыскания к несовершеннолетнему обучающемуся либо неявка несовершеннолетнего обучающегося, законного представителя несовершеннолетнего обучающегося для ознакомления с таким приказом оформляется соответствующим актом, который подписывается тремя лицами из числа работников учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации и (или) обучающихся этого же учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, достигших возраста восемнадцати лет.

Учреждение образования, организация, реализующая образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иная организация в течение пяти календарных дней со дня привлечения к дисциплинарной ответственности несовершеннолетнего обучающегося, информирует об этом в письменной форме одного из его законных представителей в случае, если ни один из его законных представителей не был ознакомлен с приказом о применении меры дисциплинарного взыскания к несовершеннолетнему обучающемуся по причине отказа или неявки.

3. В срок, установленный для объявления приказа о применении меры дисциплинарного взыскания, не входит время болезни обучающегося, нахождения его на каникулах, в отпуске.

4. Сведения о применении меры дисциплинарного взыскания заносятся в личное дело обучающегося.

**Статья 127. Обжалование решения о применении меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся**

Решение о применении меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся может быть обжаловано обучающимся, лицом, отчисленным из учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации, законным представителем несовершеннолетнего обучающегося, законным представителем несовершеннолетнего лица, отчисленного из учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иной организации в вышестоящую организацию или суд в течение одного месяца после ознакомления обучающегося с приказом или составления соответствующего акта.

**Статья 128. Порядок снятия и погашения мер дисциплинарного взыскания в виде замечания или выговора**

1. Обучающийся считается не привлекавшимся к дисциплинарной ответственности в виде замечания или выговора, если в течение одного года со дня применения к нему меры дисциплинарного взыскания в виде замечания или выговора он не будет повторно привлечен к дисциплинарной ответственности в виде замечания или выговора. При этом дисциплинарное взыскание в виде замечания или выговора погашается автоматически без издания приказа.

2. Руководитель учреждения образования, руководитель организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), руководитель иной организации, применивший к обучающемуся меру дисциплинарного взыскания в виде замечания или выговора, имеет право снять ее досрочно по собственной инициативе или просьбе обучающегося.

3. Досрочное снятие дисциплинарного взыскания в виде замечания или выговора оформляется приказом руководителя учреждения образования, руководителя организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), руководителя иной организации.

**РАЗДЕЛ VI  
ФИНАНСИРОВАНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГЛАВА 16  
ФИНАНСИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 129. Финансирование учреждений образования, государственных организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), государственных организаций образования, обеспечивающих функционирование системы образования, государственной программы развития системы образования**

1. Финансирование государственных учреждений образования, государственных организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), государственных организаций образования, обеспечивающих функционирование системы образования, осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, средств учредителей, средств, полученных от приносящей доходы деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных законодательством.

2. Финансирование частных учреждений образования осуществляется за счет средств учредителей, средств, полученных от приносящей доходы деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных законодательством.

3. Финансирование государственных учреждений образования, государственных организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), государственных организаций образования, обеспечивающих функционирование системы образования осуществляется с учетом государственной программы развития системы образования, иных государственных программ, региональных комплексов мероприятий, обеспечивающих реализацию государственных программ, региональных планов по вопросам образования, государственных минимальных социальных стандартов в области образования, нормативов бюджетной обеспеченности расходов в расчете на одного обучающегося.

4. Финансирование части расходов учреждений образования частной формы собственности, иных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в размере норматива бюджетной обеспеченности расходов на одного воспитанника в учреждениях дошкольного образования, специальных дошкольных учреждениях, установленного государственными социальными стандартами по обслуживанию населения**,** осуществляется за счет средств местных бюджетов в порядке, устанавливаемом Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством финансов Республики Беларусь, областными и Минским городским исполнительными комитетами.

**Статья 130. Приносящая доходы деятельность учреждений образования**

1. Учреждения образования могут осуществлять приносящую доходы деятельность в соответствии с законодательством.

2. Осуществление государственными учреждениями образования приносящей доходы деятельности не влечет снижения их финансирования за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов.

3. Оказание платных услуг в сфере образования не может осуществляться взамен или в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, ухудшать качество предоставления услуг в сфере образования, которые оказываются за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов.

4. Средства, полученные учреждениями образования от приносящей доходы деятельности, поступают в их самостоятельное распоряжение и расходуются в соответствии с законодательством и их уставами.

5. Запрещается устанавливать учреждениям образования нормативы по осуществлению приносящей доходы деятельности.

**ГЛАВА 17  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 131. Материально-техническая база учреждений образования**

1. Материально-техническая база учреждений образования формируется учредителями, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом, в соответствии с требованиями, установленными законодательством.

2. Материально-техническую базу учреждений образования составляют земельные участки, капитальные строения (здания, сооружения), оборудование, транспортные средства и иное имущество.

3. В учреждении образования должны быть:

3.1. помещения, кабинеты, лаборатории, мастерские, площадки, снабженные мебелью, инвентарем, средствами обучения и воспитания, необходимыми для организации образовательного процесса;

3.2. помещения для занятий физической культурой и спортом;

3.3. иное имущество в соответствии с санитарными нормами и правилами, гигиеническими нормативами.

4. К средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты, необходимые для реализации образовательной программы.

Приобретение и доставка средств обучения и воспитания для оснащения кабинетов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, финансируемых за счет средств местных бюджетов, может осуществляться за счет средств республиканского бюджета, иных источников, не запрещенных законодательством, в рамках государственной программы развития системы образования.

5. В учреждении высшего образования должно быть общежитие.

6. Для организации образовательного процесса, в том числе прохождения практики, производственного обучения, может использоваться материально-техническая база организаций – заказчиков кадров, а также иных организаций.

7. Запрещаются действия (бездействие), приводящие к необоснованному сокращению или ухудшению материально-технической базы учреждений образования.

**Статья 132. Развитие материально-технической базы учреждений образования**

1. Учредители учреждений образования обеспечивают обновление и развитие материально-технической базы этих учреждений образования.

2. Государство поддерживает и развивает издательскую, полиграфическую деятельность, направленную на совершенствование научно-методического обеспечения образования.

3. Развитие материально-технической базы учреждений образования осуществляется с учетом государственной программы развития системы образования, иных государственных программ, региональных комплексов мероприятий, обеспечивающих реализацию государственных программ, региональных планов по вопросам образования, потребностей личности, общества и государства в повышении качества образования.

**ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ**

**РАЗДЕЛ VII  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ГЛАВА 18  
СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 133. Система дошкольного образования**

1. Дошкольное образование – уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, компетенций, приобретение им социального опыта, его оздоровление.

2. Ранний возраст – начальный этап физического, психического и социального развития личности ребенка от двух месяцев до трех лет.

3. Дошкольный возраст – этап физического, психического и социального развития личности ребенка от трех лет до приема его в учреждение образования для получения общего среднего или специального образования.

4. Система дошкольного образования включает в себя:

4.1. участников образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования;

4.2. образовательную программу дошкольного образования;

4.3. учреждения дошкольного образования;

4.4. иные учреждения образования, реализующие образовательную программу дошкольного образования;

4.5. иные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования;

4.6. индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

4.7. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы дошкольного образования;

4.8. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

4.9. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере дошкольного образования.

**Статья 134. Образовательная программа дошкольного образования**

1. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в дневной форме получения образования.

2. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в учреждениях дошкольного образования, социально-педагогических учреждениях, школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также может быть реализована начальной школой, базовой школой, средней школой, университетом, академией (консерваторией), иными организациями, индивидуальными предпринимателями.

Для организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждениях образования, кроме учреждений дошкольного образования, и иных организациях в качестве структурного подразделения может создаваться ясли-сад, а при реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления оздоровления детей раннего и дошкольного возраста – санаторный ясли-сад.

**Статья 135. Образовательный стандарт дошкольного образования**

1. Образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает требования к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, к содержанию учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, срокам получения образования, организации образовательного процесса. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования включают формируемые у воспитанников компетенции.

2. Разработку образовательного стандарта дошкольного образования организует и осуществляет Министерство образования Республики Беларусь совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дошкольного образования.

3. Образовательный стандарт дошкольного образования утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 136. Срок получения дошкольного образования**

Срок получения дошкольного образования определяется законными представителями воспитанников. При этом срок освоения содержания образовательной программы дошкольного образования составляет до пяти лет десяти месяцев и может быть увеличен на один год по усмотрению законных представителей воспитанников.

**Статья 137. Учреждения дошкольного образования**

1. Учреждение дошкольного образования – учреждение образования, которое реализует образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и может реализовывать образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи и осуществлять оздоровление воспитанников.

2. Учреждения дошкольного образования могут быть следующих видов:

2.1. детский сад;

2.2. санаторный детский сад.

2.3. дошкольный центр развития ребенка.

3. Детский сад – учреждение дошкольного образования, которое реализует образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и может реализовывать образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи по одному или нескольким профилям с изучением образовательных областей на базовом уровне и осуществлять оздоровление воспитанников.

4. Санаторный детский сад – учреждение дошкольного образования, которое реализует образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, осуществляет оздоровление воспитанников и может реализовывать образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи по одному или нескольким профилям с изучением образовательных областей на базовом уровне.

5. Дошкольный центр развития ребенка – учреждение дошкольного образования, которое реализует образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи по нескольким профилям с изучением образовательных областей на повышенном уровне.

Порядок организации и деятельности дошкольного центра развития ребенка определяется Министерством образования Республики Беларусь.

6. В учреждении дошкольного образованиямогут создаваться структурные подразделения: пункты коррекционно-педагогической помощи, ресурсные центры, иные структурные подразделения.

**Статья 138. Управление учреждением дошкольного образования**

1. Непосредственное руководство учреждением дошкольного образования осуществляет его заведующий.

2. Заведующий детским садом, санаторным детским садом назначается на должность и освобождается от должности учредителем детского сада, санаторного детского сада.

Заведующий дошкольным центром развития ребенка назначается на должность и освобождается от должности его учредителем по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь.

3. Основным органом самоуправления учреждения дошкольного образования является совет, возглавляемый заведующим этого учреждения образования.

4. В учреждениях дошкольного образования создается педагогический совет и могут создаваться попечительский совет, родительский комитет.

**ГЛАВА 19**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 139. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования**

1. Образовательный процесс при реализации образовательной программы дошкольного образования может организовываться:

1.1. в учреждениях образования;

1.2. в иных организациях;

1.3. у индивидуальных предпринимателей;

1.4. в санаторно-курортных и оздоровительных организациях.

2. Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется круглогодично с 1 сентября по 31 августа.

3. Время пребывания воспитанников в учреждении образования, иной организации, у индивидуального предпринимателя, в санаторно-курортных и оздоровительных организациях при освоении содержания образовательной программы дошкольного образования определяется учредителем учреждения образования, учредителем иной организации, индивидуальным предпринимателем в соответствии с запросами законных представителей воспитанников и может составлять от 2 до 7 часов, 10,5 часа, 12 часов, 24 часа,

Время пребывания воспитанника в учреждении образования, иной организации, у индивидуального предпринимателя при освоении содержания образовательной программы дошкольного образования по желанию его законного представителя может быть уменьшено.

4. Образовательный процесс при реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в группах, в том числе в санаторных группах, в группах интегрированного обучения и воспитания или индивидуально.

5. Санаторные группы – группы, в которых воспитанники получают дошкольное образование и оздоровление.

6. Группы интегрированного обучения и воспитания – группы, в которых реализуются образовательная программа дошкольного образования и образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Группы интегрированного обучения и воспитания создаются для детей в возрасте до трех лет и для детей в возрасте от трех до восьми лет.

7. Воспитанники объединяются в группы с учетом возраста на 1 сентября соответствующего учебного года:

7.1. первого раннего возраста (до одного года);

7.2. второго раннего возраста (от одного года до двух лет);

7.3. первую младшую (от двух до трех лет);

7.4. вторую младшую (от трех до четырех лет);

7.5. среднюю (от четырех до пяти лет);

7.6. старшую (от пяти до семи лет);

7.7. разновозрастную (от одного года до семи лет);

7.8. санаторную первого раннего возраста (до одного года);

7.9. санаторную второго раннего возраста (от одного года до двух лет);

7.10. санаторную первую младшую (от двух до трех лет);

7.11. санаторную вторую младшую (от трех до четырех лет);

7.12. санаторную среднюю (от четырех до пяти лет);

7.13. санаторную старшую (от пяти до семи лет);

7.14. санаторную разновозрастную (от одного года до семи лет);

7.15. интегрированного обучения и воспитания (до трех лет; от трех до восьми лет).

8. Наполняемость групп не должна превышать:

8.1. первого раннего возраста – 7 воспитанников;

8.2. второго раннего возраста – 10 воспитанников;

8.3. первой младшей – 15 воспитанников;

8.4. второй младшей – 20 воспитанников;

8.5. средней – 20 воспитанников;

8.6. старшей – 20 воспитанников;

8.7. разновозрастной – 12 воспитанников;

8.8. санаторной первого раннего возраста – 7 воспитанников;

8.9. санаторной второго раннего возраста – 10 воспитанников;

8.10. санаторной первой младшей – 10 воспитанников;

8.11. санаторной второй младшей – 15 воспитанников;

8.12. санаторной средней – 15 воспитанников;

8.13. санаторной старшей – 15 воспитанников;

8.14. санаторной разновозрастной – 10 воспитанников.

9. Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте до трех лет составляет от 8 до 10 воспитанников, из них:

9.1. один ребенок с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащего ребенка, или незрячего ребенка, или ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), или ребенка с аутистическими нарушениями;

9.2. не более трех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании слабослышащих детей или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с трудностями в обучении;

9.3. не более двух лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

10. Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте от трех до восьми лет составляет от 10 до 12 воспитанников, из них:

10.1. не более двух лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), или детей с аутистическими нарушениями;

10.2. не более четырех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании слабослышащих детей или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с трудностями в обучении;

10.3. не более трех лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

11. Наполняемость групп в условиях инклюзивного образования для детей в возрасте до трех лет и для детей в возрасте от трех до восьми лет определяется Министерством образования Республики Беларусь. Количество в этих группах воспитанников из числа лиц с особенностями психофизического развития с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и познавательных возможностей не должно превышать количество воспитанников из числа лиц с особенностями психофизического развития, установленное соответственно для групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте до трех лет и для групп интегрированного обучения воспитания для детей в возрасте от трех до восьми лет в пунктах 9 и 10 настоящей статьи.

12. Учредитель учреждения образования, учредитель иной организации, индивидуальный предприниматель, реализующий образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, может устанавливать иную наполняемость групп при наличии объективных обстоятельств и положительного заключения органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор.

13. Образовательный процесс осуществляется индивидуально на основании решения руководителя учреждения образования, руководителя иной организации, индивидуального предпринимателя, реализующего образовательную программу дошкольного образования, в соответствии с индивидуальным учебным планом.

14. Основными формами организации образовательного процесса являются игра, занятие.

15. В учреждении образования, иной организации, у индивидуального предпринимателя при реализации образовательной программы дошкольного образования устанавливаются каникулы, в период которых занятия с воспитанниками не проводятся. В период каникул с воспитанниками проводится только физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая работа.

Общая продолжительность каникул составляет сто десять дней: летние – девяносто календарных дней, зимние – десять календарных дней, весенние – десять календарных дней.

**Статья 140. Общие требования к приему лиц для получения дошкольного образования**

1. Прием лица для получения дошкольного образования осуществляется на основании заявления законного представителя воспитанника, медицинской справки о состоянии здоровья, если иное не установлено настоящим пунктом.

Для получения дошкольного образования в государственных учреждениях образования законный представитель воспитанника помимо документов, указанных в части первой настоящего пункта, представляет направление в государственное учреждение образования для освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, выданное местным исполнительным и распорядительным органом по месту нахождения государственного учреждения образования.

Для получения дошкольного образования в санаторных группах частных учреждений образования, иных организаций, у индивидуальных предпринимателей законный представитель воспитанника помимо документов, указанных в части первой настоящего пункта, представляет заключение врачебно-консультационной комиссии.

2. Местные исполнительные и распорядительные органы осуществляют постановку на учет детей, нуждающихся в определении в учреждение образования для получения дошкольного образования. Порядок постановки на учет детей, нуждающихся в определении в учреждение образования для получения дошкольного образования, определяется Министерством образования Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

3. Прием лиц для получения дошкольного образования в части, не урегулированной настоящим Кодексом, осуществляется в соответствии с положением об учреждении дошкольного образования или его виде.

**Статья 141. Обучение и воспитание воспитанников в санаторно-курортных и оздоровительных организациях**

1. Воспитанникам, находящимся в санаторно-курортных и оздоровительных организациях и направленным в эти организации в составе организованных групп, создаются условия для обучения и воспитания в порядке, определяемом Министерством образования Республики Беларусь.

2. Образовательный процесс в санаторно-курортных и оздоровительных организациях организуется учреждениями образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, направляющими организованные группы воспитанников.

**ГЛАВА 20  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 142. Система научно-методического обеспечения дошкольного образования**

1. Научно-методическое обеспечение дошкольного образования включает в себя:

1.1. учебно-программную документацию образовательной программы дошкольного образования;

1.2. программно-планирующую документацию воспитания;

1.3. учебно-методическую документацию;

1.4. учебные издания;

1.5. информационно-аналитические материалы;

1.6. методические указания по разработке учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования.

2. Научно-методическое обеспечение дошкольного образования осуществляют:

2.1. организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение дошкольного образования;

2.2. учреждения дошкольного образования;

2.3. иные учреждения образования, реализующие образовательную программу дошкольного образования;

2.4. иные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования;

2.5. индивидуальные предприниматели, реализующие образовательную программу дошкольного образования;

2.6. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.7. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере дошкольного образования.

**Статья 143. Учебно-программная документация образовательной программы дошкольного образования**

1. Учебно-программная документация образовательной программы дошкольного образования включает в себя учебные планы и учебную программу дошкольного образования.

2. Учебные планы подразделяются на:

2.1. типовой учебный план дошкольного образования;

2.2. учебные планы учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

2.3. экспериментальные учебные планы учреждений дошкольного образования;

2.4. индивидуальные учебные планы.

3. Типовой учебный план дошкольного образования является техническим нормативным правовым актом и устанавливает перечень образовательных областей, количество учебных часов на их изучение по группам воспитанников, количество учебных часов на проведение коррекционных занятий (для воспитанников из числа лиц с особенностями психофизического развития, осваивающих содержание образовательной программы дошкольного образования в условиях инклюзивного образования), максимальную допустимую учебную нагрузку и общее количество учебных часов в неделю.

Типовой учебный план дошкольного образования разрабатывается Министерством образования Республики Беларусь совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дошкольного образования, и утверждается Министерством образования Республики Беларусь при наличии заключения органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, о его соответствии законодательству в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

4. Учебный план учреждения образования, иной организации, индивидуального предпринимателя, реализующего образовательную программу дошкольного образования, разрабатывается учреждением образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, реализующим образовательную программу дошкольного образования, на основе типового учебного плана дошкольного образования, учебной программы дошкольного образования и утверждается руководителем учреждения образования, руководителем иной организации, индивидуальным предпринимателем.

5. Экспериментальный учебный план учреждения дошкольного образования апробируется в учреждении дошкольного образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальный учебный план учреждения дошкольного образования разрабатывается Министерством образования Республики Беларусь совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дошкольного образования, и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

6. Индивидуальный учебный план устанавливает особенности получения дошкольного образования воспитанниками с учетом их возможностей, способностей и потребностей, а также воспитанниками, время пребывания которых в учреждении образования, иной организации, у индивидуального предпринимателя, реализующего образовательную программу дошкольного образования, уменьшено с согласия их законных представителей.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждениями образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательную программу дошкольного образования, на основе типового учебного плана дошкольного образования и утверждаются руководителями учреждений образования, руководителями иных организаций, индивидуальными предпринимателями.

7. Учебная программа дошкольного образования является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, виды учебной деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

Учебная программа дошкольного образования разрабатывается Министерством образования Республики Беларусь совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дошкольного образования, и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

8. Экспериментальная учебная программа дошкольного образования апробируется в учреждении образования, реализующем образовательную программу дошкольного образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальная учебная программа дошкольного образования разрабатывается организацией, осуществляющей научно-методическое обеспечение дошкольного образования, и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

**РАЗДЕЛ VIII  
ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ГЛАВА 21**

**СИСТЕМА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 144. Система общего среднего образования**

1. Общее среднее образование – уровень основного образования, направленный на духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, способности к социальному самоопределению, формирование нравственных убеждений, культуры поведения и общения, эстетического вкуса и безопасного и здорового образа жизни, навыков самостоятельной учебной деятельности, компетенций, овладение учащимся основами наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, необходимыми для подготовки к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу трудовой деятельности.

2. Система общего среднего образования включает в себя:

2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования;

2.2. образовательные программы общего среднего образования;

2.3. учреждения общего среднего образования;

2.4. иные учреждения образования, реализующие образовательные программы общего среднего образования;

2.5. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы общего среднего образования;

2.6. учебно-методические объединения в сфере общего среднего образования;

2.7. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.8. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере общего среднего образования.

3. Общее среднее образование включает в себя три ступени:

I ступень – начальное образование (I–IV классы);

II ступень – базовое образование (V–IX классы);

III ступень – среднее образование (X–XI классы, вечерние классы в средней школе – X–XII классы).

I и II ступени общего среднего образования составляют общее базовое образование.

I, II и III ступени общего среднего образования составляют общее среднее образование.

4. На I ступени общего среднего образования реализуется образовательная программа начального образования.

Начальное образование дает право на продолжение образования на II ступени общего среднего образования.

5. На II ступени общего среднего образования реализуется образовательная программа базового образования.

Общее базовое образование дает право на продолжение образования на III ступени общего среднего образования, а также на уровнях профессионально-технического, среднего специального образования.

Общее базовое образование является обязательным.

6. На III ступени общего среднего образования реализуется образовательная программа среднего образования.

Общее среднее образование дает право на продолжение образования на уровнях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.

7. Порядок учета детей, подлежащих обучению и воспитанию на уровне общего среднего образования, определяется Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 145. Образовательные программы общего среднего образования**

1. Образовательные программы общего среднего образования подразделяются на:

1.1. образовательную программу начального образования;

1.2. образовательную программу базового образования;

1.3. образовательную программу среднего образования.

2. Образовательная программа начального образования, образовательная программа базового образования реализуются в дневной форме получения образования. Образовательная программа среднего образования реализуется в очной и заочной формах получения образования. Образовательная программа среднего образования в вечерней и заочной формах получения образования реализуется только в вечерних классах в средней школе.

3. Образовательные программы общего среднего образования реализуются в учреждениях общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, образовательно-оздоровительных центрах, а также могут быть реализованы в филиалах государственных учреждений профессионально-технического образования, находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, республиканских унитарных производственных предприятий Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел Республики Беларусь, учреждениях высшего образования. Виды реализуемых образовательных программ общего среднего образования в указанных учреждениях образования определяются настоящим Кодексом.

**Статья 146. Образовательные стандарты общего среднего образования**

1. Образовательные стандарты общего среднего образования включают:

образовательный стандарт начального образования;

образовательный стандарт базового образования;

образовательный стандарт среднего образования.

2. Образовательный стандарт начального образования, образовательный стандарт базового образования, образовательный стандарт среднего образования устанавливают требования к результатам освоения соответственно содержания образовательной программы начального образования, образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования, содержанию учебно-программной документации соответствующей образовательной программы общего среднего образования, организации образовательного процесса, максимальному объему учебной нагрузки учащихся. Требования к результатам освоения содержания соответствующей образовательной программы общего среднего образования включают формируемые у учащихся компетенции.

3. Образовательные стандарты общего среднего образования разрабатываются Министерством образования Республики Беларусь совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение общего среднего образования.

4. Образовательные стандарты общего среднего образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

**Статья 147. Срок получения общего среднего образования**

1. Срок получения:

1.1. начального образования составляет четыре года;

1.2. общего базового образования составляет девять лет;

1.3. общего среднего образования составляет одиннадцать лет (в вечерних классах в средней школе – двенадцать лет).

2. Сроки обучения и воспитания на ступенях общего среднего образования составляют:

2.1. на I ступени при реализации образовательной программы начального образования – четыре года;

2.2. на II ступени при реализации образовательной программы базового образования – пять лет;

2.3. на III ступени при реализации образовательной программы среднего образования – два года (в вечерних классах в средней школе – три года).

**ГЛАВА 22   
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 148. Учреждения общего среднего образования**

1. Учреждение общего среднего образования – учреждение образования, которое реализует одну или несколько образовательных программ общего среднего образования, может реализовывать образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу среднего специального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, образовательные программы специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

2. Учреждения общего среднего образования могут быть следующих видов:

2.1. начальная школа;

2.2. базовая школа;

2.3. средняя школа;

2.4. гимназия;

2.5. специализированный лицей;

2.6. суворовское военное училище;

2.7. кадетское училище;

2.8. школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2.9. санаторная школа-интернат;

2.10. гимназия – колледж искусств;

2.11. училище олимпийского резерва.

3. Начальная школа – учреждение общего среднего образования, которое реализует образовательную программу начального образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовывать образовательную программу дошкольного образования, образовательные программы специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, создавать условия для организации учебно-тренировочного процесса в целях подготовки спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса.

4. Базовая школа – учреждение общего среднего образования, которое реализует образовательную программу начального образования, образовательную программу базового образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовывать образовательную программу дошкольного образования, образовательные программы специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, создавать условия для организации учебно-тренировочного процесса в целях подготовки спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса.

5. Средняя школа – учреждение общего среднего образования, которое реализует образовательную программу начального образования, образовательную программу базового образования, образовательную программу среднего образования, а также при обучении и воспитании на III ступени общего среднего образования может осуществлять изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне в рамках организации профильного обучения, реализует программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовывать образовательную программу дошкольного образования, образовательные программы специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, создавать условия для организации учебно-тренировочного процесса в целях подготовки спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса.

6. Гимназия – учреждение общего среднего образования, которое реализует образовательную программу базового образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне, образовательную программу среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне в рамках организации профильного обучения, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовывать образовательную программу начального образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, создавать условия для организации учебно-тренировочного процесса в целях подготовки спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса.

Для реализации образовательной программы начального образования в гимназии дополнительно открываются I–IV классы.

Порядок организации и деятельности гимназии определяется Министерством образования Республики Беларусь.

7. Специализированный лицей – учреждение общего среднего образования, которое реализует образовательную программу базового образования, образовательную программу среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне в рамках организации профильного обучения в целях подготовки учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для отраслей экономики и социальной сферы или образовательную программу базового образования, образовательную программу среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне в целях подготовки учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, может реализовывать образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, а также создает условия для питания и проживания учащихся (при необходимости).

Порядок организации и деятельности специализированного лицея определяется Министерством образования Республики Беларусь, Министерством обороны Республики Беларусь, Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь, Министерством внутренних дел Республики Беларусь, Следственным комитетом Республики Беларусь, Государственным комитетом судебных экспертиз Республики Беларусь, Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

8. Суворовское военное училище – учреждение общего среднего образования, которое реализует образовательную программу среднего образования, может осуществлять изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне в целях подготовки несовершеннолетних граждан Республики Беларусь мужского пола к поступлению в учреждения образования, осуществляющие подготовку кадров по специальностям военного профиля для Вооруженных Сил Республики Беларусь, реализует программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, может реализовывать образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, а также создает условия для проживания и питания учащихся.

9. Кадетское училище – учреждение общего среднего образования, которое реализует образовательную программу базового образования, образовательную программу среднего образования, организует учебно-тренировочный процесс в целях подготовки спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса и (или) при обучении и воспитании на III ступени общего среднего образования осуществляет изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне, направленное на подготовку граждан к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь и воинских формированиях Республики Беларусь, военизированных организациях Республики Беларусь или к поступлению в учреждения образования, осуществляющие подготовку специалистов по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, и иные учреждения образования, реализует программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, может реализовывать образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, а также создает условия для проживания и питания учащихся.

10. Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – учреждение общего среднего образования, которое реализует образовательную программу начального образования, образовательную программу базового образования, образовательную программу среднего образования, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также может при обучении и воспитании на III ступени общего среднего образования осуществлять изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне в рамках организации профильного обучения, реализует образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, может реализовывать образовательные программы специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, создавать условия для организации учебно-тренировочного процесса в целях подготовки спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса, а также создает условия для проживания, питания, разностороннего развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляет постинтернатное сопровождение выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

11. Санаторная школа-интернат – учреждение общего среднего образования, которое реализует образовательную программу начального образования, образовательную программу базового образования, образовательную программу среднего образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, может реализовывать образовательные программы специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, а также создает условия для лечения, оздоровления, проживания и питания учащихся

Санаторные школы-интернаты создаются отдельно для детей с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани, с соматической патологией, больных туберкулезом и с риском его развития.

12. Гимназия – колледж искусств – учреждение общего среднего образования, которое реализует образовательную программу базового образования, образовательную программу среднего образования с изучением на повышенном уровне учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, образовательную программу среднего специального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовывать образовательную программу начального образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Для реализации образовательной программы начального образования в гимназии – колледже искусств дополнительно открываются I–IV классы с изучением учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства.

13. Училище олимпийского резерва – учреждение общего среднего образования, которое реализует образовательную программу базового образования, образовательную программу среднего образования, образовательную программу среднего специального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, организует учебно-тренировочный процесс в целях подготовки спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса, реализует программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовывать образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

14.В учреждении общего среднего образования могут создаваться структурные подразделения: отделение, центр допризывной подготовки, учебно-производственная мастерская,учебно-опытное хозяйство, пункт коррекционно-педагогической помощи, иные структурные подразделения.

**Статья 149. Управление учреждением общего среднего образования**

1. Непосредственное руководство учреждением общего среднего образования осуществляет его руководитель (директор, начальник).

2. Руководитель учреждения общего среднего образования назначается на должность и освобождается от должности учредителем учреждения общего среднего образования.

3. Основным органом самоуправления учреждения общего среднего образования является совет, возглавляемый руководителем этого учреждения образования.

4. В учреждении общего среднего образования создается педагогический совет, а в училище олимпийского резерва – также тренерский совет. В учреждении общего среднего образования могут создаваться попечительский совет, родительский комитет, ученический совет.

**ГЛАВА 23**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 150. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования**

1. Образовательный процесс при реализации образовательных программ общего среднего образования может быть организован:

1.1. в учреждениях образования, в том числе в учреждениях образования вне места нахождения учреждений образования, в которых обучаются учащиеся, принимающие участие в спортивных мероприятиях;

1.2. на дому;

1.3. в организациях здравоохранения;

1.4. в санаторно-курортных и оздоровительных организациях;

1.5. в следственных изоляторах и исправительных учреждениях.

2. Образовательный процесс при реализации образовательных программ общего среднего образования организуется по учебным годам. Учебный год делится на четверти или триместры. В вечерних классах в средней школе при заочной форме получения образования в учебном году организуются сессии.

Продолжительность учебного года устанавливается с 1 сентября по 31 августа. Учебные занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая включительно, а для учащихся IX и XI (XII) классов – с 1 сентября по 25 мая. Если указанные даты приходятся на нерабочий день, то начало (окончание) учебного года, учебных занятий переносится на последующий (предшествующий) рабочий день.

3. Для учащихся устанавливаются каникулы.

Общая продолжительность каникул в период проведения учебных занятий должна быть не менее тридцати календарных дней, для учащихся I и II классов – не менее тридцати семи календарных дней.

Продолжительность летних каникул должна быть не менее 12 календарных недель. Продолжительность летних каникул для лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и завершивших обучение и воспитание в IX классе на II ступени общего среднего образования в школах-интернатах для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, продолжительность летних каникул должна быть не менее 10 календарных дней.

4. Образовательный процесс при обучении и воспитании на I, II и III ступенях общего среднего образования, образовательные мероприятия, а также воспитательная работа с учащимися во внеучебное время организуются в режиме шестидневной недели, которая включает пятидневную учебную неделю и шестой школьный день. Учебные занятия, а также факультативные занятия в I–IV классах проводятся в режиме пятидневной учебной недели. Факультативные занятия в V – XI (XII) классах могут проводиться в режиме шестидневной недели. В шестой школьный день также проводятся мероприятия по реализации основных направлений воспитания, в том числе физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые, туристско-экскурсионные, и осуществляется трудовое воспитание учащихся.

Воспитательная работа во внеучебное время с учащимися осуществляется педагогическими работниками, в том числе выполняющими функции классного руководителя.

5. Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования может быть основана на дифференциации их содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающей изучение отдельных учебных предметов соответствующей образовательной программы общего среднего образования на базовом, повышенном уровне, в том числе в рамках профильного обучения.

Базовый уровень изучения учебного предмета – изучение содержания соответствующего учебного предмета, которое является обязательным в соответствии с учебной программой по этому учебному предмету.

Повышенный уровень изучения учебного предмета – изучение содержания соответствующего учебного предмета, которое включает в себя базовый уровень изучения этого учебного предмета с углублением и (или) расширением его содержания.

Профильное обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности учащихся на III ступени общего среднего образования на основе индивидуализации при изучении учебных предметов, в том числе учебных предметов, изучаемых на повышенном уровне, учебных предметов с профессиональной ориентацией содержания (профильных учебных предметов), проведении факультативных занятий, содержание которых связано с определенным видом профессиональной деятельности.

В начальных школах, базовых школах, санаторных школах–интернатах, училищах олимпийского резерва, а также в классах интегрированного обучения и воспитания, специализированных по спорту классах, вечерних классах в средних школах изучение учебных предметов осуществляется на базовом уровне.

В гимназиях отдельные учебные предметы изучаются на повышенном уровне, а на III ступени общего среднего образования – отдельные учебные предметы изучаются на повышенном уровне в рамках организации профильного обучения.

В специализированных лицеях отдельные учебные предметы изучаются на повышенном уровне в рамках организации профильного обучения или изучаются отдельные учебные предметы на повышенном уровне.

В суворовских военных училищах, кадетских училищах отдельные учебные предметы могут изучаться на повышенном уровне.

В гимназиях – колледжах искусств на II и III ступенях общего среднего образования учебные предметы, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, изучаются на повышенном уровне.

В средних школах, школах-интернатах для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на III ступени общего среднего образования отдельные учебные предметы могут изучаться на повышенном уровне в рамках организации профильного обучения.

Условия и порядок организации изучения на повышенном уровне отдельных учебных предметов, в том числе в рамках организации профильного обучения, а также учебных предметов с профессиональной ориентацией содержания определяются положением об учреждении общего среднего образования или его виде.

В учреждениях высшего образования при реализации образовательных программ общего среднего образования изучение учебных предметов организуется в соответствии с используемым учреждением высшего образования типовым учебным планом общего среднего образования.

6. Формами организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования являются учебное занятие, занятие. Основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования является учебное занятие. К учебным занятиям относятся: урок, наблюдение, экскурсия и иное учебное занятие. К занятиям относятся дополнительно проводимые к учебным занятиям факультативные, стимулирующие, поддерживающие, консультации (для учащихся вечерних классов в средней школе, осваивающих содержание образовательной программы среднего образования в заочной форме получения образования), коррекционные занятия (для учащихся из числа лиц с особенностями психофизического развития, осваивающих содержание образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзивного образования), занятия по физической реабилитации, музыкально-ритмические занятия (для учащихся санаторных школ-интернатов), практические занятия, учебно-полевой сбор, общественно полезный труд. Учебные занятия (занятия) могут проводиться по сменам.

В соответствии с запросами учащихся, законных представителей несовершеннолетних учащихся и возможностями учреждения образования факультативные занятия могут быть естественно-математической, гуманитарной, обществоведческой, экологической, военно-патриотической, музыкальной, хореографической, художественной, театральной, спортивной, профориентационной и иной направленности.

Стимулирующие занятия – занятия, направленные на развитие творческих способностей одаренных и талантливых учащихся.

Поддерживающие занятия – занятия, направленные на преодоление трудностей в изучении учебных предметов (отдельных тем учебных предметов) учащимися, осваивающими содержание образовательных программ общего среднего образования в очной форме получения образования.

Занятия по физической реабилитации – занятия, направленные на физическое развитие, физическую подготовленность учащихся санаторных школ-интернатов.

Музыкально-ритмические занятия – занятия, направленные на развитие двигательных навыков и умений учащихся санаторных школ-интернатов.

Практические занятия – занятия, направленные на овладение определенными видами профессиональной деятельности.

Учебно-полевой сбор – занятия, направленные на формирование умений и основ культуры воинской службы, необходимых для освоения обязанностей защитника Отечества.

Общественно полезный труд – занятия, направленные на формирование у учащихся трудовых умений и навыков.

Порядок организации занятий, указанных в части первой настоящего пункта, определяются положением об учреждении общего среднего образования или его виде

7. Учебные занятия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», как правило, проводятся раздельно для мальчиков (юношей) и девочек (девушек).

8. Освоение содержания образовательных программ общего среднего образования лицами, содержащимися в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, лечебно-трудовых профилакториях Министерства внутренних дел Республики Беларусь, осуществляется в средних школах (филиалах государственных средних школ), находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, республиканских унитарных производственных предприятий Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

9. Образовательный процесс при реализации образовательных программ общего среднего образования осуществляется в классах, в том числе классах интегрированного обучения и воспитания, специализированных по спорту классах, вечерних классах в средней школе, группах (при делении класса на группы или объединении учащихся параллельных классов в группы) или индивидуально. В класс объединяются, как правило, учащиеся одного возраста. В случае, когда количество учащихся при приеме (зачислении) в учреждение образования, реализующее образовательные программы общего среднего образования, превышает установленную в пункте 10 настоящей статьи наполняемость класса, то создается несколько классов (параллельные классы).

Классы интегрированного обучения и воспитания – классы, создаваемые на I, II и III ступенях общего среднего образования, в которых реализуются образовательные программы общего среднего образования и образовательные программы специального образования.

Специализированные по спорту классы – классы, создаваемые на I, II и III ступенях общего среднего образования, в которых реализуются образовательные программы общего среднего образования и в целях подготовки спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса для учащихся организуется учебно-тренировочный процесс. Положение о специализированных по спорту классах утверждается Министерством спорта и туризма Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь.

Вечерние классы в средней школе – классы, создаваемые на III ступени общего среднего образования в средней школе, в которых образовательная программа среднего образования реализуется в вечерней и (или) заочной формах получения образования. При освоении содержания образовательной программы среднего образования в заочной форме получения образования в вечерних классах в средней школе во время сессий проводятся учебные занятия (занятия), а также аттестация учащихся.

Порядок организации образовательного процесса при реализации образовательной программы среднего образования в вечерних классах в средней школе в вечерней и заочной формах получения образования определяется положением об учреждении общего среднего образования или его виде.

10. Наполняемость классов (кроме классов интегрированного обучения и воспитания, классов в условиях инклюзивного образования) в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, как правило, не должна превышать 30 учащихся. Решение о наполняемости классов в учреждении образования, реализующем образовательные программы общего среднего образования, принимает его учредитель или уполномоченный им орган при положительном заключении органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор.

11. Наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания не должна превышать 20 учащихся, из них:

11.1. не более трех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), или детей с аутистическими нарушениями;

11.2. не более шести лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с трудностями в обучении;

11.3. не более четырех лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

12. Наполняемость классов в условиях инклюзивного образования определяется Министерством образования Республики Беларусь. Количество в этих классах учащихся из числа лиц с особенностями психофизического развития с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и познавательных возможностей не должно превышать количество учащихся из числа лиц с особенностями психофизического развития, установленное для классов интегрированного обучения и воспитания в пункте 11 настоящей статьи.

13. В учреждении образования, реализующем образовательные программы общего среднего образования и размещенном в сельском населенном пункте, в условиях, когда число учащихся в I–IVклассах 5 и менее, допускается изучение части учебных предметов одновременно с учащимися разных классов. Порядок объединения учащихся разных классов для одновременного изучения учебных предметов и перечень этих учебных предметов определяются положением об учреждении общего среднего образования или его виде.

14. При реализации образовательных программ общего среднего образования учащиеся классов могут делиться на группы либо учащиеся параллельных классов могут объединяться в группы в случаях и порядке, определяемых положением об учреждении общего среднего образования или его виде.

15. Образовательный процесс осуществляется индивидуально на основании решения руководителя учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, в соответствии с индивидуальным учебным планом или в случаях и порядке, определяемых положением об учреждении общего среднего образования или его виде.

16. В учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, для оказания помощи семье в обучении и воспитании учащихся, развития у них творческих способностей могут открываться группы продленного дня для учащихся I – IX классов, положение о которых утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

Наполняемость группы продленного дня не должна превышать наполняемость классов, установленных пунктами 10 и 11 настоящей статьи. Решение о наполняемости группы продленного дня в учреждении образования, реализующем образовательные программы общего среднего образования, принимает его учредитель или уполномоченный им орган.

**Статья 151.** **Общие требования к приему лиц для получения общего среднего образования в учреждениях образования**

1. Структурные подразделения местных исполнительных и распорядительных органов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования на территории соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы, закрепляют за начальной школой, базовой школой, средней школой (для получения общего базового образования), гимназией (для получения начального образования) территорию в целях обеспечения гражданам Республики Беларусь, иностранным гражданам и лицам без гражданства, которые имеют равное с гражданами Республики Беларусь право на получение общего среднего образования, проживающим на этой территории, доступа к его получению.

Преимущественное право при приеме в государственную начальную школу, базовую школу, среднюю школу (для получения общего базового образования), государственную гимназию (для получения начального образования) имеют лица, проживающие на территории, за которой закреплено соответствующее учреждение образования. В приеме в учреждение образования лицу, проживающему на территории, за которой закреплено это учреждение образования, может быть отказано только по причине отсутствия в нем свободного места. При наличии свободных мест в учреждение образования могут приниматься лица независимо от места их жительства. Сроки и порядок приема в учреждения образования на свободные места лиц, не проживающих на территории, за которой закреплено соответствующее учреждение образования, определяются положением об учреждении общего среднего образования или его виде.

В случае отсутствия свободного места в учреждении образования лицо (законный представитель несовершеннолетнего), проживающее на территории, за которой закреплено это учреждение образования, обращается в иное учреждение образования или в структурное подразделение местного исполнительного и распорядительного органа, осуществляющего государственно-властные полномочия в сфере образования на территории административно-территориальной (территориальной) единицы по месту проживания лица (законного представителя несовершеннолетнего лица).

2. Прием лица, достигшего возраста четырнадцати лет, в учреждение образования для получения общего среднего образования, осуществляется на основании его заявления и с согласия одного из его законных представителей при предъявлении [свидетельства](consultantplus://offline/ref=42358A880A6ABE9787169FC202D0F2946127CA9DD5EA9D98F10E704D9E9B203A37CDBEA71FDA953B6C9377F094J5g2N) о рождении или документа, удостоверяющего личность, медицинской [справки](consultantplus://offline/ref=42358A880A6ABE9787169FC202D0F2946127CA9DD5EA9D9BF70A7F4D9E9B203A37CDBEA71FDA953B6C9377F39AJ5g2N) о состоянии здоровья, справки об обучении, если иное не установлено настоящим Кодексом. От имени несовершеннолетнего заявление может быть подано его законным представителем. В случаях, предусмотренных настоящей статьей, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь, прием лица для освоения содержания образовательных программ общего среднего образования осуществляется также по конкурсу на основании результатов:

отбора лиц, способных достичь высоких спортивных результатов в отдельном виде спорта, и с учетом состояния здоровья;

вступительных испытаний и итоговой аттестации в год приема по учебным предметам, по которым проводятся вступительные испытания;

вступительных испытаний и итоговой аттестации в год приема по учебным предметам, по которым проводятся вступительные испытания, и проверки способностей в области отдельных видов искусства;

проверки способностей в области отдельных видов искусства;

вступительных испытаний;

вступительных испытаний и с учетом состояния здоровья;

итоговой аттестации по учебным предметам, которые в соответствии с типовым учебным планом средней школы изучаются на повышенном уровне в X и XI классах в рамках организации профильного обучения, и среднего балла итоговой аттестации в год приема.

3. Прием лиц в учреждение образования для освоения содержания образовательной программы начального образования осуществляется по достижении этими лицами на начало учебного года возраста шести лет или по решению одного из законных представителей несовершеннолетнего – более позднего возраста.

По заявлению законного представителя несовершеннолетнего учредитель учреждения общего среднего образования имеет право разрешить прием лица в I класс учреждения общего среднего образования в более раннем возрасте.

4. Прием лиц для освоения содержания образовательной программы начального образования, образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования в специализированных по спорту классах учреждений общего среднего образования осуществляется по конкурсу на основании результатов отбора лиц, способных достичь высоких спортивных результатов в отдельном виде спорта, при отсутствии медицинских противопоказаний к занятию видами спорта, перечень которых утверждается Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

Отбор лиц, способных достичь высоких спортивных результатов в отдельном виде спорта, осуществляется по результатам участия в спортивных соревнованиях и сдачи нормативов по физической и специальной подготовке, определяемых учебными программами по отдельным видам спорта.

Порядок приема лиц для освоения содержания образовательной программы начального образования, образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования в специализированных по спорту классах учреждений общего среднего образования, в том числе отбора лиц, способных достичь высоких спортивных результатов в отдельном виде спорта, и формирования контингента учащихся определяется Положением о специализированных по спорту классах, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

5. Для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования в гимназиях, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии, принимаются лица, получившие начальное образование.

Прием в V класс гимназий, учреждений высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии, осуществляется в соответствии с контрольными цифрами приема, в VI – IX и XI классы – при наличии свободных мест. При наличии свободных мест прием может осуществляться в X класс.

Прием лиц в гимназии, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии, для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования осуществляется по конкурсу на основании результатов вступительных испытаний и итоговой аттестации в год приема по учебным предметам, по которым проводятся вступительные испытания.

Без вступительных испытаний при поступлении в гимназии, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии, для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования зачисляются победители (дипломы I, II, III степени) заключительного этапа республиканской олимпиады по учебным предметам, проведенной Министерством образования Республики Беларусь в учебном году, который завершается в год приема.

Преимущественное право при равном количестве баллов на зачисление в гимназии, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии, для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования имеют лица с более высоким средним баллом по результатам итоговой аттестации в год приема.

Лица, получившие общее базовое образование в гимназиях, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии, по их желанию могут продолжить освоение содержания образовательной программы среднего образования в гимназиях, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии, в которых они получили общее базовое образование, без сдачи вступительных испытаний.

Порядок приема лиц для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования в гимназиях, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии, в том числе перечень учебных предметов, по которым проводятся вступительные испытания, перечень учебных предметов, по которым победители заключительного этапа республиканской олимпиады по учебным предметам в соответствии с частью четвертой настоящего пункта, имеют право на зачисление в гимназии, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии, без вступительных испытаний, сроки и порядок проведения вступительных испытаний, формирования контингента учащихся, условия и порядок приема лиц, получивших общее базовое образование в гимназиях, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии, и желающих продолжить освоение содержания образовательной программы среднего образования в этих учреждениях образования, перечень документов, которые помимо предусмотренных [пунктом 2](file:///F:\кодекс%2009.09.2016\проект%20Кодекса%207%20октября.docx#Par2257) настоящей статьи предъявляются в приемную комиссию указанных учреждений образования, а также особенности приема лиц для освоения содержания образовательной программы начального образования в учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии и открывшем для реализации образовательной программы начального образования дополнительно I–IV классы, определяются Правилами приема лиц для получения общего среднего образования в гимназиях, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии.

В гимназиях, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии, для организации приема лиц, изъявивших желание участвовать в конкурсе, проведения вступительных испытаний, формирования контингента учащихся создается приемная комиссия, возглавляемая руководителем соответствующего учреждения образования или уполномоченным им лицом. Приемная комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с [Положением](consultantplus://offline/ref=42358A880A6ABE9787169FC202D0F2946127CA9DD5EA9D9FF5097D4D9E9B203A37CDBEA71FDA953B6C9377F19BJ5g8N) о приемной комиссии гимназии, учреждения высшего образования, организующего изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.

6. Для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования в гимназиях – колледжах искусств, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии – колледжа искусств, принимаются лица, получившие начальное образование.

Прием в V и X классы гимназий – колледжей искусств, учреждений высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии – колледжа искусств, осуществляется в соответствии с контрольными цифрами приема, в VI – IX и XI классы – при наличии свободных мест. При наличии свободных мест прием может осуществляться в X класс.

Прием лиц в гимназии – колледжи искусств, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии – колледжа искусств, для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования осуществляется по конкурсу на основании результатов вступительных испытаний и итоговой аттестации в год приема по учебным предметам, по которым проводятся вступительные испытания, и проверки способностей в области отдельных видов искусства.

Без вступительных испытаний и проверки способностей в области отдельных видов искусств при поступлении в гимназии – колледжи искусств, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии – колледжа искусств, для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования зачисляются победители (Гран-при, дипломы I, II, III степени) международных (в соответствии с [перечнем](consultantplus://offline/ref=2504170161D630EB597B81418C149AF29256B216DD421DE9E003E9D8421BDDC9C92D370BE36B1E51B25577388CWEA7J), утверждаемым Министерством культуры Республики Беларусь и согласованным с Министерством образования Республики Беларусь) и республиканских творческих конкурсов и фестивалей, олимпиад по предметам культуры, проведенных в учебном году, который завершается в год приема, в соответствии с положениями, утверждаемыми Министерством культуры Республики Беларусь по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь.

Преимущественное право при равном количестве баллов на зачисление в гимназии – колледжи искусств, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии – колледжа искусств, для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования имеют лица с более высоким уровнем способностей в области отдельных видов искусства.

Лица, получившие общее базовое образование в гимназиях – колледжах искусств, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии – колледжа искусств, по их желанию могут продолжить освоение содержания образовательной программы среднего образования в гимназиях – колледжах искусств, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии – колледжа искусств, в которых они получили общее базовое образование, без сдачи вступительных испытаний и проверки способностей в области отдельных видов искусства.

Прием лиц для освоения содержания образовательной программы начального образования в гимназиях – колледжах искусств, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии – колледжа искусств, и открывших для реализации образовательной программы начального образования дополнительно I–IV классы с изучением учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, осуществляется по конкурсу на основании результатов проверки способностей в области отдельных видов искусства в целях выявления лиц с более высоким уровнем способностей в области отдельных видов искусств.

Прием в I класс гимназий – колледжей искусств, учреждений высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии – колледжа искусств, и открывших для реализации образовательной программы начального образования дополнительно I–IV классы с изучением учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, осуществляется в соответствии с контрольными цифрами приема, во II–IV классы – при наличии свободных мест.

Порядок приема лиц для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования в гимназиях –колледжах искусств, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии – колледжа искусств, в том числе перечень учебных предметов, по которым проводятся вступительные испытания, порядок проверки способностей в области отдельных видов искусства, сроки и порядок проведения вступительных испытаний по учебным предметам, проверки способностей в области отдельных искусства, формирования контингента учащихся, условия и порядок приема лиц, получивших общее базовое образование в гимназиях – колледжах искусств, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии – колледжа искусств, и желающих продолжить освоение содержания образовательной программы среднего образования в этих учреждениях образования, и порядок приема лиц для получения начального образования в гимназиях – колледжах искусств, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии – колледжа искусств, и открывших для реализации образовательной программы начального образования дополнительно   
I–IV классы с изучением учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, в том числе сроки и порядок проведения проверки способностей в области отдельных видов искусства, критерии, в соответствии с которыми осуществляется выявление уровня таких способностей, а также перечень документов, которые помимо предусмотренных [пунктом 2](file:///F:\кодекс%2009.09.2016\проект%20Кодекса%207%20октября.docx#Par2257) настоящей статьи предъявляются в приемную комиссию указанных учреждений образования, определяются Правилами приема лиц для получения общего среднего образования в гимназиях – колледжах искусств, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии – колледжа искусств.

В гимназиях – колледжах искусств, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии – колледжа искусств, для организации приема лиц, изъявивших желание принять участие в конкурсе для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования или образовательной программы начального образования (при наличии I–IV классов с изучением учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства) в этих учреждениях образования, проведения вступительных испытаний и проверки способностей в области отдельных видов искусства (для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования), проверки способностей в области отдельных видов искусства (для освоения содержания образовательной программы начального образования), формирования контингента учащихся создается приемная комиссия, возглавляемая руководителем соответствующего учреждения образования или уполномоченным им лицом. Приемная комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с [Положением](consultantplus://offline/ref=42358A880A6ABE9787169FC202D0F2946127CA9DD5EA9D9FF5097D4D9E9B203A37CDBEA71FDA953B6C9377F19BJ5g8N) о приемной комиссии гимназии – колледжа искусств, учреждения высшего образования, организующего изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии – колледжа искусств, утверждаемым Министерством культуры Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь.

7. Для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования в специализированных лицеях, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом специализированного лицея, в целях подготовки учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для отраслей экономики и социальной сферы принимаются лица, завершившие обучение и воспитание в VII классе на II ступени общего среднего образования (далее специализированные лицеи, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом специализированного лицея), а для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования в специализированных лицеях в целях подготовки учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь – лица, завершившие обучение и воспитание в VI классе на II ступени общего среднего образования.

Прием в VIII класс специализированных лицеев, учреждений высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом специализированного лицея, и прием в VII класс специализированных лицеев в целях подготовки учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь осуществляются в соответствии с контрольными цифрами приема, в IX (VIII, IX) и XI классы – при наличии свободных мест. При наличии свободных мест прием может осуществляться в X класс.

8. Прием лиц в специализированные лицеи, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом специализированного лицея, для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования осуществляется по конкурсу на основании результатов вступительных испытаний.

Без вступительных испытаний при поступлении в специализированные лицеи, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом специализированного лицея, для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования зачисляются победители (дипломы I, II, III степени) международных олимпиад (в соответствии с перечнем, утвержденным Министерством образования), заключительного этапа республиканской олимпиады по учебным предметам, проведенной Министерством образования Республики Беларусь в учебном году, который завершается в год приема.

Преимущественное право при равном количестве баллов, набранных на вступительных испытаниях, на зачисление в специализированные лицеи, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом специализированного лицея, для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования в порядке перечисления имеют:

победители (дипломы I, II, III степени) третьего (областного, Минского городского) этапа республиканской олимпиады по учебным предметам, проведенной Министерством образования Республики Беларусь в учебном году, который завершается в год приема;

лица, имеющие более высокий средний балл по результатам итоговой аттестации в год приема;

лица, имеющие по результатам итоговой аттестации в год приема более высокий средний балл по учебным предметам, по которым проводятся вступительные испытания.

Лица, получившие общее базовое образование в специализированных лицеях, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом специализированного лицея, по их желанию могут продолжить освоение содержания образовательной программы среднего образования в специализированных лицеях, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом специализированного лицея, в которых они получили общее базовое образование, без сдачи вступительных испытаний.

Порядок приема лиц для освоения содержания образовательной программы среднего образования в специализированных лицеях, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом лицея, в том числе перечень учебных предметов, по которым проводятся вступительные испытания, перечень учебных предметов, по которым победители заключительного этапа республиканской олимпиады по учебным предметам в соответствии с частью второй настоящего пункта зачисляются в специализированные лицеи, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом специализированного лицея, без вступительных испытаний и учебных предметов, по которым победители третьего (областного, Минского городского) этапа республиканской олимпиады по учебным предметам в соответствии с абзацем вторым части третьей настоящего пункта имеют преимущественное право на зачисление в специализированные лицеи, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом специализированного лицея, при равном количестве баллов, набранных на вступительных испытаниях, сроки и порядок проведения вступительных испытаний, формирования контингента учащихся, условия и порядок приема лиц, получивших общее базовое образование в специализированных лицеях, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с учебным планом специализированного лицея, и желающих продолжить освоение содержания образовательной программы среднего образования в этих учреждениях образования, а также перечень документов, которые помимо предусмотренных [пунктом 2](file:///F:\кодекс%2009.09.2016\проект%20Кодекса%207%20октября.docx#Par2257) настоящей статьи предъявляются в приемную комиссию специализированных лицеев, учреждений высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом специализированного лицея, определяются Правилами приема лиц для получения общего среднего образования в специализированных лицеях, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом специализированного лицея.

В специализированных лицеях, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом специализированного лицея, для организации приема лиц, проведения вступительных испытаний, формирования контингента учащихся создается приемная комиссия, возглавляемая руководителем соответствующего учреждения образования или уполномоченным им лицом. Приемная комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с [Положением](consultantplus://offline/ref=42358A880A6ABE9787169FC202D0F2946127CA9DD5EA9D9FF5097D4D9E9B203A37CDBEA71FDA953B6C9377F19BJ5g8N) о приемной комиссии специализированного лицея, учреждения высшего образования, организующего изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом специализированного лицея, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.

9. Прием лиц в специализированные лицеи для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования в целях подготовки учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь осуществляется по конкурсу на основании результатов вступительных испытаний и с учетом состояния здоровья.

Вне конкурса при условии получения на вступительных испытаниях отметок не ниже 4 (четырех) баллов в специализированные лицеи в порядке перечисления зачисляются:

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети лиц, перечисленных в подпунктах 12.2 и 12.3 пункта 12 статьи 3 Закона Республики Беларусь «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан».

Преимущественное право при равном количестве баллов, набранных на вступительных испытаниях, на зачисление в специализированные лицеи в порядке перечисления имеют:

лица, имеющие более высокий средний балл по результатам итоговой аттестации в год приема;

лица, имеющие более высокий балл по результатам вступительного испытания по учебному предмету, определяемому Правилами приема лиц для получения общего среднего образования в специализированных лицеях;

лица, постоянно (преимущественно) проживающие на территории радиоактивного загрязнения.

Лица, получившие общее базовое образование в специализированных лицеях, по их желанию могут продолжить освоение содержания образовательной программы среднего образования в этих специализированных лицеях без сдачи вступительных испытаний и прохождения медицинского освидетельствования.

Порядок приема лиц для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования в специализированных лицеях, в том числе перечень учебных предметов, по которым проводятся вступительные испытания, учебный предмет, результат вступительного испытания которого в соответствии с абзацем третьим части третьей настоящего пункта дает преимущественное право на зачисление в специализированные лицеи при равном количестве баллов, набранных на вступительных испытаниях, сроки и порядок проведения вступительных испытаний, формирования контингента учащихся, а также порядок приема лиц, получивших общее базовое образование в специализированных лицеях, для освоения содержания образовательной программы среднего образования в этих специализированных лицеях, перечень документов, которые предъявляются при приеме в специализированные лицеи, определяются Правилами приема лиц для получения общего среднего образования в специализированных лицеях, утверждаемыми в порядке, определяемом частью седьмой настоящего пункта.

В специализированных лицеях для организации приема лиц, проведения вступительных испытаний и формирования по их итогам контингента учащихся создается приемная комиссия, состав которой утверждается в порядке, определяемом частью седьмой настоящего пункта.

Правила приема лиц для получения общего среднего образования в специализированных лицеях, в которых обучение и воспитание направлены на подготовку учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и транспортных войск Республики Беларусь, утверждаются Министерством обороны Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь, а состав приемной комиссии – Министерством обороны Республики Беларусь. Правила приема лиц для получения общего среднего образования в специализированных лицеях, в которых обучение и воспитание направлены на подготовку учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для органов пограничной службы Республики Беларусь, утверждаются Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь, а состав приемной комиссии – Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь. Правила приема лиц для получения общего среднего образования в специализированных лицеях, в которых обучение и воспитание направлены на подготовку учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для органов внутренних дел Республики Беларусь, утверждаются Министерством внутренних дел Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь, а состав приемной комиссии – Министерством внутренних дел Республики Беларусь. Правила приема лиц для получения общего среднего образования в специализированных лицеях, в которых обучение и воспитание направлены на подготовку учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для Следственного комитета Республики Беларусь, утверждаются Следственным комитетом Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь, а состав приемной комиссии – Следственным комитетом Республики Беларусь. Правила приема лиц для получения общего среднего образования в специализированных лицеях, в которых обучение и воспитание направлены на подготовку учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, утверждаются Государственным комитетом судебных экспертиз Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь, а состав приемной комиссии – Государственным комитетом судебных экспертиз Республики Беларусь. Правила приема лиц для получения общего среднего образования в специализированных лицеях, в которых обучение и воспитание направлены на подготовку учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, утверждаются Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь, а состав приемной комиссии – Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

Лица, изъявившие желание принять участие в конкурсе для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования в специализированных лицеях, допускаются к сдаче вступительных испытаний после прохождения медицинского освидетельствования.

Медицинское освидетельствование проводится для определения годности лиц по состоянию здоровья к обучению и воспитанию в специализированных лицеях. Перечень медицинских противопоказаний к обучению и воспитанию в специализированных лицеях утверждается Министерством здравоохранения Республики Беларусь по согласованию с Министерством обороны Республики Беларусь, Министерством внутренних дел Республики Беларусь, Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь, Следственным комитетом Республики Беларусь, Государственным комитетом судебных экспертиз Республики Беларусь. Для организации и проведения медицинского освидетельствования в специализированных лицеях создается временная военно-врачебная комиссия.

Порядок проведения медицинского освидетельствования, в том числе перечень документов, необходимых для прохождения такого освидетельствования при приеме лиц в специализированный лицей, в котором обучение и воспитание направлены на подготовку учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и транспортных войск Республики Беларусь, утверждается Министерством обороны Республики Беларусь и Министерством здравоохранения Республики Беларусь, а состав временной военно-врачебной комиссии, ее права и обязанности, порядок создания, а также порядок оформления заключений врачей-специалистов и временной военно-врачебной комиссии о годности лиц к обучению и воспитанию в этом специализированном лицее – Министерством обороны Республики Беларусь по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь. Порядок проведения медицинского освидетельствования, в том числе перечень документов, необходимых для прохождения такого освидетельствования при приеме лиц в специализированный лицей, в котором обучение и воспитание направлены на подготовку учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для органов пограничной службы Республики Беларусь, утверждается Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь и Министерством здравоохранения Республики Беларусь, а состав временной военно-врачебной комиссии, ее права и обязанности, порядок создания, а также порядок оформления заключений врачей-специалистов и временной военно-врачебной комиссии о годности лиц к обучению и воспитанию в этом специализированном лицее – Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь. Порядок проведения медицинского освидетельствования, в том числе перечень документов, необходимых для прохождения такого освидетельствования при приеме лиц в специализированный лицей, в котором обучение и воспитание направлены на подготовку учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для органов внутренних дел Республики Беларусь, утверждается Министерством внутренних дел Республики Беларусь и Министерством здравоохранения Республики Беларусь, а состав временной военно-врачебной комиссии, ее права и обязанности, порядок создания, а также порядок оформления заключений врачей-специалистов и временной военно-врачебной комиссии о годности лиц к обучению и воспитанию в этом специализированном лицее – Министерством внутренних дел Республики Беларусь по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь. Порядок проведения медицинского освидетельствования, в том числе перечень документов, необходимых для прохождения такого освидетельствования при приеме лиц в специализированный лицей, в котором обучение и воспитание направлены на подготовку учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для Следственного комитета Республики Беларусь, утверждается Следственным комитетом Республики Беларусь и Министерством здравоохранения Республики Беларусь, а состав временной военно-врачебной комиссии, ее права и обязанности, порядок создания, а также порядок оформления заключений врачей-специалистов и временной военно-врачебной комиссии о годности лиц к обучению и воспитанию в этом специализированном лицее – Следственным комитетом Республики Беларусь по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь. Порядок проведения медицинского освидетельствования, в том числе перечень документов, необходимых для прохождения такого освидетельствования при приеме лиц в специализированный лицей, в котором обучение и воспитание направлены на подготовку учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, утверждается Государственным комитетом судебных экспертиз Республики Беларусь и Министерством здравоохранения Республики Беларусь, а состав временной военно-врачебной комиссии, ее права и обязанности, порядок создания, а также порядок оформления заключений врачей-специалистов и временной военно-врачебной комиссии о годности лиц к обучению и воспитанию в этом специализированном лицее – Государственным комитетом судебных экспертиз Республики Беларусь по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь. Порядок проведения медицинского освидетельствования, в том числе перечень документов, необходимых для прохождения такого освидетельствования при приеме лиц в специализированный лицей, в котором обучение и воспитание направлены на подготовку учащихся к поступлению в учреждения образования для получения образования по специальностям для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, утверждается Государственным комитетом судебных экспертиз Республики Беларусь и Министерством здравоохранения Республики Беларусь, а состав временной военно-врачебной комиссии, ее права и обязанности, порядок создания, а также порядок оформления заключений врачей-специалистов и временной военно-врачебной комиссии о годности лиц к обучению и воспитанию в этом специализированном лицее – Государственным комитетом судебных экспертиз Республики Беларусь по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

10. В суворовские военные училища принимаются несовершеннолетние граждане Республики Беларусь мужского пола, которым по состоянию на 1 сентября соответствующего учебного года исполняется пятнадцать лет (но не более шестнадцати лет) и которые получили общее базовое образование.

Порядок приема лиц для освоения содержания образовательной программы среднего образования в суворовских военных училищах устанавливается Президентом Республики Беларусь.

11. В кадетские училища принимаются лица, которые завершили обучение и воспитание в VII классе на II ступени общего среднего образования.

Порядок приема лиц для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования в кадетских училищах устанавливается Президентом Республики Беларусь.

12. Для освоения содержания образовательной программы среднего образования в средних школах, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом средней школы, принимаются лица, получившие общее базовое образование.

Прием в X класс средних школ, учреждений высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом средней школы, в том числе для освоения содержания образовательной программы среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне в рамках организации профильного обучения, осуществляется в соответствии с контрольными цифрами приема, в XI класс – при наличии свободных мест.

Прием лиц для освоения содержания образовательной программы среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне в рамках организации профильного обучения в средних школах, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом средней школы, осуществляется по конкурсу на основании результатов итоговой аттестации по учебным предметам, которые выбраны для изучения на повышенном уровне лицами, изъявившими желание участвовать в конкурсе для освоения содержания образовательной программы среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне в рамках организации профильного обучения в указанных учреждениях образования, и среднего балла итоговой аттестации в год приема.

Без участия в конкурсе при условии выполнения требований части четвертой настоящего пункта при поступлении в средние школы, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом средней школы, для освоения содержания образовательной программы среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне в рамках организации профильного обучения в порядке перечисления зачисляются:

победители (дипломы I, II или III степени) заключительного этапа республиканской олимпиады по учебным предметам, проведенной Министерством образования Республики Беларусь в учебном году, который завершается в год приема;

победители (дипломы I, II или III степени) республиканских конкурсов работ исследовательского характера (конференций) учащихся по учебным предметам, проведенных Министерством образования Республики Беларусь в учебном году, который завершается в год приема;

победители (дипломы I, II или III степени) третьего (областного, Минского городского) этапа республиканской олимпиады по учебным предметам, проведенной Министерством образования Республики Беларусь в учебном году, который завершается в год приема;

победители (дипломы I, II или III степени) второго (районного, городского) этапа республиканской олимпиады по учебным предметам, проведенной Министерством образования Республики Беларусь в учебном году, который завершается в год приема.

Преимущественное право при равном количестве баллов на зачисление в средние школы, учреждения высшего образования, организующие изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом средней школы, для освоения содержания образовательной программы среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне в рамках организации профильного обучения в порядке перечисления имеют:

лица, имеющие более высокий средний балл по результатам итоговой аттестации в год приема;

лица, имеющие по результатам итоговой аттестации в год приема более высокий средний балл по учебным предметам, которые выбраны ими для изучения на повышенном уровне в рамках организации профильного обучения.

Порядок приема лиц для освоения содержания образовательной программы среднего образования, образовательной программы среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне в рамках организации профильного обучения в средних школах, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом средней школы, в том числе условия и порядок допуска к участию в конкурсе, лиц, изъявивших желание участвовать в нем, перечень учебных предметов, по которым победители образовательных мероприятий по учебным предметам в соответствии с частью пятой настоящего пункта имеют право на зачисление в указанные учреждения образования без участия в конкурсе, сроки формирования контингента учащихся, перечень документов, которые помимо предусмотренных [пунктом 2](file:///F:\кодекс%2009.09.2016\проект%20Кодекса%207%20октября.docx#Par2257) настоящей статьи предъявляются при приеме в указанные учреждения образования, определяются Правилами приема лиц для получения общего среднего образования в средних школах, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом средней школы.

В средних школах, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом средней школы, для организации приема лиц, изъявивших желание участвовать в конкурсе для освоения содержания образовательной программы среднего образования с изучением отдельных учебных предметов в рамках организации профильного обучения в указанных учреждениях образования, проведения конкурса, формирования контингента учащихся создается приемная комиссия, возглавляемая руководителем соответствующего учреждения образования или уполномоченным им лицом. Приемная комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с [Положением](consultantplus://offline/ref=42358A880A6ABE9787169FC202D0F2946127CA9DD5EA9D9FF5097D4D9E9B203A37CDBEA71FDA953B6C9377F19BJ5g8N) о приемной комиссии средней школы, учреждения высшего образования, организующего изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом средней школы, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.

13. В школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте от шести до восемнадцати лет. Вместе со старшими братьями и сестрами в школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, могут приниматься дети в возрасте от трех лет.

Прием в школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на основании следующих документов:

решения местного исполнительного и распорядительного органа по месту жительства (месту пребывания) ребенка об устройстве его на воспитание в детское интернатное учреждение;

направления управления образования областного исполнительного комитета (комитета по образованию Минского городского исполнительного комитета);

свидетельства о рождении или иного документа, удостоверяющего личность;

медицинской справки о состоянии здоровья;

справки об обучении.

Прием (зачисление) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для освоения содержания образовательной программы среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне в рамках организации профильного обучения осуществляется на условиях и в порядке, установленном в пункте 11 настоящей статьи.

14. В санаторные школы–интернаты принимаются дети с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани, с соматической патологией, больные туберкулезом и с риском его развития.

Прием в санаторные школы-интернаты осуществляется до начала учебного года (четверти, триместра). Прием лиц в санаторные школы-интернаты после начала учебного года (четверти, триместра) осуществляется при наличии свободных мест.

Преимущественное право при приеме в санаторные школы-интернаты в порядке перечисления имеют:

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети, находящиеся в социально опасном положении;

дети, один из родителей которых является инвалидом;

дети из многодетных семей.

Для приема в санаторные школы-интернаты лица подают помимо документов, предусмотренных пунктом 2 настоящей статьи, следующие документы:

направление управления образования областного исполнительного комитета (комитета по образованию Минского городского исполнительного комитета);

документы, подтверждающие право лица на льготы при приеме в санаторную школу-интернат (при наличии права на льготы).

Направления в санаторные школы-интернаты выдаются управлением образования областного исполнительного комитета (комитетом по образованию Минского городского исполнительного комитета) на основании заключения врачебно-консультационной комиссии в соответствии с перечнем медицинских показаний и противопоказаний для получения образования в отдельных видах учреждений образования, определяемым Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

15. Прием лиц для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования в училищах олимпийского резерва осуществляется по конкурсу на основании результатов отбора лиц, способных достичь высоких спортивных результатов в отдельном виде спорта, при отсутствии медицинских противопоказаний к занятию видами спорта, перечень которых утверждается Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

Порядок приема лиц для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования в училищах олимпийского резерва, сроки, порядок и особенности проведения отбора лиц, способных достичь высоких спортивных результатов в отдельном виде спорта, а также перечень документов, которые предъявляются при приеме в училище олимпийского резерва, определяются Правилами приема лиц для получения общего среднего образования в училищах олимпийского резерва.

Для организации приема лиц для освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования, проведения отбора лиц, способных достичь высоких спортивных результатов в отдельном виде спорта, и формирования по его итогам контингента учащихся в училище олимпийского резерва создается приемная комиссия. Приемная комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с [Положением](consultantplus://offline/ref=42358A880A6ABE9787169FC202D0F2946127CA9DD5EA9D9FF5097D4D9E9B203A37CDBEA71FDA953B6C9377F19BJ5g8N) о приемной комиссии училища олимпийского резерва, утверждаемой Министерством спорта и туризма Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь.

16. Результаты вступительных испытаний в гимназиях, гимназиях – колледжах искусств, лицеях, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом учреждения общего среднего образования соответствующего вида, специализированных лицеях, а также результаты проверки способностей в области отдельного вида искусства в гимназиях – колледжах искусств, учреждениях высшего образования, организующих изучение учебных предметов в соответствии с типовым учебным планом гимназии – колледжа искусств, при приеме лиц, изъявивших желание принять участие в конкурсе для получения базового образования, среднего образования в соответствующем учреждении образования, оцениваются по десятибалльной шкале с выставлением отметок от 1 (одного) до 10 (десяти) баллов в соответствии с критериями оценки результатов учебной деятельности учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования.

17. Прием лиц для освоения содержания образовательных программ общего среднего образования в части, не урегулированной настоящим Кодексом, осуществляется в соответствии с положением об учреждении общего среднего образования или его виде.

**Статья 152. Освоение содержания образовательных программ общего среднего образования на дому, сочетание учебных занятий на дому и в учреждении образования**

1. Для учащихся, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования, создаются условия для освоения содержания образовательных программ общего среднего образования на дому.

Перечень медицинских показаний для получения общего среднего образования на дому определяется Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

2. Образовательный процесс для освоения учащимся содержания соответствующей образовательной программы общего среднего образования на дому организуется государственным учреждением образования по месту жительства (месту пребывания) учащегося или государственным учреждением образования, в котором он обучался до возникновения медицинских показаний для получения общего среднего образования при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования на дому.

В целях социализации учащегося, осваивающего содержание соответствующей образовательной программы общего среднего образования на дому, учебные занятия могут организовываться на дому или в сочетании учебных занятий на дому и в учреждении образования, организовавшем обучение и воспитание на дому.

3. Решение об освоении содержания соответствующей образовательной программы общего среднего образования на дому, организации учебных занятий на дому или на дому и в учреждении образования принимается структурным подразделением местного исполнительного и распорядительного органа, осуществляющим государственно-властные полномочия в сфере образования, по месту жительства (месту пребывания) учащегося на основании заявления учащегося, законного представителя несовершеннолетнего учащегося и заключения врачебно-консультационной комиссии.

4. Порядок организации освоения содержания образовательных программ общего среднего образования на дому определяется Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

**Статья 153. Обучение и воспитание учащихся в организациях здравоохранения**

1. Учащимся, которые осваивают содержание образовательных программ общего среднего образования и которым оказывается медицинская помощь в стационарных условиях в организациях здравоохранения, создаются условия для обучения и воспитания в порядке, определяемом Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

2. Обучение и воспитание учащихся в организации здравоохранения организуется учреждением образования по месту нахождения организации здравоохранения.

3. Решение об обучении и воспитании учащегося в организации здравоохранения принимается структурным подразделением местного исполнительного и распорядительного органа, осуществляющим государственно-властные полномочия в сфере образования, по месту нахождения организации здравоохранения на основании сведений, представляемых этой организацией здравоохранения.

**Статья 154. Обучение и воспитание учащихся в санаторно-курортных и оздоровительных организациях**

1. Учащимся, осваивающим содержание образовательных программ общего среднего образования и находящимся на лечении или оздоровлении в санаторно-курортных и оздоровительных организациях, создаются условия для их обучения и воспитания в порядке, определяемом Министерством образования Республики Беларусь.

2. Обучение и воспитание учащихся в санаторно-курортных и оздоровительных организациях организуются учреждениями образования по месту нахождения этих организаций. Обучение и воспитание учащихся, направляемых в санаторно-курортные и оздоровительные организации в составе организованных групп, организуются также учреждениями образования, направляющими такие группы.

**Статья 155. Обучение и воспитание учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях**

1. Учащимся, осваивающим содержание образовательных программ общего среднего образования и принимающим участие в спортивных мероприятиях вне места нахождения учреждений образования, в которых они обучаются, создаются условия для обучения и воспитания в случаях и порядке, определяемых Министерством образования Республики Беларусь и Министерством спорта и туризма Республики Беларусь.

2. Обучение и воспитание учащихся в период участия их в спортивных мероприятиях вне места нахождения учреждений образования, в которых они обучаются, организуются учреждениями образования по месту проведения спортивных мероприятий.

3. Решение об обучении и воспитании учащегося в учреждении образования на период участия в спортивном мероприятии принимается местным исполнительным и распорядительным органом по месту проведения спортивного мероприятия на основании сведений, представляемых организатором спортивного мероприятия.

**Статья 156. Обучение и воспитание учащихся, содержащихся под стражей в следственных изоляторах, под стражей в исправительных учреждениях**

1. Учащимся, осваивающим содержание образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования и содержащимся под стражей в следственном изоляторе, под стражей в исправительном учреждении, создаются условия для обучения и воспитания в случаях и порядке, определяемых Министерством образования Республики Беларусь, Министерством внутренних дел Республики Беларусь, Комитетом государственной безопасности Республики Беларусь.

2. Обучение и воспитание учащихся, содержащихся под стражей в следственных изоляторах, под стражей в исправительных учреждениях организуются учреждением образования по месту нахождения следственного изолятора, исправительного учреждения.

3. Решение об обучении и воспитании учащегося, содержащегося под стражей в следственном изоляторе, под стражей в исправительном учреждении, принимается структурным подразделением местного исполнительного и распорядительного органа, осуществляющим государственно-властные полномочия в сфере образования, по месту нахождения следственного изолятора, исправительного учреждения на основании сведений, представляемых этим следственным изолятором, исправительным учреждением.

**ГЛАВА 24  
АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 157. Общие требования к аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования**

1. Учащиеся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, за исключением экстернов, проходят текущую, промежуточную и итоговую аттестацию по учебным предметам учебного плана учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования.

2. Экстерны проходят аттестацию в порядке экстерната.

3. При проведении промежуточной и итоговой аттестации осуществляется оценка поведения учащихся, которая выражается следующими характеристиками: «примерное», «удовлетворительное», «неудовлетворительное». Критерии оценки поведения учащихся определяются Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 158. Аттестация экстернов**

1. Для прохождения аттестации в порядке экстерната принимаются лица:

полностью или частично самостоятельно освоившие содержание образовательной программы базового образования или образовательной программы среднего образования при наличии уважительных причин не освоения указанных программ в учреждении образования;

полностью или частично освоившие содержание образовательной программы базового образования или образовательной программы среднего образования в учреждении образования, не прошедшем государственную аккредитацию;

полностью или частично изучившие в соответствии с образовательным стандартом среднего образования учебные предметы общеобразовательного компонента типового учебного плана по специальности при получении профессионально-технического образования с общим средним образованием или типового учебного плана по специальности при получении среднего специального образования на основе общего базового образования в учреждении образования, но не получившие соответствующее образование.

2. Экстернат – процедура аттестации экстерна, которая выражается в выставлении экзаменационных отметок по учебным предметам типового учебного плана базовой школы при освоении содержания образовательной программы базового образования, типового учебного плана средней школы при освоении содержания образовательной программы среднего образования, по которым экстерн сдает экзамены, в том числе выпускные экзамены, и (или) в выставлении отметок из справки об обучении.

3. Результаты аттестации в порядке экстерната оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметкой «не аттестован(а), либо делается запись «не изучал(а)». Положительными являются отметки от 1 (одного) до 10 (десяти) баллов и запись «не изучал(а)». Неудовлетворительной является отметка «не аттестован(а)».

4. Решение о допуске к аттестации в порядке экстерната принимается структурным подразделением местного исполнительного   
и распорядительного органа, осуществляющим государственно-властные полномочия в сфере образования, по месту жительства (месту пребывания) лица на основании его заявления (заявления законного представителя несовершеннолетнего) при предъявлении им свидетельства о рождении или документа, удостоверяющего личность, справки об обучении (при наличии), свидетельства об общем базовом образовании (при наличии).

Аттестация в порядке экстерната проводится государственным учреждением общего среднего образования. Государственные учреждения общего среднего образования, которые проводят аттестацию в порядке экстерната, определяются структурным подразделением местного исполнительного и распорядительного органа, осуществляющим государственно-властные полномочия в сфере образования.

Порядок проведения аттестации в порядке экстерната определяется Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 159. Текущая и промежуточная аттестация учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования**

1. Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в целях контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в процессе изучения учебных предметов при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования.

2. Промежуточная аттестация выражается в выставлении отметок за четверть (триместр) с учетом результатов текущей аттестации.

3. Результаты текущей и промежуточной аттестации учащихся, за исключением учащихся I и II классов, оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)» или делаются записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Положительными являются отметки от 1 (одного) до 10 (десяти) баллов, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Неудовлетворительными являются отметки «не зачтено», «не аттестован(а)».

4. Текущая и промежуточная аттестация учащихся I и II классов осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся, без выставления отметок и выражается записями «освоил(а)» и «не освоил(а)».

5. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся, в том числе особенности проведения промежуточной аттестации учащихся вечерних классов в средней школе, осваивающих содержание образовательной программы среднего образования в заочной форме получения образования, виды, формы контроля, критерии и порядок оценки результатов учебной деятельности учащихся по каждому учебному предмету, определяется [Правилами](consultantplus://offline/ref=42358A880A6ABE9787169FC202D0F2946127CA9DD5EA9E9EF9017C4D9E9B203A37CDBEA71FDA953B6C9377F292J5g2N) проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования.

6. Результаты текущей и промежуточной аттестации учащихся заносятся в классный журнал и дневник учащегося. Типовые формы классного журнала, дневника учащегося и порядок их ведения утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 160. Итоговая аттестация учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования**

1. Итоговая аттестация проводится по завершении учебных занятий в учебном году, обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования.

2. Итоговая аттестация по завершении учебных занятий в учебном году выражается в выставлении отметок за год (годовых отметок) с учетом результатов промежуточной аттестации в текущем учебном году.

3. Итоговая аттестация по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования выражается в выставлении итоговых отметок по учебным предметам, по которым проводятся выпускные экзамены, с учетом годовой и экзаменационной отметок, годовых отметок по учебным предметам, по которым не проводятся выпускные экзамены.

4. Перечень учебных предметов, по которым проводятся выпускные экзамены, формы проведения выпускных экзаменов ежегодно до начала учебного года устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь.

5. Учащиеся по медицинским и иным основаниям могут быть освобождены от выпускных экзаменов. Перечень заболеваний, которые являются медицинским основанием для освобождения учащихся от выпускных экзаменов, определяется Министерством здравоохранения Республики Беларусь. Иные основания освобождения учащихся от выпускных экзаменов устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь. В случае освобождения учащихся от выпускных экзаменов итоговая аттестация осуществляется на основании годовых отметок.

6. Результаты итоговой аттестации учащихся, за исключением учащихся I и II классов, оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале, либо отметками «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)» или делаются записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Положительными являются отметки от 1 (одного) до 10 (десяти) баллов, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Неудовлетворительными являются отметки «не зачтено», «не аттестован(а)».

7. Итоговая аттестация по завершении учебных занятий в учебном году учащихся I и II классов осуществляется на содержательно-оценочной основе с учетом результатов промежуточной аттестации в текущем учебном году без выставления отметок и выражается записями «освоил(а)» и «не освоил(а)»;

8. Учащимся, не прошедшим итоговую аттестацию в установленный срок (не явились) или получили по ее результатам отметки «не зачтено», «не аттестован(а)») предоставляется право прохождения итоговой аттестации в другой срок.

9. Порядок проведения итоговой аттестации учащихся, в том числе в другой срок, условия и порядок допуска учащихся к итоговой аттестации, создания экзаменационных комиссий определяются Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования.

10. Результаты итоговой аттестации учащихся заносятся в протокол выпускного экзамена, классный журнал, дневник учащегося и личную карточку учащегося. Типовые формы протокола выпускного экзамена, личной карточки учащегося и порядок их заполнения (ведения) утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

**ГЛАВА 25**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 161. Система научно-методического обеспечения общего среднего образования**

1. Научно-методическое обеспечение общего среднего образования включает в себя:

1.1. учебно-программную документацию образовательных программ общего среднего образования;

1.2. программно-планирующую документацию воспитания;

1.3. учебно-методическую документацию;

1.4. учебные издания;

1.5. контрольно-измерительные материалы;

1.6. информационно-аналитические материалы;

1.7. методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ среднего образования.

2. Научно-методическое обеспечение общего среднего образования осуществляют:

2.1. организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение общего среднего образования;

2.2. учреждения общего среднего образования;

2.3. иные учреждения образования, реализующие образовательные программы общего среднего образования;

2.4. учебно-методические объединения в сфере общего среднего образования;

2.5. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.6. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере общего среднего образования.

**Статья 162. Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования**

1. Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования включает в себя учебные планы и учебные программы.

2. Учебные планы подразделяются на:

2.1. типовой учебный план общего среднего образования;

2.2. учебные планы учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;

2.3. экспериментальные учебные планы учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;

2.4. индивидуальные учебные планы.

3. Типовой учебный план общего среднего образования является техническим нормативным правовым актом и состоит из типовых учебных планов учреждений общего среднего образования каждого вида.

Типовой учебный план учреждения общего среднего образования соответствующего вида включает в себя государственный компонент, компонент учреждения образования, максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного учащегося в каждом классе. Государственный компонент устанавливает перечень обязательных для изучения учебных предметов по классам и количество учебных часов на их изучение в неделю, обязательную учебную нагрузку в неделю на одного учащегося в каждом классе, которая определяется общим количеством учебных часов, установленных государственным компонентом на изучение учебных предметов по соответствующему классу. Компонент учреждения образования устанавливает количество учебных часов на проведение занятий в неделю в каждом классе. Максимальная допустимая учебная нагрузка в неделю на одного учащегося в каждом классе включает обязательную учебную нагрузку и учебную нагрузку на факультативных занятиях. Учебные часы, предусмотренные типовым учебным планом учреждения общего среднего образования соответствующего вида, в государственных учреждениях образования финансируются за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов.

Типовой учебный план средней школы разрабатывается с учетом обеспечения возможности обучения и воспитания на языке национального меньшинства или изучения языка национального меньшинства, литературы национального меньшинства, организации образовательного процесса на дому, в организациях здравоохранения, санаторно-курортных и оздоровительных организациях, для учащихся в период участия их в спортивных мероприятиях вне места нахождения учреждений образования, в которых они обучаются, а также для учащихся, содержащихся под стражей в следственных изоляторах, под стражей в исправительных учреждениях.

Часть типового учебного плана средней школы, касающегося вечерних классов в средней школе, разрабатывается отдельно с учетом форм получения образования и особенностей образовательного процесса в вечерних классах в средней школе.

Типовой учебный план общего среднего образования разрабатывается и утверждается Министерством образования Республики Беларусь при наличии заключения органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, о его соответствии законодательству в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а типовой учебный план специализированного лицея, суворовского военного училища, гимназии – колледжа искусств, училища олимпийского резерва, кроме того, по согласованию соответственно с Министерством обороны Республики Беларусь, Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь, Министерством внутренних дел Республики Беларусь, Следственным комитетом Республики Беларусь, Государственным комитетом судебных экспертиз Республики Беларусь, Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики, Министерством культуры Республики Беларусь, Министерством спорта и туризма Республики Беларусь.

4. Учебный план учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, разрабатывается учреждением образования, реализующим образовательные программы общего среднего образования, ежегодно на основе типового учебного плана учреждения общего среднего образования соответствующего вида и утверждается его руководителем по согласованию с учредителем. Учреждения высшего образования при разработке этого учебного плана используют типовой учебный план учреждения общего среднего образования соответствующего вида, иные учреждения образования, реализующие образовательные программы общего среднего образования, за исключением учреждений общего среднего образования, – типовой учебный план средней школы, если иное не предусмотрено настоящей статьей.

Учреждения общего среднего образования, в которых обучение и воспитание осуществляются на языке национального меньшинства или изучается язык национального меньшинства, литература национального меньшинства, учреждения образования, организующие образовательный процесс на дому, в организациях здравоохранения, санаторно-курортных и оздоровительных организациях, для учащихся в период участия их в спортивных мероприятиях вне места нахождения учреждений образования, в которых они обучаются, а также для учащихся, содержащихся под стражей в следственных изоляторах, под стражей в исправительных учреждениях при разработке соответствующего учебного плана используют типовой учебный план средней школы.

Учебный план учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, включает в себя государственный компонент, компонент учреждения образования, максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного учащегося в каждом классе, общее количество учебных часов на проведение учебных занятий (занятий).

Общее количество учебных часов на проведение учебных занятий (занятий) включает учебные часы, установленные государственным компонентом, компонентом учреждения образования типового учебного плана учреждения общего среднего образования соответствующего вида, а также учебные часы, необходимые для обеспечения проведения учебных занятий (занятий) в группах (при делении учащихся класса на группы или объединении учащихся параллельных или разных классов в группы), и в иных случаях, определяемых положением об общем среднем образовании или его виде. Общее количество учебных часов, предусмотренных учебным планом государственного учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, финансируется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов.

5. Экспериментальный учебный план учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, апробируется в учреждении образования, реализующем образовательные программы общего среднего образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные учебные планы учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, разрабатываются и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

6. Индивидуальный учебный план устанавливает особенности получения общего среднего образования одаренными и талантливыми учащимися, а также учащимися, которые по уважительным причинам не могут постоянно или временно посещать учебные занятия и (или) проходить в установленные сроки аттестацию.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, на основе учебного плана учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, и утверждаются их руководителями.

7. Учебные программы подразделяются на:

7.1. учебные программы по учебным предметам;

7.2. учебные программы факультативных занятий;

7.3. экспериментальные учебные программы по учебным предметам.

8. Учебная программа по учебному предмету является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи учебного предмета, его содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, иные требования, установленные соответствующим образовательным стандартом общего среднего образования.

9. Учебная программа факультативного занятия является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи факультативного занятия, его содержание, время, отведенное на освоение содержания, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

10. Экспериментальная учебная программа по учебному предмету апробируется в учреждении образования, реализующем образовательные программы общего среднего образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

11. Учебные программы по учебным предметам, за исключением учебных программ по учебным предметам, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, учебные программы факультативных занятий, экспериментальные учебные программы по учебным предметам, за исключением экспериментальных учебных программ по учебным предметам, содержание которых направлено на развитие способностей в области отдельных видов искусства, разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение общего среднего образования, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

Учебные программы по учебным предметам, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, разрабатываются и утверждаются Министерством культуры Республики Беларусь.

Экспериментальные учебные программы по учебным предметам, содержание которых направлено на развитие способностей в области отдельных видов искусства, разрабатываются учреждением образования, реализующем образовательные программы общего среднего образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность, и утверждаются Министерством культуры Республики Беларусь.

**Статья 163. Учебно-методические объединения в сфере общего среднего образования**

1. Для совершенствования научно-методического обеспечения общего среднего образования, организации взаимодействия с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение общего среднего образования, республиканскими органами государственного управления, местными исполнительными и распорядительными органами и учреждениями образования соответственно могут создаваться учебно-методические объединения в сфере общего среднего образования на республиканском, областном (города Минска) и (или) районном уровнях и (или) в учреждениях образования.

2. Учебно-методические объединения в сфере общего среднего образования могут создаваться по видам образовательных программ общего среднего образования, учебному предмету, предметной области соответствующей образовательной программы общего среднего образования (образовательных программ общего среднего образования).

3. В состав учебно-методических объединений в сфере общего среднего образования могут входить педагогические работники учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования и аккредитованных на соответствие заявленному виду учреждения образования, институтов развития образования, научные работники, представители организаций образования, обеспечивающих функционирование системы образования, представители государственных органов и иных организаций.

4. Основными функциями учебно-методических объединений в сфере общего среднего образования являются:

4.1. участие в разработке предложений по совершенствованию образовательных стандартов общего среднего образования:

4.2. участие в разработке предложений по совершенствованию типового учебного плана общего среднего образования, учебного плана учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, учебных программ;

4.3. участие в разработке методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования применительно к условиям учреждения образования, повышению эффективности учебных занятий (занятий), самостоятельной работы учащихся в учебное и во внеучебное время для развития их творческих способностей, вовлечения в различные виды социально значимой деятельности;

4.4. разработка методических рекомендаций по стимулированию учебной деятельности учащихся по формированию у них компетенций, развитию их творческих способностей при изучении учебного предмета в рамках освоения содержания образовательных программ общего среднего образования;

4.5. разработка предложений о совершенствовании деятельности по повышению квалификации педагогических работников по вопросам разработки и использования структурных элементов научно-методического обеспечения общего среднего образования в образовательном процессе;

4.6. иные функции, направленные на повышение качества образования.

5. Решения учебно-методических объединений в сфере общего среднего образования носят рекомендательный характер.

6. В учреждении образования для координации деятельности учебно-методических объединений в сфере общего среднего образования, осуществления взаимодействия с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение общего среднего образования, может создаваться методический совет.

7. Положения об учебно-методических объединениях в сфере общего среднего образования, положение о методическом совете учреждения образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

**РАЗДЕЛ IX**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ГЛАВА 26**

**СИСТЕМАПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 164. Система профессионально-технического образования**

1. Профессионально-техническое образование – уровень основного образования, направленный на развитие личности учащегося, его профессиональное становление, формирование у него компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, завершающийся присвоением квалификации рабочего с профессионально-техническим образованием, служащего с профессионально-техническим образованием.

2. Система профессионально-технического образования включает в себя:

2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионально-технического образования;

2.2. образовательные программы профессионально-технического образования;

2.3. учреждения профессионально-технического образования;

2.4. иные учреждения образования, реализующие образовательные программы профессионально-технического образования;

2.5. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы профессионально-технического образования;

2.6. учебно-методические объединения в сфере профессионально-технического образования;

2.7. организации, обеспечивающие прохождение производственного обучения учащимися;

2.8. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.9. организации – заказчики кадров;

2.10. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере профессионально-технического образования.

**Статья 165. Участники образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионально-технического образования**

1. Участниками образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионально-технического образования являются учащиеся, законные представители несовершеннолетних учащихся, педагогические работники.

2. Учащимся на весь период получения профессионально-технического образования выдается билет учащегося, образец которого устанавливается Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 166. Образовательные программы профессионально-технического образования**

1. Образовательные программы профессионально-технического образования подразделяются на:

1.1. образовательную программу профессионально-технического образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего (служащего);

1.2. образовательную программу профессионально-технического образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего (служащего) с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне;

1.3. образовательную программу профессионально-технического образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего (служащего) и общего среднего образования;

1.4. образовательную программу профессионально-технического образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего (служащего) и общего среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне.

2. Образовательные программы профессионально-технического образования реализуются в очной, заочной и дистанционной формах получения образования.

3. Образовательные программы профессионально-технического образования реализуются в учреждениях профессионально-технического образования, филиалах государственных учреждений профессионально-технического образования, находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, республиканских унитарных производственных предприятий Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел Республики Беларусь, специальных профессионально-технических училищах закрытого типа, специальных лечебно-воспитательных профессионально-технических училищах закрытого типа, а также могут реализовываться в учреждениях среднего специального и высшего образования. Виды реализуемых образовательных программ профессионально-технического образования в указанных учреждениях образования определяются настоящим Кодексом.

**Статья 167. Образовательные стандарты профессионально-технического образования**

1. Образовательные стандарты профессионально-технического образования разрабатываются по каждой специальности и устанавливают требования к результатам освоения содержания образовательных программ профессионально-технического образования, учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования, срокам получения профессионально-технического образования, организации образовательного процесса, итоговой аттестации, присваиваемой квалификации. Требования к результатам освоения содержания образовательных программ профессионально-технического образования включают компетенции, формируемые у обучающихся.

2. Разработку образовательных стандартов профессионально-технического образования организует Министерство образования Республики Беларусь и осуществляет ее совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования, учебно-методическими объединениями в сфере профессионально-технического образования и организациями-заказчиками кадров.

3. Образовательные стандарты профессионально-технического образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь.

**Статья 168. Срок получения профессионально-технического образования**

1. Срок получения профессионально-технического образования в дневной форме получения образования составляет:

1.1. на основе общего базового образования без получения общего среднего образования или на основе специального образования – от одного года до двух лет;

1.2. на основе общего базового образования с получением общего среднего образования – от двух лет шести месяцев до трех лет;

1.3. на основе общего среднего образования – от шести месяцев до одного года.

2. Срок получения профессионально-технического образования на основе общего среднего образования может быть увеличен не более чем на шесть месяцев.

3. Срок получения профессионально-технического образования в вечерней форме получения образования определяется сроком получения профессионально-технического образования в дневной форме получения образования и может быть увеличен не более чем на один год.

4. Срок получения профессионально-технического образования в заочной и дистанционной формах получения образования составляет от шести месяцев до одного года шести месяцев.

5. Срок получения профессионально-технического образования на основе общего базового образования без получения общего среднего образования или на основе специального образования может быть уменьшен до шести месяцев по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь при условии соблюдения образовательных стандартов профессионально-технического образования.

**ГЛАВА 27**

**УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, С ОРГАНИЗАЦИЯМИ – ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ**

**Статья 169**. **Учреждения профессионально-технического образования**

1. Учреждение профессионально-технического образования – учреждение образования, которое реализует одну или несколько образовательных программ профессионально-технического образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и может реализовывать образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых, за исключением образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов, образовательной программы специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей, образовательной программы репетиционного тестирования**,** а также может реализовывать образовательную программу базового образования, образовательную программу среднего образования в филиалах государственных учреждений профессионально-технического образования, находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, республиканских унитарных производственных предприятий Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

2. Учреждением профессионально-технического образования является профессиональный лицей.

3.В профессиональном лицее могут создаваться структурные подразделения: учебно-производственная мастерская, отделение, учебное хозяйство, ресурсный центр, центр профессиональной и социальной реабилитации лиц с особенностями психофизического развития, иные структурные подразделения.

**Статья 170.** **Управление учреждением профессионально-технического образования**

1. Непосредственное руководство учреждением профессионально-технического образования осуществляет его директор.

2. Директор учреждения профессионально-технического образования назначается на должность и освобождается от должности его учредителем.

3. Основным органом самоуправления учреждения профессионально-технического образования является совет, возглавляемый директором этого учреждения образования.

4. В учреждении профессионально-технического образования создается педагогический совет и может создаваться попечительский совет, ученический совет.

**Статья 171. Статус учреждения образования, реализующего образовательные программы профессионально-технического образования**

1. Учреждению образования, реализующему образовательную программу профессионально-технического образования в системе профессионально-технического образования может быть предоставлен статус «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы профессионально-технического образования» на республиканском или областном (города Минска) уровнях.

2. Статус «ведущее учреждение образование, реализующее образовательные программы профессионально-технического образования» на республиканском уровне предоставляется в целях устойчивого развития системы профессионально-технического образования, усиления его роли в обеспечении квалифицированными кадрами наукоемких, высокотехнологичных производств, разработки образовательных стандартов по специальностям, современных образовательных технологий, средств обучения и воспитания, а также иных целей в сфере профессионально-технического образования и определяется по профилям образования и (или) направлениям образования.

Статус «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы профессионально-технического образования» на республиканском уровне предоставляется Министерством образования Республики Беларусь на основании предложений государственных органов, организаций, в подчинении которых находятся учреждения образования.

3. Статус «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы профессионально-технического образования» на областном (города Минска) уровне предоставляется в целях совершенствования научно-методического обеспечения профессионально-технического образования и координации деятельности учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования и расположенных на территории соответствующей административно-территориальной единицы, при внедрении инновационных проектов и решении иных задач в сфере профессионально-технического образования соответствующей административно-территориальной единицы.

Статус «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы профессионально-технического образования» на областном (города Минска) уровне предоставляется учредителем по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 172. Взаимодействие учреждений образования при реализации образовательных программ профессионально-технического образования с организациями – заказчиками кадров**

1. Взаимодействие учреждений образования при реализации образовательных программ профессионально-технического образования с организациями – заказчиками кадров (взаимодействие) осуществляется в целях обеспечения организаций, имеющих потребность в подготовке рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием, рабочими с профессионально-техническим образованием, служащими с профессионально-техническим образованием.

2. Взаимодействие при подготовке рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием осуществляется посредством заключения договора о взаимодействии или подачи заявки на подготовку рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием. Договор о взаимодействии заключается между учреждением образования и организацией – заказчиком кадров. Заявка на подготовку рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием подается организацией – заказчиком кадров в учреждение образования, реализующее образовательные программы профессионально-технического образования.

3. Договор о взаимодействии учреждения образования с организацией – заказчиком кадров при подготовке рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием заключается в случае, когда организация, имеющая потребность в подготовке рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием, принимает на себя обязательства по организации производственного обучения учащихся, развитию материально-технической базы учреждения образования, реализующего образовательные программы профессионально-технического образования.

4. Существенными условиями договора о взаимодействии учреждения образования с организацией – заказчиком кадров при подготовке рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием являются:

4.1. предмет договора;

4.2. количество лиц (по годам), заявляемое для подготовки в учреждении образования в целях последующего трудоустройства в организации – заказчике кадров, и сроки их обучения;

4.3. специальности, квалификации (профессии рабочих, должности служащих), по которым будет осуществляться подготовка;

4.4. порядок прохождения учащимися производственного обучения;

4.5. закрепление объектов и оборудования для прохождения производственного обучения;

4.6. участие в развитии материально-технической базы учреждения образования;

4.7. стажировка педагогических работников учреждения образования в организации – заказчике кадров;

4.8. участие представителей организации – заказчика кадров в итоговой аттестации учащихся;

4.9. трудоустройство выпускников в организации – заказчике кадров.

5. Организация, заключившая договор о взаимодействии учреждения образования с организацией – заказчиком кадров при подготовке рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием, признается базовой организацией соответствующего учреждения образования.

Базовая организация имеет преимущественное право на удовлетворение своей потребности в рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием из числа выпускников соответствующего учреждения образования. При наличии нескольких базовых организаций удовлетворение потребностей в рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием осуществляется в порядке очередности, определяемой исходя из даты заключения соответствующих договоров.

6. Договор о взаимодействии учреждения образования с организацией – заказчиком кадров при подготовке рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием заключается между учреждениями образования и организациями государственной формы собственности по согласованию с государственными органами, организациями, в подчинении которых они находятся, а между учреждениями образования и организациями частной формы собственности – по согласованию с их учредителями.

7. Заявка на подготовку рабочих, служащих – заказ организации, имеющей потребность в подготовке рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием, направляемый в учреждение образования, реализующее образовательные программы профессионально-технического образования, на подготовку рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием в целях их последующего трудоустройства в этой организации.

8. В заявке на подготовку рабочих, служащих указываются:

8.1. количество лиц (по годам), заявляемое для подготовки и сроки обучения;

8.2. специальности, квалификации (профессии рабочих, должности служащих), по которым имеется потребность в подготовке.

9. Положение о базовой организации учреждения образования, реализующего образовательные программы профессионально-технического образования, примерная форма договора о взаимодействии учреждения образования с организацией – заказчиком кадров при подготовке рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием, порядок его заключения и форма заявки на подготовку рабочих, служащих утверждаются Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом.

**ГЛАВА 28  
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 173. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионально-технического образования**

1. Образовательный процесс при реализации образовательных программ профессионально-технического образования может быть организован:

1.1. в учреждениях образования;

1.2. на дому.

2. Образовательный процесс при реализации образовательных программ профессионально-технического образования организуется по учебным годам. Учебный год делится на два полугодия.

3. Для учащихся устанавливаются:

3.1. каникулы на протяжении учебного года продолжительностью не менее 2 календарных недель;

3.2. летние каникулы продолжительностью не менее 8 календарных недель.

4. Основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионально-технического образования является учебное занятие: урок, лекция, семинарское, лабораторное, практическое и иное учебное занятие. Учебные занятия могут проводиться по сменам. Дополнительно к учебным занятиям проводятся факультативные занятия, консультации.

5. При реализации образовательных программ профессионально-технического образования осуществляется производственное обучение, которое состоит из начального, основного, заключительного (производственная практика) периодов. Количество часов, отводимых на производственное обучение, составляет не менее 40 процентов от общего количества часов, отводимых на реализацию профессионального компонента типового учебного плана по специальности.

Порядок организации производственного обучения определяется Положением об организации производственного обучения учащихся, осваивающих содержание образовательных программ профессионально-технического образования, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

6. Получение профессионально-технического образования лицами, содержащимися в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, лечебно-трудовых профилакториях Министерства внутренних дел Республики Беларусь, осуществляется в филиалах государственных учреждений профессионально-технического образования, находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, республиканских унитарных производственных предприятий Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

7. Образовательный процесс при реализации образовательных программ профессионально-технического образования осуществляется в учебных группах или индивидуально.

Воспитательная работа во внеучебное время с учащимися проводится педагогическими работниками, в том числе выполняющими функции куратора учебной группы.

8. Наполняемость учебной группы при получении профессионально-технического образования в дневной форме получения образования составляет от 25 до 30 учащихся, в вечерней, заочной и дистанционной формах получения образования – от 15 до 20 учащихся.

Наполняемость учебной группы в филиалах государственных учреждений образования, находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, республиканских унитарных производственных предприятий Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел Республики Беларусь, независимо от формы получения образования составляет от 20 до 25 учащихся.

Наполняемость учебной группы, в которой образовательный процесс организован только для лиц с особенностями психофизического развития, составляет от 6 до 12 учащихся.

Наполняемость учебной группы в условиях инклюзивного образования составляет от 15 до 20 учащихся, из них не более 6 учащихся из числа лиц с особенностями психофизического развития.

9. Учредитель учреждения образования, реализующего образовательные программы профессионально-технического образования, может устанавливать меньшую наполняемость учебных групп.

10. Учебные группы могут делиться на подгруппы в порядке, определяемом Положением об учреждении профессионально-технического образования.

11. Образовательный процесс при реализации образовательных программ профессионально-технического образования может осуществляться поэтапно. Этапы образовательного процесса определяются соответствующими уровнями квалификации. Каждый этап имеет теоретическую и практическую завершенность. По завершении этапа образовательного процесса проводится квалификационный экзамен.

Лицу, которому присвоена квалификация рабочего (служащего) по результатам этапа образовательного процесса при освоении содержания образовательной программы профессионально-технического образования, в случае досрочного прекращения образовательных отношений выдается свидетельство о присвоении квалификационного разряда по профессии. Порядок проведения квалификационного экзамена определяется Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования.

12. Образовательный процесс осуществляется индивидуально на основании решения руководителя учреждения образования, реализующего образовательные программы профессионально-технического образования, в соответствии с индивидуальным учебным планом или на основании типового учебного плана по специальности.

**Статья 174. Общие требования к приему лиц для получения профессионально-технического образования**

1. В учреждение образования для получения профессионально-технического образования в очной форме получения образования принимаются лица, имеющие общее базовое, общее среднее или специальное образование. Лицо, имеющее специальное образование, может быть принято в учреждение образования только для освоения содержания образовательной программы профессионально-технического образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего).

2. Для получения профессионально-технического образования в дистанционной форме получения образования принимаются лица, имеющие общее среднее образование. В дистанционной форме получения образования профессионально-техническое образование может быть получено только при освоении содержания образовательной программы профессионально-технического образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего).

3. В заочной форме получения образования профессионально-техническое образование может быть получено только при освоении содержания образовательной программы профессионально-технического образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего). Для ее освоения принимаются лица, имеющие общее базовое или общее среднее образование и квалификацию рабочего (служащего), но не имеющие документа о профессионально-техническом образовании, при условиях обучения по соответствующим специальностям и соблюдения требований образовательных стандартов профессионально-технического образования.

4. Для получения профессионально-технического образования принимаются лица, у которых отсутствуют медицинские противопоказания к работе по получаемой специальности и присваиваемой квалификации, перечень которых устанавливается Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

5. Для получения профессионально-технического образования по специальностям, при работе по которым запрещено применение труда лиц моложе восемнадцати лет, принимаются лица, которым на дату выдачи диплома о профессионально-техническом образовании исполнится восемнадцать лет.

6. Прием лиц в учреждения образования для получения профессионально-технического образования осуществляется на основании их заявлений. В случае, если количество поданных заявлений на конкретную специальность превышает установленные по ней контрольные цифры приема, зачисление в учреждение образования осуществляется по конкурсу на основании среднего балла свидетельства об общем базовом образовании, или аттестата об общем среднем образовании, или свидетельства о специальном образовании.

7. Лица, не прошедшие по конкурсу на соответствующую специальность, имеют право на получение профессионально-технического образования за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов по иной специальности в этом учреждении образования либо по избранной или иной специальности в другом учреждении образования.

8. Для отдельных категорий лиц в соответствии со статьей 175 настоящего Кодекса устанавливаются льготы при приеме для получения профессионально-технического образования.

9. Для организации приема лиц для получения профессионально-технического образования и формирования контингента учащихся в учреждении образования создается приемная комиссия, возглавляемая его руководителем. Приемная комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о приемной комиссии учреждения профессионально-технического образования, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.

10. Прием лиц для получения профессионально-технического образования в части, не урегулированной настоящим Кодексом, осуществляется в соответствии с Правилами приема лиц для получения профессионально-технического образования.

**Статья 175. Льготы при приеме лиц для получения профессионально-технического образования**

1. Вне конкурса для получения профессионально-технического образования по конкретным специальностям, кроме специальностей, на которые конкурс в год, предшествующий году приема, составлял пять и более человек на место, при наличии в документе об образовании отметок не ниже 4 (четырех) баллов принимаются:

1.1. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

1.2. дети-инвалиды, инвалиды I или II группы, которым в соответствии с заключением врачебно-консультационной комиссии или медико-реабилитационной экспертной комиссии не противопоказано обучение в учреждении образования;

1.3. лица, имеющие льготы в соответствии со статьей 18 Закона Республики Беларусь «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС, других радиационных аварий».

2. Преимущественное право при одинаковом среднем балле свидетельства об общем базовом образовании или аттестата об общем среднем образовании либо свидетельства о специальном образовании на зачисление в учреждения образования для получения профессионально-технического образования в порядке перечисления имеют:

2.1. лица, указанные в пункте 1 настоящей статьи, если они поступают на специальности, на которые конкурс в год, предшествующий году приема, составлял пять и более человек на место;

2.2. дети лиц, перечисленных в пункте 10 и подпунктах 12.2 и 12.3 пункта 12 статьи 3 Закона Республики Беларусь «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан»;

2.3. ветераны боевых действий на территории других государств;

2.4. инвалиды III группы;

2.5. лица, имеющие льготы в соответствии со статьями 19–23 Закона Республики Беларусь «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС, других радиационных аварий»;

2.6. уволенные в запас или отставку военнослужащие, которые имеют рекомендации воинских частей;

2.7. лица из многодетных семей;

2.8. победители (дипломы І, ІІ или ІІІ степени) третьего этапа республиканской олимпиады по учебному предмету, проведенной Министерством образования Республики Беларусь в учебном году, который завершился в год приема, республиканских, областных турниров и конкурсов, проведенных учредителями учреждений образования в учебном году, который завершился в год приема;

2.9. лица, имеющие в свидетельстве об общем базовом образовании или аттестате об общем среднем образовании либо свидетельстве о специальном образовании более высокий средний балл по учебным предметам «Русский язык» и «Белорусский язык».

**Статья 176. Получение профессионально-технического образования на дому**

1. Для учащихся из числа лиц с особенностями психофизического развития, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования, создаются условия для получения профессионально-технического образования по отдельным специальностям, квалификациям на дому.

Перечень медицинских показаний для получения профессионально-технического образования на дому определяется Министерством здравоохранения Республики Беларусь, а перечень специальностей, квалификаций для получения профессионально-технического образования на дому – Министерством образования Республики Беларусь, Министерством здравоохранения Республики Беларусь и Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь.

2. Образовательный процесс для получения профессионально-технического образования на дому организуется учреждением образования, реализующим образовательные программы профессионально-технического образования по показанной специальности, квалификации, место нахождения которого максимально приближено к месту жительства (месту пребывания) учащегося.

3. Решение о получении профессионально-технического образования на дому принимается учреждением образования, реализующим образовательные программы профессионально-технического образования по показанной специальности, квалификации, место нахождения которого максимально приближено к месту жительства (месту пребывания) учащегося, на основании заявления учащегося (законного представителя несовершеннолетнего учащегося) и заключения врачебно-консультационной комиссии.

4. Порядок организации получения профессионально-технического образования на дому определяется Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

**ГЛАВА 29  
АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 177. Текущая и промежуточная аттестация учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования**

1. Учащиеся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования проходят текущую и промежуточную аттестацию по учебным предметам общеобразовательного компонента, учебным предметам, модулям профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям).

2. Текущая аттестация учащихся проводится в течение полугодия в целях периодического контроля и оценки результатов их учебной деятельности по отдельной части учебного предмета (учебного предмета (модуля)), изучаемого в полугодии.

3. Формами текущей аттестации учащихся являются опрос, контрольная работа, обязательная контрольная работа и иные формы, определяемые учреждением образования.

4. Промежуточная аттестация учащихся проводится в целях оценки в полугодии (учебном году) уровня освоения ими содержания всего объема или отдельной части учебного предмета (учебного предмета, (модуля)), изучаемого в полугодии (учебном году) в соответствии с требованиями учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования.

Учащиеся допускаются к промежуточной аттестации на условиях и в порядке, определяемых Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования.

Учащиеся проходят промежуточную аттестацию в сроки, установленные графиком образовательного процесса учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям). Учащимся может быть предоставлено право досрочного прохождения промежуточной аттестации в порядке, определяемом учреждением образования.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию в установленные сроки (не явился, получил неудовлетворительную отметку), проходят ее в иные сроки в порядке, определяемом Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования.

5. Формами промежуточной аттестации по учебным предметам, модулям профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) являются:

5.1. проверочная работа по производственному обучению;

5.2. зачет;

5.3. дифференцированный зачет;

5.4. экзамен по учебному предмету (модулю);

5.5 квалификационный экзамен.

6. Результаты текущей и промежуточной аттестации учащихся по учебным предметам, модулям профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками «зачтено», «не зачтено». Положительными являются отметки не ниже 3 (трех) баллов и «зачтено». Неудовлетворительными отметками являются отметки 1 (один), 2 (два) балла, «не зачтено».

7. Промежуточная аттестация по учебным предметам общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) выражается в выставлении отметок за полугодие.

8. Результаты текущей и промежуточной аттестации учащихся по учебным предметам общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)» или делаются записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Положительными являются отметки от 1 (одного) до 10 (десяти) баллов, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Неудовлетворительными являются отметки «не зачтено», «не аттестован(а)».

9. Критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования определяется Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования.

Результат промежуточной аттестации, выразившийся в получении неудовлетворительной отметки или неявке для прохождения аттестации в установленный учреждением образования срок при отсутствии уважительной причины, является академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, определяемом Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования.

10. Учащиеся, которые имеют академическую задолженность не более чем по двум учебным предметам (учебным предметам, модулям), или им установлен индивидуальный срок прохождения промежуточной аттестации, попадающей на следующее полугодие (учебный год), переводятся на следующее полугодие (учебный год) условно.

11. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования определяется Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования.

**Статья 178. Итоговая аттестация учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования**

1. Учащиеся при завершении освоения содержания образовательных программ профессионально-технического образования проходят итоговую аттестацию.

2. Итоговая аттестация учащихся по учебным предметам, модулям профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) проводится в форме выпускного квалификационного экзамена, а по учебным предметам общеобразовательного компонента – в форме выпускных экзаменов по учебным предметам, перечень и формы проведения которых устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь для проведения итоговой аттестации по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования.

Итоговая аттестация по учебным предметам общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) выражается в выставлении итоговых отметок по учебным предметам, по которым проводятся выпускные экзамены, с учетом годовой и экзаменационной отметок, годовых отметок по учебным предметам, по которым не проводятся выпускные экзамены. Годовая отметка по учебному предмету выставляется с учетом результатов промежуточной аттестации в текущем учебном году.

3. Итоговая аттестация по учебным предметам, модулям профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) осуществляется государственной квалификационной комиссией, а по учебным предметам общеобразовательного компонента, по которым проводятся выпускные экзамены, – экзаменационными комиссиями, порядок создания и функционирования которых определяются Министерством образования Республики Беларусь.

4. Учащиеся по медицинским и иным основаниям могут быть освобождены от выпускных экзаменов по учебным предметам общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям). Перечень заболеваний, которые являются медицинским основанием для освобождения учащихся от выпускных экзаменов, определяется Министерством здравоохранения Республики Беларусь. Иные основания освобождения учащихся от выпускных экзаменов устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь. В случае освобождения учащихся от выпускных экзаменов итоговая аттестация осуществляется на основании годовых отметок.

5. Учащиеся допускаются к итоговой аттестации на условиях и в порядке, определяемых Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования.

6. Результаты итоговой аттестации учащихся по учебным предметам, модулям профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 3 (трех) баллов. Неудовлетворительными отметками являются отметки 1 (один), 2 (два) балла, «не зачтено».

7. Результаты итоговой аттестации учащихся по учебным предметам общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)» или делаются записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Положительными являются отметки от 1 (одного) до 10 (десяти) баллов, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Неудовлетворительными являются отметки «не зачтено», «не аттестован(а)».

8. Учащимся, не прошедшим итоговую аттестацию в установленный срок по уважительной причине, предоставляется право прохождения итоговой аттестации в другой срок во время работы государственной квалификационной комиссии, экзаменационных комиссий.

9. Итоговая аттестация учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования проводится в соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования.

**ГЛАВА 30  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 179. Система научно-методического обеспечения профессионально-технического образования**

1. Научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования включает в себя:

1.1. учебно-программную документацию образовательных программ профессионально-технического образования;

1.2. учебные программы по учебным предметам;

1.3. программно-планирующую документацию воспитания;

1.4. учебно-методическую документацию;

1.5. учебные издания;

1.6. контрольно-измерительные материалы;

1.7. информационно-аналитические материалы;

1.8. методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования.

2. Учебные программы по учебным предметам относятся к учебно-программной документации образовательных программ общего среднего образования и используются при изучении учебных предметов общеобразовательного компонента типовых учебных планов по специальностям.

3. Научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования осуществляют:

3.1. организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования;

3.2. организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение общего среднего образования;

3.3. учреждения профессионально-технического образования;

3.4. иные учреждения образования, реализующие образовательные программы профессионально-технического образования;

3.5. учебно-методические объединения в сфере профессионально-технического образования;

3.6. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

3.7. организации – заказчики кадров;

3.8. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере профессионально-технического образования.

**Статья 180. Учебно-программная документация образовательных программ профессионально**-**технического образования**

1. Учебно-программная документация образовательных программ профессионально-технического образования включает в себя учебные планы и учебные программы.

2. Учебные планы подразделяются на:

2.1. типовые учебные планы по специальностям;

2.2. учебные планы учреждений образования по специальности (специальностям);

2.3. экспериментальные учебные планы по специальности (специальностям);

2.4. индивидуальные учебные планы.

3. Типовой учебный план по специальности является техническим нормативным правовым актом, включает в себя общеобразовательный компонент, профессиональный компонент, компонент учреждения образования и устанавливает с учетом сроков получения профессионально-технического образования объемы учебного времени общеобразовательного компонента, профессионального компонента и компонента учреждения образования, а также количество учебных часов, отводимых на проведение факультативных занятий и консультаций, виды учебных занятий, формы и сроки проведения аттестации, перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов.

Общеобразовательный компонент, профессиональный компонентустанавливают перечень и последовательность изучения учебных предметов, учебных предметов и (или) модулей, количество учебных часов, отводимых на их изучение.

Общеобразовательный компонент типового учебного плана по специальности устанавливает также минимальное количество обязательных контрольных работ по соответствующим учебным предметам, а профессиональный компонент – по учебным предметам и (или) модулям применительно к специальности с учетом диапазона уровней получаемых квалификаций.

Компонент учреждения образования типового учебного плана по специальности устанавливает количество учебных часов, которое при разработке учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) с учетом специфики учреждения образования и интересов организаций – заказчиков кадров в целях углубления подготовки рабочих (служащих) в рамках специальности (специальностей) используется для изучения учебных предметов, учебных предметов, модулей общеобразовательного и (или) профессионального компонентов, в том числе на повышенном уровне.

Типовые учебные планы по специальностям разрабатываются на основе образовательных стандартов профессионально-технического образования по специальностям организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, при наличии заключений органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, об их соответствии законодательству в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

4. Учебный план учреждения образования по специальности (специальностям) разрабатывается на основе типового учебного плана по специальности (типовых учебных планов по специальностям) с учетом выбранных учреждением образования квалификаций и их уровней и устанавливает график образовательного процесса, перечень учебных предметов, учебных предметов и (или) модулей, последовательность, сроки и интенсивность их изучения (количество учебных часов в неделю), количество часов на проведение факультативных занятий, консультаций, определяет обязательную и максимальную учебную нагрузку учащихся с учетом требований санитарных норм и правил, гигиенических нормативов, виды учебных занятий, виды и формы аттестации учащихся.

Учебные планы учреждений образования по специальности (специальностям) разрабатываются по каждой форме получения образования этими учреждениями образования и утверждаются их учредителями.

5. Экспериментальные учебные планы по специальности (специальностям) апробируются в учреждении образования, реализующем образовательные программы профессионально-технического образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные учебные планы по специальности (специальностям) разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы профессионально-технического образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

6. Индивидуальный учебный план устанавливает особенности получения профессионально-технического образования одаренными и талантливыми учащимися, а также учащимися, которые по уважительным причинам не могут постоянно или временно посещать учебные занятия и (или) проходить в установленные сроки аттестацию.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы профессионально-технического образования, на основе учебных планов учреждений образования по специальности (специальностям) и утверждаются их руководителями по согласованию с учредителями.

7. Учебные программы подразделяются на:

7.1. типовые учебные программы по учебным предметам, модулям профессионального компонента типового учебного плана по специальности;

7.2. учебные программы учреждений образования по учебным предметам, модулям профессионального компонента учебных планов учреждений образования по специальности (специальностям);

7.3. экспериментальные учебные программы учреждений образования по учебным предметам, модулям профессионального компонента учебного плана (экспериментального учебного плана) учреждения образования по специальности (специальностям);

7.4. учебные программы факультативных занятий.

8. Типовая учебная программа по учебному предмету (модулю) профессионального компонента типового учебного плана по специальности является техническим нормативным правовым актом и определяет соответственно цели изучения учебного предмета (модуля), его содержание, время, отведенное на изучение тем, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, перечень рекомендуемых учебных изданий и средств обучения и воспитания.

Типовые учебные программы по учебным предметам, модулям указанные в части первой настоящей статьи, разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь.

9. Учебная программа учреждения образования по учебному предмету (модулю) профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) разрабатывается на основе соответствующей типовой учебной программы по учебному предмету (модулю) и определяет цели изучения учебного предмета (модуля), его содержание, время, отведенное на изучение тем, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся в учебной программе по учебному предмету (модулю) профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) определяются с учетом уровня получаемой квалификации.

Учебные программы учреждений образования по учебным предметам, модулям профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы профессионально-технического образования, и утверждаются их учредителями.

Учебные программы учреждений образования по учебным предметам (модулям) профессионального компонента, утверждаемые учредителями по согласованию с базовыми организациями, определяются образовательным стандартом профессионально-технического образования по специальности.

10. Экспериментальная учебная программа учреждения образования по учебному предмету (модулю) профессионального компонента экспериментального учебного плана по специальности (специальностям) или по учебному предмету (модулю) профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) апробируется в учреждении образования, реализующем образовательные программы профессионально-технического образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные учебные программы учреждений образования по учебным предметам, модулям профессионального компонента экспериментального учебного плана по специальности (специальностям) или профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы профессионально-технического образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

11. Учебная программа факультативного занятия определяет содержание факультативного занятия, время, отведенное на его проведение, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания. Учебные программы факультативных занятий разрабатываются учреждением образования, реализующим образовательные программы профессионально-технического образования, и утверждаются его руководителем.

**Статья 181. Учебно-методические объединения в сфере профессионально-технического образования**

1. Для совершенствования научно-методического обеспечения профессионально-технического образования и подготовки рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием Министерством образования Республики Беларусь и местными исполнительными и распорядительными органами соответственно могут создаваться учебно-методические объединения в сфере профессионально-технического образования на республиканском и (или) областном (города Минска) уровнях.

2. Учебно-методические объединения в сфере профессионально-технического образования создаются по профилям образования, направлениям образования, специальностям.

3. В состав учебно-методических объединений в сфере профессионально-технического образования могут входить педагогические работники учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования и аккредитованных на соответствие заявленному виду учреждения образования, научные работники, представители организаций – заказчиков кадров и иных организаций.

4. Основными функциями учебно-методических объединений в сфере профессионально-технического образования являются:

4.1. участие в разработке и совершенствовании образовательных стандартов профессионально-технического образования;

4.2. участие в разработке и совершенствовании учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования;

4.3. разработка предложений о совершенствовании подготовки кадров с учетом потребностей рынка труда.

5. Решения учебно-методических объединений в сфере профессионально-технического образования носят рекомендательный характер.

6. Положение об учебно-методическом объединении в сфере профессионально-технического образования утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

**РАЗДЕЛ X  
СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ГЛАВА 31  
СИСТЕМА СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 182. Система среднего специального образования**

1. Среднее специальное образование – уровень основного образования, направленный на развитие личности учащегося, курсанта, формирование у них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, завершающийся присвоением квалификации специалиста со средним специальным образованием, рабочего со средним специальным образованием.

2. Система среднего специального образования включает в себя:

2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего специального образования;

2.2. образовательные программы среднего специального образования;

2.3. учреждения среднего специального образования;

2.4. иные учреждения образования, реализующие образовательные программы среднего специального образования;

2.5. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы среднего специального образования;

2.6. учебно-методические объединения в сфере среднего специального образования;

2.7. организации, обеспечивающие проведение практических занятий, прохождение практики учащимися, курсантами;

2.8. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.9. организации – заказчики кадров;

2.10. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере среднего специального образования.

**Статья 183. Участники образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего специального образования. Порядок установления видов деятельности и их нормирование для педагогических работников, определения численности педагогических работников при реализации образовательных программ среднего специального образования, программ подготовки младших командиров и программ подготовки офицеров запаса**

1. Участниками образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего специального образования являются учащиеся, курсанты, законные представители несовершеннолетних учащихся, курсантов, педагогические работники.

2. Учащимся на весь период получения среднего специального образования выдаются билет учащегося и книжка успеваемости учащегося, образцы которых устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь.

3. Курсантам на весь период получения среднего специального образования выдается книжка успеваемости учащегося, образец которой устанавливается Министерством образования Республики Беларусь.

4. Виды педагогической и научной деятельности, их нормирование, порядок определения численности педагогических работников при реализации образовательных программ среднего специального образования, за исключением случаев, указанных в пункте 5 настоящей статьи, устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь.

5. Виды педагогической и научной деятельности и их нормирование при реализации образовательных программ среднего специального образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, программ подготовки младших командиров и программ подготовки офицеров запаса устанавливаются соответствующим государственным органом, подчиненным и (или) подотчетным Президенту Республики Беларусь, республиканским органом государственного управления.

6. Численность педагогических работников, педагогическая деятельность которых направлена на реализацию содержания образовательных программ среднего специального образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, программ подготовки младших командиров и программ подготовки офицеров запаса, определяется в зависимости от численности обучающихся и объема учебной работы, рассчитываемого по нормам и в порядке, устанавливаемым соответствующим государственным органом, подчиненным и (или) подотчетным Президенту Республики Беларусь, республиканским органом государственного управления.

**Статья 184. Образовательные программы среднего специального образования**

1. Образовательные программы среднего специального образования подразделяются на:

1.1. образовательную программу среднего специального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста со средним специальным образованием;

1.2. образовательную программу среднего специального образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего со средним специальным образованием.

2. Образовательные программы среднего специального образования могут интегрироваться с образовательными программами профессионально-технического образования. Интеграция образовательных программ направлена на создание условий для освоения содержания образовательной программы среднего специального образования в сокращенные сроки.

3. Образовательная программа среднего специального образования, обеспечивающая получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, предусматривает базовый или повышенный уровень изучения учебных предметов, модулей, прохождения практики.

4. При освоении содержания образовательных программ среднего специального образования на основе общего базового образования обеспечивается получение общего среднего образования.

5. При освоении содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, в случаях, предусмотренных образовательными стандартами среднего специального образования, осуществляется присвоение квалификации рабочего.

6. Образовательные программы среднего специального образования реализуются в очной, заочной и дистанционной формах получения образования.

7. Образовательные программы среднего специального образования реализуются в учреждениях среднего специального образования, гимназиях – колледжах искусств, училищах олимпийского резерва, а также могут реализовываться в учреждениях высшего образования. Виды реализуемых образовательных программ среднего специального образования в указанных учреждениях образования определяются настоящим Кодексом.

8. Особенности реализации образовательных программ среднего специального образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь гражданской авиации устанавливаются соответствующим государственным органом, подчиненным и (или) подотчетным Президенту Республики Беларусь, республиканским органом государственного управления и Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 185. Образовательные стандарты среднего специального образования**

1. Образовательные стандарты среднего специального образования разрабатываются по каждой специальности и устанавливают требования к результатам освоения содержания образовательных программ среднего специального образования, содержанию учебно-программной документации образовательных программ среднего специального образования, срокам получения среднего специального образования, организации образовательного процесса, итоговой аттестации, присваиваемой квалификации. Требования к результатам освоения содержания образовательных программ среднего специального образования включают формируемые у обучающихся компетенции.

2. Разработку образовательных стандартов среднего специального образования, кроме образовательных стандартов среднего специального образования по направлению образования «Здравоохранение», организует Министерство образования Республики Беларусь и осуществляет ее совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение среднего специального образования, учебно-методическими объединениями в сфере среднего специального образования и организациями-заказчиками кадров.

Разработку образовательных стандартов среднего специального образования по направлению образования «Здравоохранение» организует Министерство здравоохранения Республики Беларусь и осуществляет ее совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение среднего специального образования, учебно-методическими объединениями в сфере среднего специального образования по направлению образования «Здравоохранение».

3. Образовательные стандарты среднего специального образования, кроме образовательных стандартов среднего специального образования по направлению образования «Здравоохранение», утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь.

Образовательные стандарты среднего специального образования по направлению образования «Здравоохранение» утверждаются Министерством образования Республики Беларусь и Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

**Статья 186. Срок получения среднего специального образования**

1. Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет:

1.1. на основе общего базового образования – от двух с половиной до четырех лет;

1.2. на основе общего среднего образования – от полутора до трех лет;

1.3. на основе профессионально-технического образования с общим средним образованием – от одного года до трех лет;

1.4. на основе общего базового или общего среднего образования – единый срок от трех до четырех лет для отдельных специальностей профиля образования «Искусство и дизайн», специальности «Музыковедение», перечень которых устанавливается Министерством культуры Республики Беларусь по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь.

2. Срок получения среднего специального образования при освоении содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием и предусматривающей повышенный уровень изучения учебных предметов, прохождения практики, среднего специального образования в вечерней, заочной или дистанционной форме получения образования определяются сроком получения среднего специального образования в дневной форме получения образования и увеличиваются не более чем на один год.

3. Срок получения среднего специального образования при освоении содержания образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, для учащихся училищ олимпийского резерва по решению учредителя училища олимпийского резерва может быть увеличен не более чем на два года по причине участия в течение учебного года в составе национальных и сборных команд Республики Беларусь по видам спорта в спортивных мероприятиях.

**ГЛАВА 32  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, С ОРГАНИЗАЦИЯМИ – ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ**

**Статья 187. Учреждения среднего специального образования**

1. Учреждение среднего специального образования – учреждение образования, которое реализует одну или несколько образовательных программ среднего специального образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и может реализовывать образовательные программы профессионально-технического образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых, за исключением образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы репетиционного тестирования.

2. Учреждением среднего специального образования является колледж.

3. В колледже могут создаваться структурные подразделения: отделение, лаборатория, центр, ресурсный центр, учебно-производственная мастерская, учебно-опытное хозяйство, центр профессиональной и социальной реабилитации лиц с особенностями психофизического развития, военные факультеты, военные кафедры, иные структурные подразделения.

В целях подготовки специалистов со средним специальным образованием по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, обучения граждан по программам подготовки младших командиров и программам подготовки офицеров запаса в колледже может создаваться военный факультет, а для обучения граждан по программам подготовки младших командиров и программам подготовки офицеров запаса – военная кафедра. Подготовка специалистов со средним специальным образованием по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, обучение граждан по программам подготовки младших командиров и программам подготовки офицеров запаса осуществляются в пределах соответственно контрольных цифр приема и заказа на подготовку таких специалистов, устанавливаемых Министерством обороны Республики Беларусь. Положения о военных факультетах, военных кафедрах утверждаются Министерством обороны Республики Беларусь и государственным органом, в подчинении которого находится колледж. Порядок работы военного факультета, военной кафедры при подготовке специалистов со средним специальным образованием по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, обучении граждан по программам подготовки младших командиров и программам подготовки офицеров запаса определяются Министерством обороны Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь. Типовые штаты и нормативы численности военнослужащих и гражданского персонала военных факультетов определяются Министерством обороны Республики Беларусь и государственным органом, в подчинении которого находится учреждение среднего специального образования. Порядок разработки и утверждения штатных расписаний военных кафедр колледжей определяется Министерством обороны Республики Беларусь и государственным органом, в подчинении которого находится колледж.

**Статья 188. Управление учреждением среднего специального образования**

1. Непосредственное руководство учреждением среднего специального образования осуществляет его руководитель (директор, начальник).

2. Руководитель учреждения среднего специального образования назначается на должность и освобождается от должности учредителем учреждения среднего специального образования.

3. Основным органом самоуправления учреждения среднего специального образования является совет, возглавляемый руководителем этого учреждения образования.

4. В учреждении среднего специального образования создается педагогический совет и может создаваться попечительский совет, ученический совет.

**Статья 189.** **Статус учреждения образования, реализующего образовательные программы среднего специального образования**

1. Учреждению образования, реализующему образовательную программу среднего специального образования, в системе среднего специального образования может быть предоставлен статус «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы среднего специального образования» на республиканском или областном (города Минска) уровнях.

2. Статус «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы среднего специального образования» на республиканском уровне предоставляется в целях устойчивого развития системы среднего специального образования, усиления его роли в обеспечении квалифицированными кадрами наукоемких, высокотехнологичных производств, разработки образовательных стандартов по специальностям, современных образовательных технологий, средств обучения и воспитания, а также иных целей в сфере среднего специального образования и определяется по профилям образования и (или) направлениям образования.

Статус «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы среднего специального образования» на республиканском уровне предоставляется Министерством образования Республики Беларусь на основании предложений государственных органов (организаций), в подчинении которых находятся учреждения образования.

3. Статус «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы среднего специального образования» на областном (города Минска) уровне предоставляется в целях координации деятельности учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования и расположенных на территории соответствующей административно-территориальной единицы, при внедрении инновационных проектов и решении иных задач в сфере среднего специального образования соответствующей административно-территориальной единицы.

Статус «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы среднего специального образования» на областном (города Минска) уровне предоставляется Министерством образования Республики Беларусь на основании предложений государственных органов (организаций), в подчинении которых находятся учреждения образования.

**Статья 190. Взаимодействие учреждений образования при реализации образовательных программ среднего специального образования с организациями – заказчиками кадров**

1. Взаимодействие учреждений образования при реализации образовательных программ среднего специального образования с организациями – заказчиками кадров (взаимодействие) осуществляется в целях обеспечения организаций, имеющих потребность в подготовке специалистов со средним специальным образованием, рабочих со средним специальным образованием, специалистами со средним специальным образованием, рабочими со средним специальным образованием.

2. Взаимодействие при подготовке специалистов со средним специальным образованием, рабочих со средним специальным образованием, за исключением подготовки специалистов со средним специальным образованием по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и транспортных войск Республики Беларусь, осуществляется посредством заключения договора о взаимодействии или подачи заявки на подготовку специалистов со средним специальным образованием, рабочих со средним специальным образованием. Договор о взаимодействии заключается между учреждением образования и организацией – заказчиком кадров. Заявка на подготовку специалистов со средним специальным образованием, рабочих со средним специальным образованием подается организацией – заказчиком кадров в учреждение образования, реализующее образовательные программы среднего специального образования.

Взаимодействие с организациями – заказчиками кадров при подготовке специалистов со средним специальным образованием по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и транспортных войск Республики Беларусь осуществляется в порядке, определяемом Министерством обороны Республики Беларусь.

3. Договор о взаимодействии учреждения образования с организацией – заказчиком кадров при подготовке специалистов со средним специальным образованием, рабочих со средним специальным образованием заключается в случае, когда организация, имеющая потребность в подготовке специалистов со средним специальным образованием, рабочих со средним специальным образованием, принимает на себя обязательства по организации прохождения практики учащимися и проведения с ними практических занятий, развитию материально-технической базы учреждения образования, реализующего образовательные программы среднего специального образования.

4. Существенными условиями договора о взаимодействии учреждения образования с организацией – заказчиком кадров при подготовке специалистов со средним специальным образованием, рабочих со средним специальным образованием являются:

4.1. предмет договора;

4.2. количество лиц, заявляемое для подготовки в учреждении образования в целях последующего трудоустройства в организации – заказчике кадров, и сроки их обучения;

4.3. специальности, квалификации, по которым будет осуществляться подготовка;

4.4. порядок прохождения учащимися, курсантами практики, проведения практических занятий;

4.5. закрепление объектов и оборудования для прохождения практики, проведения практических занятий;

4.6. участие в развитии материально-технической базы учреждения образования;

4.7. стажировка педагогических работников учреждения образования в организации – заказчике кадров;

4.8. участие представителей организации – заказчика кадров в итоговой аттестации учащихся, курсантов;

4.9. трудоустройство выпускников в организации – заказчике кадров.

5. Организация, заключившая договор о взаимодействии учреждения образования с организацией – заказчиком кадров при подготовке специалистов со средним специальным образованием, рабочих со средним специальным образованием, признается базовой организацией соответствующего учреждения образования.

Базовая организация имеет преимущественное право на удовлетворение своей потребности в специалистах со средним специальным образованием, рабочих со средним специальным образованием из числа выпускников соответствующего учреждения образования. При наличии нескольких базовых организаций удовлетворение потребностей в специалистах со средним специальным образованием, рабочих со средним специальным образованием осуществляется в порядке очередности, определяемой исходя из даты заключения соответствующих договоров.

6. Договор о взаимодействии учреждения образования с организацией – заказчиком кадров при подготовке специалистов со средним специальным образованием, рабочих со средним специальным образованием заключается между учреждениями образования и организациями государственной формы собственности по согласованию с государственными органами (организациями), в подчинении которых они находятся, а между учреждениями образования и организациями частной формы собственности – по согласованию с их учредителями.

7. Заявка на подготовку специалистов со средним специальным образованием, рабочих со средним специальным образованием – заказ организации, имеющей потребность в подготовке специалистов со средним специальным образованием, рабочих со средним специальным образованием, направляемый в учреждение образования, реализующее образовательные программы среднего специального образования, на подготовку специалистов со средним специальным образованием, рабочих со средним специальным образованием в целях их последующего трудоустройства в этой организации.

8. В заявке на подготовку специалистов, рабочих указываются:

8.1. количество лиц (по годам), заявляемое для подготовки;

8.2. специальности, квалификации, по которым имеется потребность в подготовке.

9. Положение о базовой организации учреждения образования, реализующего образовательные программы среднего специального образования, примерная форма договора о взаимодействии учреждения образования с организацией – заказчиком кадров при подготовке специалистов со средним специальным образованием, рабочих со средним специальным образованием, порядок его заключения и форма заявки на подготовку специалистов, рабочих утверждаются Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом.

**ГЛАВА 33  
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 191. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего специального образования**

1. Образовательный процесс при реализации образовательных программ среднего специального образования организуется в учреждениях образования по учебным годам. Учебный год при реализации образовательных программ среднего специального образования делится на семестры, которые завершаются в очной форме получения образования экзаменационными сессиями, в заочной и дистанционной формах получения образования – лабораторно-экзаменационными сессиями. При организации образовательного процесса в заочной форме получения образования может быть предусмотрено проведение установочных сессий.

2. Для учащихся, курсантов, кроме курсантов, обучающихся по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, устанавливаются:

каникулы на протяжении учебного года продолжительностью не менее 2 календарных недель;

летние каникулы продолжительностью не менее 6 календарных недель.

Для курсантов, обучающихся по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, устанавливаются каникулярные отпуска, продолжительность и особенности предоставления которых устанавливаются законодательством о прохождении соответствующей службы.

3. Основными формами организации образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего специального образования являются учебное занятие: урок, лекция, курсовое проектирование, семинарское, лабораторное, практическое и иное учебное занятие, практика. Количество часов, отводимых на учебную и производственную практику, составляет не менее 20 процентов от общего количества часов, отводимых на реализацию профессионального компонента типовых учебных планов по специальностям. Дополнительно к учебным занятиям проводятся факультативные занятия, консультации.

Порядок организации учебной и производственной практики определяется Положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

5. Образовательный процесс при реализации образовательных программ среднего специального образования осуществляется в учебных группах или индивидуально. Учебные группы могут объединяться в потоки.

Воспитательная работа во внеучебное время с учащимися, курсантами проводится педагогическими работниками, в том числе выполняющими функции куратора учебной группы.

6. Наполняемость учебной группы при получении среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет от 25 до 30 учащихся, курсантов, в вечерней, заочной и дистанционной формах получения образования – от 15 до 20 учащихся, курсантов.

Наполняемость учебной группы при получении среднего специального образования в училище олимпийского резерва составляет от 15 до 20 учащихся. Наполняемость учебной группы при получении образования по специальностям профиля образования «Искусство и дизайн» составляет от 20 до 30 учащихся.

Наполняемость учебной группы при обучении по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, программам подготовки младших командиров и программам подготовки офицеров запаса, определяется контрольными цифрами приема (заказом на подготовку специалистов), утверждаемыми соответствующим республиканским органом государственного управления, и составляет не менее 5 учащихся, курсантов.

Наполняемость учебной группы, в которой образовательный процесс организован только для лиц с особенностями психофизического развития, составляет от 6 до 12 учащихся, курсантов.

Наполняемость учебной группы в условиях инклюзивного образованиясоставляет от 15 до 20 учащихся, курсантов, из них не более 6 учащихся, курсантов из числа лиц с особенностями психофизического развития.

7. Учредитель учреждения образования, реализующего образовательные программы среднего специального образования, может устанавливать меньшую наполняемость групп.

8. В случаях, предусмотренных Положением об учреждении среднего специального образования, учебные группы могут делиться на подгруппы.

9. Образовательный процесс осуществляется индивидуально на основании решения руководителя учреждения образования, реализующего образовательные программы среднего специального образования, в соответствии с индивидуальным учебным планом или на основании типового учебного плана по специальности.

**Статья 192. Общие требования к приему лиц для получения среднего специального образования**

1. В учреждение образования для получения среднего специального образования в дневной форме получения образования принимаются лица, имеющие общее базовое, общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием, а в вечерней, заочной или дистанционной форме получения образования – лица, имеющие общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием.

2. Прием лиц для получения среднего специального образования по специальностям, которые указаны в Правилах приема лиц для получения среднего специального образования, осуществляется после прохождения профессионального отбора, по итогам которого эти лица допускаются или не допускаются к участию в конкурсе по соответствующей специальности.

3. Для организации приема лиц для получения среднего специального образования в учреждении образования создается приемная комиссия, возглавляемая его руководителем. Приемная комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о приемной комиссии учреждения среднего специального образования, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.

4. Прием лиц для получения среднего специального образования осуществляется в соответствии с Правилами приема лиц для получения среднего специального образования.

**ГЛАВА 34  
АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ, КУРСАНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 193. Текущая и промежуточная аттестация учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования**

1. Учащиеся при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования проходят текущую и промежуточную аттестацию по учебным предметам общеобразовательного компонента, учебным предметам, модулям профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям).

2. Текущая аттестация учащихся, курсантов проводится в течение семестра в целях периодического контроля и оценки результатов их учебной деятельности по отдельной части учебного предмета (учебного предмета (модуля)), практики.

3. Формами текущей аттестации являются опрос, контрольная работа и иные формы, определяемые учреждением образования.

4. Промежуточная аттестация учащихся, курсантов проводится в целях оценки в семестре (учебном году) уровня освоения ими содержания всего объема или отдельной части учебного предмета (учебного предмета (модуля)), практики.

Учащиеся, курсанты допускаются к промежуточной аттестации на условиях и в порядке, определяемых Правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

Учащиеся, курсанты проходят промежуточную аттестацию в сроки, установленные графиком образовательного процесса учебного плана учреждения образования по специальности. Учащимся, курсантам может быть предоставлено право досрочного прохождения промежуточной аттестации в порядке, определяемом учреждением образования.

Учащиеся, курсанты, не прошедшие промежуточную аттестацию в установленные сроки (не явился, получил неудовлетворительную отметку), проходят ее в иные сроки в порядке, определяемом Правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

5. Формами промежуточной аттестации по учебным предметам, модулям профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности являются:

5.1. зачет;

5.2. дифференцированный зачет;

5.3. экзамен по учебному предмету (модулю);

5.4. защита курсового проекта (курсовой работы);

5.5. иные формы, определяемые учреждением образования.

6. Результаты текущей и промежуточной аттестации учащихся, курсантов по учебным предметам, модулям, практике профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками «зачтено», «не зачтено». Положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов и «зачтено». Неудовлетворительными отметками являются отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) балла, «не зачтено».

7. Промежуточная аттестация по учебным предметам общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования по специальности выражается в выставлении отметок за семестр по результатам текущей аттестации.

8. Результаты текущей и промежуточной аттестации учащихся, курсантов по учебным предметам общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования по специальности оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)» или делаются записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Положительными являются отметки от 1 (одного) до 10 (десяти) баллов, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Неудовлетворительными являются отметки «не зачтено», «не аттестован(а)».

9. Критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования определяются Правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

Результат промежуточной аттестации, выразившийся в получении неудовлетворительной отметки или неявке для прохождения аттестации в установленный учреждением образования срок при отсутствии уважительной причины, является академической задолженностью.

Учащиеся, курсанты обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, определяемом Правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

10. Учащиеся, курсанты, которые имеют академическую задолженность не более чем по двум учебным предметам (учебным предметам, модулям), практике или им установлен индивидуальный срок прохождения промежуточной аттестации, попадающей на следующий семестр, переводятся на следующий семестр условно.

11. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования определяется Правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

**Статья 194. Итоговая аттестация учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ** **среднего специального образования**

1. Учащиеся, курсанты при завершении освоения содержания образовательных программ среднего специального образования проходят итоговую аттестацию.

2. Итоговая аттестация учащихся, курсантов по учебным предметам, модулям, практике профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности проводится в одной из следующих форм:

2.1. защита дипломного проекта (работы);

2.2. государственные экзамены по учебным предметам, модулям;

2.3. государственный экзамен по специальности;

2.4. государственный экзамен по специальности и защита дипломного проекта (работы).

Итоговая аттестация по учебным предметам общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования по специальности проводится в форме выпускных экзаменов по учебным предметам, перечень и формы проведения которых устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь для проведения итоговой аттестации по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования.

3. Итоговая аттестация по учебным предметам, модулям, практике профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности осуществляется государственной квалификационной комиссией, а по учебным предметам общеобразовательного компонента – экзаменационными комиссиями, порядок создания и функционирования которых определяются Министерством образования Республики Беларусь.

4. Учащиеся по медицинским и иным основаниям могут быть освобождены от выпускных экзаменов по учебным предметам общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования по специальности. Перечень заболеваний, которые являются медицинским основанием для освобождения учащихся от выпускных экзаменов, определяется Министерством здравоохранения Республики Беларусь. Иные основания освобождения учащихся от выпускных экзаменов устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь. В случае освобождения учащихся от выпускных экзаменов итоговая аттестация осуществляется на основании среднего арифметического отметок за семестры в текущем учебном году.

5. Учащиеся, курсанты допускаются к итоговой аттестации на условиях и в порядке, определяемых Правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

6. Результаты итоговой аттестации учащихся, курсантов по учебным предметам, модулям, практике профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов. Неудовлетворительными отметками являются отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) балла.

7. Результаты итоговой аттестации учащихся, курсантов по учебным предметам общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования по специальности оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)» или делаются записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Положительными являются отметки от 1 (одного) до 10 (десяти) баллов, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Неудовлетворительными являются отметки «не зачтено», «не аттестован(а)».

8. Учащимся, курсантам, не прошедшим итоговую аттестацию в установленный срок по уважительной причине, предоставляется право прохождения итоговой аттестации в другой срок во время работы государственной квалификационной комиссии, экзаменационных комиссий.

9. Порядок проведения итоговой аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования определяется Правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования.

10. Для курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, соответствующим государственным органом, подчиненным и (или) подотчетным Президенту Республики Беларусь, республиканским органом государственного управления могут устанавливаться особенности прохождения итоговой аттестации.

**ГЛАВА 35  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 195. Система научно-методического обеспечения среднего специального образования**

1. Научно-методическое обеспечение среднего специального образования включает в себя:

1.1. учебно-программную документацию образовательных программ среднего специального образования;

1.2. программно-планирующую документацию воспитания;

1.3. учебные программы по учебным предметам;

1.4. учебно-методическую документацию;

1.5. учебные издания;

1.6. контрольно-измерительные материалы;

1.7. информационно-аналитические материалы;

1.8. методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ среднего специального образования.

Учебные программы по учебным предметам относятся к учебно-программной документации образовательных программ общего среднего образования и используются при изучении учебных предметов общеобразовательного компонента типовых учебных планов по специальностям.

2. Научно-методическое обеспечение среднего специального образования осуществляют:

2.1. организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение среднего специального образования;

2.2. организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение общего среднего образования;

2.3. учреждения среднего специального образования;

2.4. иные учреждения образования, реализующие образовательные программы среднего специального образования;

2.5. учебно-методические объединения в сфере среднего специального образования;

2.6. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.7. организации – заказчики кадров;

2.8. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы; иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере среднего специального образования.

**Статья 196. Учебно-программная документация образовательных программ среднего специального** **образования**

1. Учебно-программная документация образовательных программ среднего специального образования включает в себя учебные планы, учебные программы, программы практики.

2. Учебные планы подразделяются на:

2.1. типовые учебные планы по специальностям;

2.2. учебные планы учреждений образования по специальностям;

2.3. экспериментальные учебные планы учреждений образования по специальностям;

2.4. индивидуальные учебные планы.

3. Типовой учебный план по специальности является техническим нормативным правовым актом, включает в себя общеобразовательный компонент, профессиональный компонент, компонент учреждения образования и устанавливает с учетом сроков получения среднего специального образования объемы учебного времени общеобразовательного компонента, профессионального компонента и компонента учреждения образования, а также количество учебных часов, отводимых на проведение факультативных занятий и консультаций, виды учебных занятий, формы и сроки проведения аттестации, перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов.

Общеобразовательный компонент, профессиональный компонент типового учебного плана по специальности устанавливают перечень и последовательность изучения учебных предметов, учебных предметов и (или) модулей, количество учебных часов, отводимых на их изучение, сроки прохождения практики и ее продолжительность.

Компонент учреждения образования типового учебного плана по специальности устанавливает количество учебных часов, которое при разработке учебного плана учреждения образования по специальности (специальностям) с учетом специфики учреждения образования и интересов организаций – заказчиков кадров в целях углубления подготовки специалистов (рабочих) в рамках специальности используется для изучения учебных предметов, учебных предметов, модулей общеобразовательного и (или) профессионального компонентов, в том числе на повышенном уровне, а также для прохождения практики.

Типовые учебные планы по специальностям разрабатываются на основе образовательных стандартов среднего специального образования, организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение среднего специального образования, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, при наличии заключений органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, об их соответствии законодательству в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, за исключением типовых учебных планов по специальностям направления образования «Здравоохранение».

Типовые учебные планы по специальностям направления «Здравоохранение» утверждаются Министерством здравоохранения Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь.

Утверждение типовых учебных планов по специальностям осуществляется при наличии заключений органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, об их соответствии законодательству в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

4. Учебный план учреждения образования по специальности разрабатывается учреждением образования, реализующим образовательные программы среднего специального образования, на основе типового учебного плана по специальности с учетом уровня изучения учебных предметов, прохождения практики и утверждается руководителем этого учреждения образования.

Учебный план учреждения образования по специальности, предусматривающий изменение сроков получения образования по сравнению с указанными в типовом учебном плане по специальности и (или) повышенный уровень изучения учебных предметов, изменение продолжительности прохождения практики, утверждается руководителем этого учреждения образования по согласованию с его учредителем.

5. Экспериментальные учебные планы по специальности апробируются в учреждении образования, реализующем образовательные программы среднего специального образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные учебные планы по специальностям разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы среднего специального образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с учредителями этих учреждений образования.

6. Индивидуальный учебный план устанавливает особенности получения среднего специального образования одаренными и талантливыми учащимися, курсантами, а также учащимися, курсантами, которые по уважительным причинам не могут постоянно или временно посещать учебные занятия и (или) проходить в установленные сроки аттестацию.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы среднего специального образования, на основе учебных планов учреждений образования по специальностям и утверждаются их руководителями.

7. Учебные программы подразделяются на:

типовые учебные программы по учебным предметам, модулям профессионального компонента типового учебного плана по специальности;

типовые учебные программы по практике профессионального компонента типового учебного плана по специальности;

учебные программы учреждений образования по учебным предметам, модулям профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности;

учебные программы учреждений образования по практике профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности;

экспериментальные учебные программы учреждений образованияпо учебным предметам, модулям профессионального компонента учебного плана (экспериментального учебного плана) учреждения образования по специальности;

учебные программы факультативных занятий.

8. Типовая учебная программа по учебному предмету (модулю) профессионального компонента типового учебного плана по специальности является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи изучения учебного предмета (модуля) содержание учебного предмета (модуля), время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, курсантов, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, перечень учебных изданий и средств обучения и воспитания.

9. Типовая учебная программа по практике профессионального компонента типового учебного плана по специальности является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи практики, содержание, основные направления деятельности учащихся, курсантов, сроки и последовательность прохождения учащимися, курсантами практики, основные требования к условиям организации практики, результатам прохождения практики учащимися, курсантами, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, перечень учебных изданий и средств обучения.

10. Типовые учебные программы по учебным предметам, модулям, практике профессионального компонента типовых учебных планов по специальностям разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение среднего специального образования, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, за исключением типовых учебных программ по учебным предметам, модулям, практике профессионального компонента типовых учебных планов по специальностям направления образования «Здравоохранение». Типовые учебные программы по учебным предметам, модулям, практике профессионального компонента типовых учебных планов по специальностям направления образования «Здравоохранение» утверждаются Министерством здравоохранения Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь.

11. Учебная программа учреждения образования по учебному предмету (модулю) профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности разрабатывается учреждением образования, реализующим образовательные программы среднего специального образования, на основе типовой учебной программы по учебному предмету (модулю) и утверждается его руководителем.

Учебные программы учреждений образования по учебным предметам (модулям) профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности, утверждаемые учредителями по согласованию с базовыми организациями, определяются образовательным стандартом среднего специального образования по специальности.

12. Учебная программа учреждения образования по практике профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности разрабатывается учреждением образования, реализующим образовательные программы среднего специального образования, на основе типовой учебной программы по практике и утверждается его руководителем.

13. Экспериментальная учебная программа учреждения образования по учебному предмету (модулю), практике профессионального компонента экспериментального учебного плана или профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности апробируется в учреждении образования, реализующем образовательные программы среднего специального образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные учебные программы учреждений образования по учебным предметам, модулям, практике профессионального компонента экспериментального учебного плана по специальности или профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы среднего специального образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с учредителями этих учреждений образования.

14. Учебная программа факультативного занятия определяет содержание факультативного занятия, время, отведенное на его проведение, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания. Учебные программы факультативных занятий разрабатываются учреждением образования и утверждаются его руководителем.

**Статья 197. Учебно-методические объединения в сфере среднего специального образования**

1. Для совершенствования научно-методического обеспечения среднего специального образования и подготовки специалистов со средним специальным образованием, рабочих со средним специальным образованием Министерством образования Республики Беларусь, иным республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, имеющими в подчинении учреждения среднего специального образования, учреждения общего среднего образования, реализующие образовательную программу среднего специального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, и местными исполнительными и распорядительными органами соответственно могут создаваться учебно-методические объединения в сфере среднего специального образования на республиканском и (или) областном (города Минска) уровнях.

2. Учебно-методические объединения в сфере среднего специального образования создаются по направлениям образования, специальностям.

3. В состав учебно-методических объединений в сфере среднего специального образования могут входить педагогические работники учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования и аккредитованных на соответствие заявленному виду учреждения образования, представители организаций – заказчиков кадров и иных организаций.

4. Основными функциями учебно-методических объединений в сфере среднего специального образования являются:

4.1. участие в разработке и совершенствовании образовательных стандартов среднего специального образования;

4.2. участие в разработке и совершенствовании учебно-программной документации образовательных программ среднего специального образования;

4.3. разработка предложений о совершенствовании подготовки кадров с учетом потребностей рынка труда.

5. Решения учебно-методических объединений в сфере среднего специального образования носят рекомендательный характер.

6. Положение об учебно-методическом объединении в сфере среднего специального образования утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

**РАЗДЕЛ XI  
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ГЛАВА 36  
СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 198. Система высшего образования**

1. Высшее образование – уровень основного образования, направленный на развитие личности студента, курсанта, слушателя, их интеллектуальных и творческих способностей, формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, завершающийся присвоением квалификации специалиста с общим высшим, углубленным высшим или специальным высшим образованием и (или) степени.

2. Система высшего образования включает в себя:

2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования;

2.2. образовательные программы высшего образования;

2.3. учреждения высшего образования;

2.4. научно-методические учреждения образования;

2.5. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы высшего образования;

2.6. учебно-методические объединения в сфере высшего образования;

2.7. организации, обеспечивающие прохождение практики студентами, курсантами, слушателями;

2.8. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.9. организации – заказчики кадров;

2.10. государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальную академию наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, иные организации и физических лиц в пределах их полномочий в сфере высшего образования.

3. На уровне высшего образования осуществляется подготовка:

бакалавров с присвоением квалификации и присвоением степени «бакалавр» при реализации образовательной программы бакалавриата (общее высшее образование);

магистров с присвоением степени «магистр» при реализации образовательной программы магистратуры (углубленное высшее образование);

магистров с присвоением квалификации и присвоением степени «магистр» (специалистов с присвоением квалификации «врач-специалист», «провизор-специалист») при реализации непрерывной образовательной программы высшего образования (специальное высшее образование).

4. Общее высшее образование дает право на продолжение высшего образования (получение углубленного высшего образования) и на трудоустройство по полученной специальности, присвоенной квалификации и присвоенной степени «бакалавр».

5. Углубленное высшее образование дает право на продолжение образования на уровне научно-ориентированного профессионального образования и на трудоустройство по полученной специальности и присвоенной степени «магистр».

6. Специальное высшее образование дает право на продолжение образования на уровне научно-ориентированного профессионального образования и на трудоустройство по полученной специальности, присвоенной квалификации и присвоенной степени «магистр» или полученной специальности и присвоенной квалификации врач-специалист», «провизор-специалист».

**Статья 199. Участники образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования. Порядок установления видов педагогической и научной деятельности и их нормирование для педагогических работников, соотношения численности обучающихся и педагогических работников при реализации образовательных программ высшего образования**

1. Участниками образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования являются студенты, курсанты, слушатели, законные представители несовершеннолетних обучающихся, осваивающих содержание образовательных программ высшего образования, педагогические работники.

2. Студентам на весь период получения высшего образования выдается студенческий билет, образец которого устанавливается Министерством образования Республики Беларусь.

Студентам, курсантам, слушателям на весь период получения высшего образования выдается зачетная книжка, образец которой устанавливается Министерством образования Республики Беларусь.

3. Руководитель дипломного проекта (дипломной работы) – специалист, назначаемый руководителем учреждения образования, для оказания помощи в подготовке дипломного проекта (дипломной работы).

Требования к специалистам для назначения их руководителями дипломного проекта (дипломной работы) и их обязанности определяются Министерством образования Республики Беларусь.

4. Требования к специалистам для назначения их научными руководителями для оказания помощи в выполнении отдельных разделов индивидуального плана работы студента (курсанта, аспиранта, адъюнкта, соискателя) при освоении содержания образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования и их обязанности определяются Министерством образования Республики Беларусь.

5. Виды педагогической и научной деятельности и их нормирование для педагогических работников, а также соотношение численности обучающихся и педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава, педагогическая деятельность которых направлена на реализацию образовательных программ высшего образования, за исключением случаев, указанных в пункте 5 настоящей статьи, устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь, если иное не определено Президентом Республики Беларусь.

6. Виды педагогической и научной деятельности и их нормирование для педагогических работников при реализации образовательных программ высшего образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, программ подготовки младших командиров и программ подготовки офицеров запаса, при реализации образовательных программ высшего образования по специальностям для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь устанавливаются соответствующим государственным органом, подчиненным и (или) подотчетным Президенту Республики Беларусь, республиканским органом государственного управления. Численность педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава, педагогическая деятельность которых направлена на реализацию образовательных программ высшего образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, программ подготовки младших командиров и программ подготовки офицеров запаса, на реализацию образовательных программ высшего образования по специальностям для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь определяется в зависимости от численности обучающихся и объема учебной работы, рассчитываемого по нормам и в порядке, устанавливаемым соответствующим государственным органом, подчиненным и (или) подотчетным Президенту Республики Беларусь, республиканским органом государственного управления.

Виды педагогической и научной деятельности и их нормирование для педагогических работников при реализации образовательных программ высшего образования, соотношение численности студентов, курсантов, слушателей и педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, входящих в систему органов внутренних дел Республики Беларусь, устанавливается Министерством внутренних дел Республики Беларусь.

Виды педагогической и научной деятельности и их нормирование для педагогических работников при реализации образовательных программ высшего образования, соотношение численности студентов, курсантов, слушателей и педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, входящих в систему органов пограничной службы Республики Беларусь, устанавливаются Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь.

**Статья 200. Образовательные программы высшего образования**

1. Образовательные программы высшего образования подразделяются на:

1.1. образовательную программу бакалавриата;

1.2. образовательную программу магистратуры;

1.3. непрерывную образовательную программу высшего образования.

2. Перечень специальностей, по которым реализуется непрерывная образовательная программа высшего образования, определяется Министерством образования Республики Беларусь на основании предложений заинтересованных государственных органов, подчиненных и (или) подотчетных Президенту Республики Беларусь, республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь.

3. Образовательная программа бакалавриата, непрерывная образовательная программа высшего образования могут интегрироваться с образовательными программами среднего специального образования.

Интеграция образовательной программы бакалавриата с образовательными программами среднего специального образования, непрерывной образовательной программы высшего образования с образовательными программами среднего специального образования направлена на создание условий для освоения содержания образовательной программы бакалавриата, непрерывной образовательной программы высшего образования в сокращенные сроки лицами, имеющими среднее специальное образование по специальностям, соответствующим специальностям образовательной программы бакалавриата или непрерывной образовательной программы высшего образования. Соответствие специальностей среднего специального образования специальностям высшего образования при интеграции образовательных программ определяется образовательными стандартами высшего образования.

4. Образовательные программы высшего образования реализуются в очной, заочной и дистанционной формах получения образования.

5. Образовательные программы высшего образования реализуются в учреждениях высшего образования. Виды образовательных программ высшего образования, реализуемых учреждениями высшего образования, определяются настоящим Кодексом.

Образовательная программа магистратуры может реализовываться в научно-методических учреждениях образования.

6. Особенности реализации образовательных программ высшего образования при подготовке специалистов по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь устанавливаются соответствующим государственным органом, подчиненным и (или) подотчетным Президенту Республики Беларусь, республиканским органом государственного управления и Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 201. Образовательные стандарты высшего образования**

1. Образовательные стандарты высшего образования включают образовательные стандарты общего высшего образования, образовательные стандарты углубленного высшего образования и образовательные стандарты специального высшего образования.

2. Образовательные стандарты высшего образования разрабатываются по каждой специальности и устанавливают требования к результатам освоения содержания образовательной программы бакалавриата, образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования, содержанию учебно-программной документации соответствующей образовательной программы, срокам получения соответствующего высшего образования, организации образовательного процесса, итоговой аттестации, присваиваемой квалификации и (или) степени. При интеграции образовательной программы бакалавриата с образовательными программами среднего специального образования, непрерывной образовательной программы высшего образования с образовательными программами среднего специального образования в них определяется соответствие специальностей среднего специального образования специальностям высшего образования.

Требования к результатам освоения содержания соответствующей образовательной программы высшего образования включают формируемые у обучающихся компетенции.

3. Разработку образовательных стандартов высшего образования, кроме образовательных стандартов высшего образования по направлению образования «Здравоохранение», образовательных стандартов для учреждений высшего образования, находящихся в подчинении органов государственной безопасности Республики Беларусь, организует Министерство образования Республики Беларусь и осуществляет ее с участием учебно-методических объединений в сфере высшего образования и организаций – заказчиков кадров.

Разработку образовательных стандартов высшего образования по направлению образования «Здравоохранение» организует Министерство здравоохранения Республики Беларусь и осуществляет ее с участием учебно-методических объединений в сфере высшего образования по направлению образования «Здравоохранение» и организаций – заказчиков кадров.

Разработку образовательных стандартов высшего образования для учреждений высшего образования, находящихся в подчинении органов государственной безопасности Республики Беларусь, организует Комитет государственной безопасности Республики Беларусь.

Разработка образовательных стандартов высшего образования по специальностям осуществляется по форме (макет) образовательного стандарта соответствующего образования по специальности, определяемой Министерством образования Республики Беларусь.

4. Образовательные стандарты высшего образования, кроме образовательных стандартов высшего образования по направлению образования «Здравоохранение», образовательных стандартов высшего образования для учреждений высшего образования, находящихся в подчинении органов государственной безопасности Республики Беларусь, утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, заинтересованными республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, в подчинении которых находятся учреждения высшего образования и (или) для которых осуществляется подготовка кадров.

Образовательные стандарты высшего образования по направлению образования «Здравоохранение» утверждаются Министерством образования Республики Беларусь и Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

Образовательные стандарты высшего образования для учреждений высшего образования, находящихся в подчинении органов государственной безопасности Республики Беларусь, утверждаются Комитетом государственной безопасности Республики Беларусь по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 202.** **Срок получения высшего образования**

1. Срок получения общего высшего образования в дневной форме получения образования составляет от четырех до четырех с половиной лет.

Срок получения общего высшего образования в дневной форме получения образования устанавливается образовательным стандартом общего высшего образования по специальности.

Срок получения общего высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах получения образования определяется сроком получения общего высшего образования в дневной форме получения образования и может быть увеличен не более чем на один год.

2. Срок получения углубленного высшего образования в дневной форме получения образования составляет от одного до двух лет.

Срок получения углубленного высшего образования в дневной форме получения образования устанавливается образовательным стандартом углубленного высшего образования по специальности.

Срок получения углубленного высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах получения образования определяется сроком получения углубленного высшего образования в дневной форме получения образования и может быть увеличен не более чем на полгода.

Срок получения углубленного высшего образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь может быть увеличен не более чем на один год.

3. Срок получения специального высшего образования в дневной форме получения образования составляет от пяти до шести лет.

Срок получения специального высшего образования в дневной форме получения образования устанавливается образовательным стандартом специального высшего образования по специальности.

Срок получения специального высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах получения образования определяется сроком получения специального высшего образования в дневной форме получения образования и может быть увеличен не более чем на один год.

4. Срок получения второго и последующего общего высшего образования или специального высшего образования может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований соответствующего образовательного стандарта высшего образования по специальности. При этом срок получения второго и последующего высшего образования должен быть не менее двух лет.

Срок получения второго и последующего углубленного высшего образования не сокращается.

Срок получения второго и последующего общего высшего и специального высшего образования для лиц, получающих такое образование по специальностям для органов государственной безопасности Республики Беларусь, устанавливается Комитетом государственной безопасности Республики Беларусь по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь.

5. Срок получения общего высшего образования при интеграции образовательной программы бакалавриата с образовательными программами среднего специального образования, срок получения специального высшего образования при интеграции непрерывной образовательной программы высшего образования с образовательными программами среднего специального образования сокращается. При реализации образовательных программ в сокращенный срок должно обеспечиваться соблюдение требований образовательного стандарта общего высшего образования, образовательного стандарта специального высшего образования.

**ГЛАВА 37   
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ – ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ**

**Статья 203.** **Учреждения высшего образования**

1. Учреждение высшего образования – учреждение образования, которое реализует одну или несколько образовательных программ высшего образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и может реализовывать образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы профессионально-технического образования, образовательные программы среднего специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых.

Образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью могут реализовываться в учреждениях высшего образования, определенных настоящей статьей, при условии реализации в них одной из образовательных программ общего высшего и (или) специального высшего образования по специальностям педагогического профиля образования.

2. Учреждения высшего образования могут быть следующих видов:

университет;

академия (консерватория);

институт.

3. Университет – учреждение высшего образования, которое реализует образовательные программы высшего образования, как правило, по нескольким профилям образования, направлениям образования, группам специальностей, в число которых могут входить одно или несколько направлений образования, требующих капиталоемкого ресурсного обеспечения, образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру отраслей науки, осуществляет многочисленные международные контакты и обмены, а также может реализовывать образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы профессионально-технического образования, образовательные программы среднего специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых.

4. Академия (консерватория) – учреждение высшего образования, которое реализует образовательные программы высшего образования, как правило, по одному профилю образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по одной или нескольким отраслям науки, осуществляет международные контакты и (или) обмены, а также может реализовывать образовательную программу дошкольного образования, образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы профессионально-технического образования, образовательные программы среднего специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых.

5. Институт – учреждение высшего образования, которое реализует образовательную программу бакалавриата по одной или нескольким близким специальностям одного или нескольких направлений образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, выполняет фундаментальные и (или) прикладные научные исследования по одной или нескольким отраслям науки, осуществляет международное сотрудничество, а также может реализовывать непрерывную образовательную программу высшего образования, образовательную программу магистратуры, образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), образовательные программы дополнительного образования взрослых. В институтах, являющихся учреждениями высшего образования, находящихся в подчинении Национальной академии наук Беларуси**,** реализация образовательной программы бакалавриата не является обязательной.

6. В учреждении высшего образования могут создаваться структурные подразделения: факультет, факультет довузовской подготовки, кафедра, филиал кафедры, лаборатория, учебно-методическое управление (центр, часть, отдел), управление (отдел, сектор) науки и инновационной деятельности или научно-исследовательская часть (сектор, отдел), управление (отдел, сектор) воспитательной работы с молодежью, институт без права юридического лица, высшая школа, колледж без права юридического лица, лицей без права юридического лица, центр развития и координации научно-методического обеспечения профиля образования, направления образования, спортивный клуб, спортивный комплекс, иные структурные подразделения.

В целях подготовки специалистов по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, обучения граждан по программам подготовки младших командиров и программам подготовки офицеров запаса в учреждении высшего образования может создаваться военный факультет, а для обучения граждан по программам подготовки младших командиров и программам подготовки офицеров запаса – военная кафедра. Подготовка специалистов по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, обучение граждан по программам подготовки младших командиров и программам подготовки офицеров запаса осуществляется в пределах соответственно контрольных цифр приема и заказа на подготовку специалистов, устанавливаемых Министерством обороны Республики Беларусь. Положения о военных факультетах, военных кафедрах утверждаются Министерством обороны Республики Беларусь и государственным органом, в подчинении которого находится учреждение высшего образования. Порядок работы военного факультета, военной кафедры при подготовке специалистов по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, обучении граждан по программам подготовки младших командиров и программам подготовки офицеров запаса определяются Министерством обороны Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь. Типовые штаты и нормативы численности военнослужащих и гражданского персонала военных факультетов определяются Министерством обороны Республики Беларусь и государственным органом, в подчинении которого находится учреждение высшего образования. Порядок разработки и утверждения штатных расписаний военных кафедр учреждений высшего образования определяются Министерством обороны Республики Беларусь и государственным органом, в подчинении которого находится учреждение высшего образования.

Особенности создания и функционирования факультетов и кафедр учреждений высшего образования, находящихся в подчинении органов государственной безопасности Республики Беларусь, регулируется уставами этих учреждений образования.

**Статья 204. Управление учреждением высшего образования**

1. Непосредственное руководство учреждением высшего образования осуществляет его руководитель (ректор, начальник).

Выдвижение кандидатов для назначения на должность руководителя учреждения высшего образования осуществляется на конкурсной основе в порядке, определяемом учредителем учреждения высшего образования или уполномоченным им органом, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

2. Руководитель государственного учреждения высшего образования назначается на должность и освобождается от должности в порядке, определяемом Президентом Республики Беларусь.

3. Руководитель частного учреждения высшего образования назначается на должность и освобождается от должности Министром образования Республики Беларусь по представлению учредителя.

4. Непосредственное руководство факультетом (высшей школой) осуществляет декан (начальник) факультета, декан высшей школы.

Декан (начальник) факультета, декан высшей школы назначаются на должность по представлению совета учреждения высшего образования и освобождаются от должности руководителем этого учреждения образования.

5. Непосредственное руководство институтом без права юридического лица осуществляет его директор.

Директор института без права юридического лица назначается на должность по представлению совета учреждения высшего образования и освобождается от должности руководителем учреждения высшего образования, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

6. Непосредственное руководство кафедрой осуществляет заведующий кафедрой (начальник кафедры). Непосредственное руководство филиалом кафедры осуществляет заведующий филиалом (начальник филиала) кафедры.

Заведующий кафедрой (филиалом кафедры) назначается на должность после его избрания советом учреждения высшего образования и освобождается от занимаемой должности руководителем этого учреждения образования.

7. Непосредственное руководство военным факультетом осуществляет начальник военного факультета.

Непосредственное руководство военной кафедрой осуществляет начальник военной кафедры.

Назначение на должность и освобождение от должности начальника военного факультета и начальника военной кафедры учреждения высшего образования осуществляется в соответствии с законодательством о прохождении военной службы.

8. Непосредственное руководство структурными подразделениями, не указанными в пунктах 4–7 настоящей статьи, осуществляет руководитель соответствующего структурного подразделения (начальник, заведующий лабораторией и иные), назначаемый на должность и освобождаемый от должности руководителем этого учреждения образования.

9. Назначение на должности и освобождение от должностей руководителей структурных подразделений военных факультетов и учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку специалистов для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, которые подлежат комплектованию военнослужащими, начальствующим составом органов внутренних дел Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, осуществляется в соответствии с законодательством о прохождении соответствующей службы.

10. Основным органом самоуправления учреждения высшего образования является совет университета (академии, консерватории, института), возглавляемый руководителем этого учреждения образования. В учреждениях высшего образования может создаваться ученый совет, научно-технический совет.

11. Основным органом самоуправления факультета (института без права юридического лица, высшей школы) является совет факультета (института без права юридического лица, высшей школы), возглавляемый деканом (начальником) факультета (директором института, деканом высшей школы).

12. В учреждении высшего образования могут создаваться попечительский совет, научно-методический совет, студенческий совет и по решению Президента Республики Беларусь могут создаваться иные органы самоуправления.

**Статья 205. Статус учреждения высшего образования**

1. Статус учреждения высшего образования устанавливает его особое правовое положение в системе образования, в системе высшего образования.

2. В системе образования предоставляется особый статус «национальное учреждение образования» в целях стимулирования развития, повышения конкурентоспособности системы образования, усиления ее международного авторитета на основе новых знаний и инноваций.

Особый статус «национальное учреждение образования» предоставляется учреждению высшего образования, имеющему международное научное признание, являющемуся учебным и методическим центром по нескольким направлениям образования, обеспечивающему подготовку по широкому спектру специальностей высшего образования, реализующему образовательную программу бакалавриата, образовательную программу магистратуры, непрерывную образовательную программу высшего образования, образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), образовательные программы среднего специального образования, образовательную программу базового образования и (или) образовательную программу среднего образования и образовательные программы дополнительного образования взрослых, осуществляющему проведение защит квалификационных научных работ (диссертаций) на соискание ученой степени доктора наук по нескольким научным специальностям.

Особый статус «национальное учреждение образования» предоставляется Правительством Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь. Учреждению высшего образования с особым статусом «национальное учреждение образования» предоставляются полномочия, определяемые Правительством Республики Беларусь.

3. В системе высшего образования предоставляется статус «ведущее учреждение высшего образования». Статус «ведущее учреждение высшего образования» предоставляется учреждению высшего образования, являющемуся научным, учебным и методическим центром, осуществляющим фундаментальные и (или) прикладные научные исследования, обеспечивающим коммерциализацию научных разработок, координацию научно-методического обеспечения по одному или нескольким профилям или направлениям образования, реализующему образовательную программу бакалавриата, образовательную программу магистратуры и (или) непрерывную образовательную программу высшего образования, а также образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры).

Учреждению высшего образования статус «ведущее учреждение высшего образования» предоставляется, если иное не предусмотрено Президентом Республики Беларусь, сроком на пять лет Министерством образования Республики Беларусь по результатам конкурсного отбора, порядок и условия проведения которого определяются Правительством Республики Беларусь.

**Статья 206.** **Взаимодействие учреждений высшего образования с организациями-заказчиками кадров**

1. Взаимодействие учреждений высшего образования с организациями – заказчиками кадров осуществляется в целях обеспечения организаций, имеющих потребность в подготовке специалистов с высшим образованием, специалистами с высшим образованием.

2. Взаимодействие учреждений высшего образования с организациями – заказчиками кадров при подготовке специалистов с высшим образованием, за исключением подготовки специалистов по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и транспортных войск Республики Беларусь, осуществляется посредством заключения договора о взаимодействии или подачи заявки на подготовку специалистов с высшим образованием. Договор о взаимодействии заключается между учреждением высшего образования и организацией – заказчиком кадров. Заявка на подготовку специалистов с высшим образованием подается организацией – заказчиком кадров в учреждение высшего образования.

Взаимодействие учреждений высшего образования с организациями – заказчиками кадров при подготовке специалистов по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и транспортных войск Республики Беларусь осуществляется в порядке, определяемом Министерством обороны Республики Беларусь.

3. Договор о взаимодействии учреждения высшего образования с организацией – заказчиком кадров при подготовке специалистов с высшим образованием заключается в случае, когда организация, имеющая потребность в соответствующих специалистах с высшим образованием, принимает на себя обязательства по организации прохождения производственной практики студентами и проведения с ними практических занятий, развитию материально-технической базы учреждения высшего образования.

4. Существенными условиями договора о взаимодействии учреждения высшего образования с организацией – заказчиком кадров при подготовке специалистов с высшим образованием являются:

4.1. предмет договора;

4.2. количество лиц, заявляемое для подготовки в учреждении образования в целях последующего трудоустройства в организации – заказчике кадров;

4.3. специальности, квалификации, степени, по которым будет осуществляться подготовка;

4.4. порядок прохождения бакалаврами, магистрами производственной практики, проведения практических занятий;

4.5. закрепление объектов и оборудования для прохождения производственной практики;

4.6. участие в развитии материально-технической и социально-культурной базы учреждения образования;

4.7. стажировка педагогических работников учреждения высшего образования в организации – заказчике кадров;

4.8. участие представителей организации – заказчика кадров в итоговой аттестации бакалавров, магистров;

4.9. трудоустройство выпускников в организации – заказчике кадров.

5. Организация, заключившая договор о взаимодействии учреждения высшего образования с организацией – заказчиком кадров при подготовке специалистов с высшим образованием, признается базовой организацией соответствующего учреждения высшего образования.

Базовая организация имеет преимущественное право на удовлетворение своей потребности в специалистах с высшим образованием из числа выпускников соответствующего учреждения высшего образования. При наличии нескольких базовых организаций удовлетворение потребностей в специалистах с высшим образованием осуществляется в порядке очередности, определяемой исходя из даты заключения соответствующих договоров.

6. Договор о взаимодействии учреждения высшего образования с организацией – заказчиком кадров при подготовке специалистов с высшим образованием заключается между учреждением высшего образования и организацией государственной формы собственности по согласованию с государственными органами, организациями, в подчинении которых они находятся, а между учреждением высшего образования и организацией частной формы собственности – по согласованию с их учредителями.

7. Заявка на подготовку специалистов с высшим образованием – заказ организации, имеющей потребность в подготовке специалистов с высшим образованием, направляемый в учреждение высшего образования, на подготовку специалистов с высшим образованием в целях их последующего трудоустройства в этой организации.

8. В заявке на подготовку специалистов с высшим образованием указываются:

8.1. количество лиц (по годам), соответствующее потребности организации в специалистах с высшим образованием;

8.2. специальности, квалификации, степени, по которым имеется потребность в специалистах с высшим образованием.

9. Положение о базовой организации учреждения высшего образования, примерная форма договора о взаимодействии учреждения высшего образования с организацией – заказчиком кадров при подготовке специалистов с высшим образованием, порядок его заключения и форма заявки на подготовку специалистов с высшим образованием утверждаются Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом.

**ГЛАВА 38   
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 207. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования**

1. Образовательный процесс при реализации образовательных программ высшего образования организуется по учебным годам (курсам обучения).

Учебный год при реализации образовательных программ высшего образования делится на семестры или триместры.

2. Для студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования в очной форме получения образования устанавливаются каникулы на протяжении учебного года продолжительностью не менее 2 календарных недель, летние каникулы продолжительностью не менее 4 календарных недель.

Для курсантов и слушателей, осваивающих содержание образовательных программ высшего образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, устанавливаются каникулярные отпуска, продолжительность и особенности предоставления которых, определяются законодательством о прохождении соответствующей службы.

3. Образовательный процесс при реализации образовательных программ высшего образования осуществляется в учебных группах или индивидуально. Учебные группы могут объединяться в потоки, включающие две и более учебные группы, а также – делиться на подгруппы.

Наполняемость учебной группы определяется учреждением образования исходя из экономически обоснованных затрат на реализацию соответствующей образовательной программы высшего образования по различным профилям образования, направлениям образования, специальностям с учетом потребностей организаций – заказчиков кадров в специалистах с высшим образованием и составляет от 4 до 30 обучающихся.

Наполняемость учебной группы в условиях инклюзивного образования определяется учреждением образования. Количество обучающихся в этих учебных группах из числа лиц с особенностями психофизического развития составляет не более 20 процентов от общего количества обучающихся в учебной группе.

Образовательный процесс может осуществляться индивидуально на основании образовательного стандарта соответствующего высшего образования по специальности или на основании решения руководителя учреждения образования в соответствии с индивидуальным учебным планом.

4. Основными формами организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования являются учебное занятие: лекция, практическое, семинарское, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация и иное занятие, практика. Учебные занятия могут проводиться по сменам. Дополнительно проводятся факультативные занятия.

Порядок организации и виды практики студентов, курсантов, слушателей определяются Положением о практике студентов, курсантов, слушателей, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

5. Научные исследования являются неотъемлемой частью содержания образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования (за исключением направления образования «Здравоохранение»). Научные исследования проводятся в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта (студента, курсанта, слушателя).

Научные исследования могут быть составной частью содержания образовательной программы бакалавриата.

6. При реализации образовательных программ высшего образования в очной форме получения образования в учебном году организуются экзаменационные сессии, завершающие семестр (триместр).

При реализации образовательных программ высшего образования в заочной форме получения образования в учебном году организуются лабораторно-экзаменационные сессии, завершающие семестр (триместр), а также могут организовываться установочные сессии, которые проводятся в начале учебного года первого курса для проведения учебных занятий по учебным дисциплинам, модулям первого семестра (триместра).

При реализации образовательных программ высшего образования в дистанционной форме получения образования в учебном году могут организовываться лабораторно-экзаменационные сессии, завершающие семестр (триместр).

7. Порядок организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования определяется Министерством образования Республики Беларусь.

8. Воспитательная работа во внеучебное время с обучающимися проводится педагогическими работниками, в том числе выполняющими функции куратора учебной группы.

**Статья 208. Общие требования к приему лиц для получения высшего образования**

1. Для освоения содержания образовательной программы бакалавриата, непрерывной образовательной программы высшего образования на все формы получения образования принимаются лица, имеющие общее среднее образование, профессионально-техническое образование с общим средним образованием или среднее специальное образование, а для освоения содержания образовательной программы магистратуры – лица, имеющие общее высшее образование по соответствующим специальностям, определяемым Министерством образования Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

2. Прием лиц для освоения содержания образовательных программ высшего образования осуществляется в соответствии с Правилами приема лиц для получения высшего образования.

3. Для организации приема лиц для освоения содержания образовательных программ высшего образования в учреждении образования создается приемная комиссия, возглавляемая ее руководителем. Приемная комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о приемной комиссии учреждения образования для организации приема лиц для получения высшего образования, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.

**ГЛАВА 39**

**АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ, КУРСАНТОВ, СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 209. Текущая и промежуточная аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования**

1. Студенты, курсанты, слушатели при освоении содержания образовательных программ высшего образования проходят текущую и промежуточную аттестацию по учебным дисциплинам, модулям, практике, предусмотренным учебным планом учреждения образования по специальности.

Студенты, курсанты, слушатели при освоении содержания образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования, изучающие общеобразовательные дисциплины, проходят по ним промежуточную аттестацию.

2. Текущая аттестация студентов, курсантов, слушателей проводится в течение семестра (триместра) в целях периодического контроля и оценки результатов их учебной деятельности по отдельной части учебной дисциплины (модуля), изучаемой в семестре (триместре).

3. Конкретные формы текущей аттестации студентов, курсантов, слушателей, магистрантов определяются учебными программами по учебным дисциплинам, модулям, индивидуальным планом работы студента, (курсанта, слушателя).

4. Текущая аттестация студентов, курсантов, слушателей проводится в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования и настоящим Кодексом. Особенности проведения текущей аттестации обучающихся при освоении содержания образовательных программ высшего образования по специальностям направления образования «Искусство» определяются Министерством культуры Республики Беларусь.

При реализации образовательных программ высшего образования в очной форме получения образования промежуточная аттестация студентов, курсантов, слушателей в форме экзаменов, промежуточного отчета студента (курсанта, слушателя) о выполнении индивидуального плана работы студента (курсанта, слушателя) проводится во время экзаменационных сессий. Сдача зачетов и защита курсовых проектов, курсовых работ осуществляются, как правило, до начала экзаменационной сессии.

При реализации образовательных программ высшего образования в заочной и дистанционной формах получения образования промежуточная аттестация студентов, курсантов, слушателей в форме экзаменов, промежуточного отчета студента (курсанта, слушателя) о выполнении индивидуального плана работы студента (курсанта, слушателя) и, как правило, сдача зачетов, защита курсовых проектов, курсовых работ проводятся во время лабораторно-экзаменационных сессий. Сдача зачетов и защита курсовых проектов, курсовых работ могут осуществляться до начала лабораторно-экзаменационной сессии.

5. Промежуточная аттестация студентов, курсантов, слушателей, проводится в целях оценки в семестре (триместре) уровня освоения ими содержания всего объема или отдельной части учебной дисциплины (модуля, общеобразовательной дисциплины), изучаемой в семестре (триместре), результатов прохождения учебной или производственной практики в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта высшего образования, учебно-программной документации образовательной программы высшего образования соответствующего вида, а также выполнения индивидуального плана работы магистранта (студента, курсанта, слушателя).

6. Студенты, курсанты, слушатели допускаются к промежуточной аттестации на условиях и в порядке, определяемых Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Студенты, курсанты, слушатели проходят промежуточную аттестацию в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации, составляемым учреждением образования в соответствии с графиком образовательного процесса учебного плана учреждения образования.

Студентам, курсантам, слушателям может быть предоставлено право досрочного прохождения промежуточной аттестации на условиях и в порядке, определяемых Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Студенты, курсанты, слушатели, не прошедшие промежуточную аттестацию в установленные расписанием промежуточной аттестации сроки, обязаны пройти ее в сроки для индивидуального прохождения промежуточной аттестации, устанавливаемые учреждением образования.

Индивидуальное прохождение промежуточной аттестации студентами, курсантами, слушателями, не прошедшими промежуточную аттестацию в установленные расписанием промежуточной аттестации сроки по неуважительной причине, по одной и той же учебной дисциплине (модулю, общеобразовательной дисциплине), изучаемой в семестре (триместре), допускается не более одного раза.

Сроки для индивидуального прохождения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении образовательных программ высшего образования.

7. Формами промежуточной аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательной программы бакалавриата являются:

защита курсового проекта (курсовой работы);

зачет по учебной дисциплине (модулю);

дифференцированный зачет по учебной дисциплине (модулю);

дифференцированный зачет по практике;

экзамен по учебной дисциплине (модулю).

Формами промежуточной аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательной программы магистратуры и непрерывной образовательной программы высшего образования являются:

защита курсового проекта (курсовой работы);

зачет по учебной дисциплине (модулю);

дифференцированный зачет по учебной дисциплине (модулю);

дифференцированный зачет по практике;

экзамен по учебной дисциплине (модулю);

промежуточный отчет магистранта (студента, курсанта, слушателя) о выполнении индивидуального плана работы магистранта (студента, курсанта, слушателя);

кандидатский дифференцированный зачет по общеобразовательной дисциплине;

кандидатский экзамен по общеобразовательной дисциплине.

При реализации образовательных программ высшего образования по специальностям направления образования «Искусство» Министерством культуры Республики Беларусь могут дополнительно устанавливаться иные формы промежуточной аттестации.

8. Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся, за исключением промежуточной аттестации в форме промежуточного отчета студента (курсанта, слушателя) о выполнении индивидуального плана работы студента (курсанта, слушателя), оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками «зачтено», «не зачтено». Положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов и «зачтено». Неудовлетворительными являются отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) балла и «не зачтено».

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ высшего образования определяются Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9. Промежуточная аттестация студентов, курсантов, слушателей в форме промежуточного отчета студента (курсанта, слушателя) о выполнении индивидуального плана работы студента (курсанта, слушателя) проводится по итогам семестра (триместра) и учебного года аттестационными комиссиями на основании представления научного руководителя и промежуточного отчета студента (курсанта, слушателя) о выполнении индивидуального плана работы студента (курсанта, слушателя). Порядок формирования и деятельности аттестационных комиссий определяются Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Результатом промежуточной аттестации в форме промежуточного отчета студента (курсанта, слушателя) о выполнении индивидуального плана работы студента (курсанта, слушателя) является утверждение или неутверждение промежуточного отчета студента (курсанта, слушателя) о выполнении индивидуального плана работы студента (курсанта, слушателя). Положительной отметкой по результатам рассмотрения промежуточного отчета студента (курсанта, слушателя) о выполнении индивидуального плана работы студента (курсанта, слушателя) является отметка «промежуточный отчет утвержден». Неудовлетворительной является отметка «промежуточный отчет не утвержден».

10. Результаты промежуточной аттестации студентов, курсантов, слушателей заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость, а положительные отметки – также в зачетную книжку студента (курсанта, слушателя) и в учебную карточку студента (курсанта, слушателя). Образцызачетно-экзаменационной ведомости, учебной карточки студента (курсанта, слушателя)устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь.

Все отметки по результатам промежуточной аттестации, внесенные в учебную карточку студента (курсанта, слушателя), составляют результаты учебной деятельности студентов, курсантов, слушателей.

11. Результаты промежуточной аттестации студентов, курсантов, слушателей, выразившиеся в получении неудовлетворительной отметки или непрохождении промежуточной аттестации без уважительной причины в установленный учреждением образования срок проведения промежуточной аттестации (не явился), являются академической задолженностью.

Студенты, курсанты, слушатели обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, определяемом Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

12. Порядок и условия проведения промежуточной аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования в части, не урегулированной настоящим Кодексом, определяются Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Особенности проведения промежуточной аттестации в формах, устанавливаемых по специальностям направления образования «Искусство», определяются Министерством культуры Республики Беларусь.

**Статья 210. Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования**

1. Студенты, курсанты, слушатели при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования проходят итоговую аттестацию.

2. Студенты, курсанты, слушатели допускаются к итоговой аттестации на условиях и в порядке, определяемых Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

3. Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей осуществляется государственными экзаменационными комиссиями. Порядок формирования и деятельности государственных экзаменационных комиссий определяются Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

4. Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательной программы бакалавриата проводится в одной из следующих форм:

государственный экзамен;

защита дипломного проекта (дипломной работы);

государственный экзамен и защита дипломного проекта (дипломной работы).

Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания непрерывной образовательной программы высшего образования проводится в одной из следующих форм:

государственный экзамен (для обучающихся, осваивающих содержание непрерывной образовательной программы по направлению образования «Здравоохранение»);

защита магистерской диссертации;

государственный экзамен и защита магистерской диссертации.

Итоговая аттестация магистрантов, слушателей при освоении содержания образовательной программы магистратуры проводится в одной из следующих форм:

защита магистерской диссертации;

государственный экзамен и защита магистерской диссертации.

5. Результаты итоговой аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов. Неудовлетворительными являются отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) балла.

6. Студентам, курсантам, слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию в установленный срок по уважительной причине, предоставляется право прохождения итоговой аттестации в другой срок во время работы государственной экзаменационной комиссии.

7. Порядок и условия проведения итоговой аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования определяются Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Для курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь соответствующим государственным органом, подчиненным и (или) подотчетным Президенту Республики Беларусь, республиканским органом государственного управления могут устанавливаться особенности прохождения итоговой аттестации.

**ГЛАВА 40  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 211. Система научно-методического обеспечения высшего образования**

1. Научно-методическое обеспечение высшего образования включает в себя:

1.1. учебно-программную документацию образовательных программ высшего образования;

1.2. программно-планирующую документацию воспитания;

1.3. учебно-методическую документацию;

1.4. учебные издания;

1.5. контрольно-измерительные материалы;

1.6. информационно-аналитические материалы;

1.7. методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ высшего образования.

2. Научно-методическое обеспечение высшего образования осуществляют:

2.1. организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение высшего образования;

2.2. учреждения высшего образования, учреждения дополнительного образования взрослых, научно-методические учреждения образования;

2.3. учебно-методические объединения в сфере высшего образования;

2.4. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.5. организации-заказчики кадров;

2.6. государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальная академия наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере высшего образования.

**Статья 212. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования**

1. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования включает в себя учебные планы, учебные программы, программы практики, индивидуальные планы работы магистрантов, студентов, курсантов, слушателей.

2.Учебные планы подразделяются на:

2.1. примерные учебные планы по специальностям;

2.2. учебные планы учреждений образования по специальностям;

2.3. экспериментальные учебные планы учреждений образования по специальностям;

2.4. индивидуальные учебные планы.

3. Учебные планы (за исключением экспериментальных учебных планов учреждений образования по специальностям) включают государственный компонент и компонент учреждения образования. Учебные планы (за исключением экспериментальных учебных планов учреждений образования по специальностям) отражают вариант реализации соответствующей образовательной программы высшего образования по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности специалиста (профилизация). В наименование учебного плана при его разработке может включаться краткое наименование профилизации.

Требования к содержанию и реализации государственного компонента учебного плана, а также соотношение между государственным компонентом учебного плана и компонентом учреждения образования учебного плана отражаются в соответствующих образовательных стандартах высшего образования.

Государственный компонент учебного плана включает учебные дисциплины и (или) модули, обязательные для изучения, вид практики, форму итоговой аттестации обучающихся.

Компонент учреждения образования учебного плана включает учебные дисциплины и (или) модули, учитывающие особенности профессиональной деятельности специалиста (профилизация). Компонент учреждения образования учебного плана включает учебные дисциплины и (или) модули, обязательные для изучения, и учебные дисциплины и (или) модули по выбору студента (курсанта, слушателя), либо учебные дисциплины и (или) модули по выбору студента (курсанта, слушателя). Компонент учреждения образования учебного плана при реализации образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования, кроме того, может включать общеобразовательные дисциплины, которые изучаются по выбору магистранта (студента, курсанта, слушателя).

4. Примерный учебный план по специальности устанавливает примерный график образовательного процесса, перечень и объем учебных дисциплин, модулей, последовательность и сроки изучения учебных дисциплин, модулей, вид, продолжительность и сроки прохождения практики, виды учебных занятий, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Примерный учебный план по специальности образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования, кроме того, может устанавливать продолжительность и сроки проведения научных исследований, последовательность и сроки изучения общеобразовательных дисциплин.

Примерный учебный план по специальности разрабатывается на основе соответствующего образовательного стандарта высшего образования и по форме (макет) примерного учебного плана по специальности, определяемой Министерством образования Республики Беларусь, в качестве примера реализации соответствующего образовательного стандарта высшего образования. Примерный учебный план по специальности включает пример реализации государственного компонента в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по специальности и пример реализации компонента учреждения образования.

Примерные учебные планы по специальностям разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение высшего образования, и (или) учебно-методическими объединениями в сфере высшего образования и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, Национальной академией наук Беларуси, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, в подчинении которых находятся учреждения образования и (или) для которых осуществляется подготовка кадров, за исключением примерных учебных планов по специальностям направления образования «Здравоохранение», примерных учебных планов по специальностям для учреждений высшего образования, находящихся в подчинении органов государственной безопасности Республики Беларусь. Примерные учебные планы по специальностям направления образования «Здравоохранение» утверждаются Министерством здравоохранения Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь, а примерные учебные планы по специальностям для учреждений высшего образования, находящихся в подчинении органов государственной безопасности Республики Беларусь – Комитетом государственной безопасности Республики Беларусь.

5. Учебный план учреждения образования по специальности устанавливает принятые в учреждении высшего образования график образовательного процесса, перечень и объем учебных дисциплин, модулей, последовательность и сроки изучения учебных дисциплин, модулей, вид, продолжительность и сроки прохождения практики, виды учебных занятий, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Учебный план учреждения образования по специальности образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования, кроме того, может устанавливать продолжительность и сроки проведения научных исследований, последовательность и сроки изучения общеобразовательных дисциплин.

Учебный план учреждения образования по специальности разрабатывается на основе соответствующего образовательного стандарта высшего образования. В учебный план учреждения образования по специальности включается государственный компонент в соответствии с образовательным стандартом по специальности, компонент учреждения образования, соответствующий профилизации специальности в учреждении образования. Примером при разработке учебного плана учреждения образования по специальности может являться примерный учебный план по специальности.

Учебные планы учреждений образования по специальностям разрабатываются учреждениями образования по каждой специальности для каждой формы получения образования и утверждаются их руководителями.

В учебный план учреждения образования по специальности могут включаться учебные занятия, практика, обеспечивающие присвоение квалификации рабочего (служащего).

При реализации образовательных программ высшего образования посредством сетевой формы взаимодействия учреждения высшего образования Республики Беларусь и организации иностранного государства, содержание государственного компонента учебного плана учреждения образования по специальности может быть адаптировано к условиям договора о реализации соответствующей образовательной программы высшего образования посредством сетевой формы взаимодействия. Адаптация государственного компонента учебного плана учреждения образования по специальности осуществляется в порядке и на условиях, определяемых Министерством образования Республики Беларусь.

6. Экспериментальный учебный план учреждения образования по специальности апробируется в учреждении образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные учебные планы учреждений образования по специальностям разрабатываются учреждениями образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, Национальной академией наук Беларуси, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, в подчинении которых находятся учреждения образования и (или) для которых осуществляется подготовка кадров, за исключением экспериментальных учебных планов учреждений образования по специальностям направления образования «Здравоохранение». Экспериментальные учебные планы учреждений образования по специальностям направления образования «Здравоохранение» утверждаются Министерством здравоохранения Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь.

Экспериментальные учебные планы учреждений образования по специальностям могут разрабатываться для каждой формы получения образования.

7. Индивидуальный учебный план устанавливает особенности получения высшего образования успевающими студентами, курсантами, слушателями, которые по уважительным причинам не могут постоянно или временно посещать учебные занятия и (или) проходить в установленные сроки аттестацию.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждениями образования на основе учебных планов учреждений образования по специальностям и утверждаются их руководителями.

8. Программа практики определяет цели и задачи практики, требования к ее организации и содержанию, основные направления деятельности студентов, курсантов, слушателей во время прохождения практики, требования к результатам ее прохождения.

Программа практики разрабатывается учреждением образования и утверждается его руководителем.

9. Учебные программы образовательной программы бакалавриата подразделяются на:

9.1. примерные учебные программы по учебным дисциплинам, модулям;

9.2. учебные программы учреждений образования по учебным дисциплинам, модулям.

10. Учебные программы образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования подразделяются на:

10.1. примерные учебные программы по учебным дисциплинам, модулям;

10.2. учебные программы учреждений образования по учебным дисциплинам, модулям;

10.3. программы-минимумы кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам;

10.4. программы-минимумы дифференцированных зачетов по общеобразовательным дисциплинам.

11. Примерная учебная программа по учебной дисциплине (модулю) определяет цели и задачи изучения учебной дисциплины (модуля), связи с другими учебными дисциплинами, модулями, основные требования к результатам учебной деятельности студентов, курсантов, слушателей, содержание учебной дисциплины (модуля), время, отведенное на изучение отдельных тем, перечень учебных изданий, иных источников информации и иные компоненты.

Примерная учебная программа по учебной дисциплине (модулю) разрабатывается в качестве примера организации образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю) государственного компонента учебного плана учреждения образования по специальности.

Примерные учебные программы по учебным дисциплинам, модулям разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение высшего образования, и (или) учебно-методическими объединениями в сфере высшего образования и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

Примерные учебные программы по учебным дисциплинам, модулям специальностей для учреждений высшего образования, находящихся в подчинении органов государственной безопасности Республики Беларусь, разрабатываются этими учреждениями высшего образования и утверждаются Комитетом государственной безопасности Республики Беларусь.

12. Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине (модулю) определяет цели и задачи изучения учебной дисциплины (модуля), связи с другими учебными дисциплинами, модулями, требования к результатам учебной деятельности студентов, курсантов, слушателей, содержание учебной дисциплины (модуля), время, отведенное на изучение отдельных тем, перечень учебных изданий, иных источников информации и иные компоненты.

Учебные программы учреждений образования по учебным дисциплинам, модулям разрабатываются на основе соответствующего образовательного стандарта высшего образования и учебного плана учреждения образования по специальности учреждениями образования и утверждаются их руководителями.

При разработке учебных программ учреждений образования по учебным дисциплинам, модулям могут использоваться примерные учебные программы по учебным дисциплинам, модулям.

13. Программа-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине и программа-минимум дифференцированного зачета по общеобразовательной дисциплине являются техническими нормативными правовыми актами и определяют цели и задачи соответствующей общеобразовательной дисциплины, требования к результатам учебной деятельности студентов, курсантов, слушателей, содержание общеобразовательной дисциплины, время, отведенное на изучение отдельных тем, и иные компоненты.

Программы-минимумы кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам и программы-минимумы дифференцированных зачетов по общеобразовательным дисциплинам утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

14. Индивидуальный план работы студента (курсанта, слушателя) предусматривает программу подготовки магистерской диссертации, сроки аттестации в форме промежуточного отчета о выполнении индивидуального плана работы магистранта (студента, курсанта, слушателя).

Индивидуальные планы работы студентов (курсантов, слушателей) разрабатываются научными руководителями студентов, курсантов, слушателей при участии обучающихся на основе учебных планов учреждений образования по специальностям и утверждаются руководителями учреждений образования.

**Статья 213. Учебно-методические объединения в сфере высшего образования**

1. Для совершенствования научно-методического обеспечения высшего образования, в том числе в соответствии с потребностями отраслей экономики и социальной сферы, при реализации образовательных программ высшего образования Министерством образования Республики Беларусь могут создаваться учебно-методические объединения в сфере высшего образования.

2. В состав учебно-методических объединений в сфере высшего образования могут входить педагогические и научные работники учреждений высшего образования, научных организаций, представители государственных органов, иных организаций, заинтересованных в специалистах по определенным группам специальностей.

3. Основными функциями учебно-методических объединений в сфере высшего образования являются:

3.1. участие в оптимизации системы специальностей и квалификаций;

3.2. участие в разработке и совершенствовании образовательных стандартов высшего образования;

3.3. участие в разработке и совершенствовании учебных планов и учебных программ образовательных программ высшего образования;

3.4. обеспечение взаимодействия с учебно-методическими объединениями в сфере среднего специального образования в разработке и совершенствовании учебно-программной документации образовательных программ высшего образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования;

3.5 рекомендация учебно-методического пособия, пособия в качестве соответствующего вида учебного издания;

3.6. подготовка заключения о возможности открытия подготовки по специальностям высшего образования;

3.7. проведение консультаций с заинтересованными организациями по вопросам обеспечения соответствия высшего образования современным потребностям отраслей экономики и социальной сферы;

3.8. проведение консультаций для учреждений высшего образования по вопросам совершенствования высшего образования.

4. Решения учебно-методического объединения в сфере высшего образования носят рекомендательный характер.

5. Учебно-методические объединения в сфере высшего образования создаются и функционируют на базе учреждений высшего образования. Учебно-методические объединения в сфере высшего образования могут создаваться по профилям образования, направлениям образования, группам специальностей. Перечень учебно-методических объединений в сфере высшего образования и учреждений высшего образования, на базе которых они создаются и функционируют, определяются Министерством образования Республики Беларусь.

6. Деятельность учебно-методического объединения в сфере высшего образования обеспечивает учреждение высшего образования, на базе которого оно создано. Для обеспечения деятельности учебно-методических объединений в сфере высшего образования в учреждениях высшего образования**,** на базе которых они созданы, могут создаваться центры развития и координации научно-методического обеспечения соответствующих профилей образования, направлений образования.

7. Для координации деятельности учебно-методических объединений в сфере высшего образования Министерством образования Республики Беларусь может создаваться Координационный научно-методический совет учебно-методических объединений в сфере высшего образования.

Положения об учебно-методическом объединении в сфере высшего образования, о Координационном научно-методическом совете учебно-методических объединений в сфере высшего образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

8. Функции учебно-методического объединения в сфере подготовки кадров по специальностям для органов государственной безопасности Республики Беларусь выполняет Программно-методическая комиссия Комитета государственной безопасности Республики Беларусь.

**РАЗДЕЛ XII  
НАУЧНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ГЛАВА 41  
СИСТЕМА НАУЧНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 214. Система научно-ориентированного профессионального образования**

1. Научно-ориентированное профессиональное образование – уровень основного образования, направленный на развитие личности аспиранта, адъюнкта, соискателя, реализацию их интеллектуального и творческого потенциала, формирование компетенций, необходимых для организации и проведения научных исследований, осуществления профессиональной деятельности, подготовку квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, завершающийся присвоением квалификации «исследователь».

2. Система научно-ориентированного профессионального образования включает в себя:

2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры);

2.2. образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры);

2.3. учреждения образования, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры);

2.4. организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры);

2.5. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.6. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы научно-ориентированного профессионального образования;

2.7. организации – заказчики кадров;

2.8. государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальную академию наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, иные организации и физических лиц в пределах их полномочий в сфере научно-ориентированного профессионального образования.

3. Научно-ориентированное профессиональное образование дает право на трудоустройство по полученной специальности и присвоенной квалификации «исследователь».

**Статья 215. Образовательная программа аспирантуры (адъюнктуры)**

Образовательная программа аспирантуры (адъюнктуры) реализуется в дневной, заочной и дистанционной формах получения образования, а также в форме соискательства.

**Статья 216.** **Образовательный стандарт научно-ориентированного профессионального образования**

1. Образовательный стандарт научно-ориентированного профессионального образования устанавливает требования к результатам освоения содержания образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), содержанию учебно-программной документации образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), срокам получения научно-ориентированного профессионального образования, организации образовательного процесса, подготовке квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, итоговой аттестации, присваиваемой квалификации «исследователь». Требования к результатам освоения содержания образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) включают формируемые у аспирантов, адъюнктов, соискателей компетенции.

2. Разработку образовательного стандарта научно-ориентированного профессионального образования организует Министерство образования Республики Беларусь и осуществляет ее с участием организаций – заказчиков кадров.

3. Образовательный стандарт научно-ориентированного профессионального образования разрабатывается и утверждается Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Национальной академией наук Беларуси, заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, заинтересованными республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, в подчинении которых находятся учреждения образования, организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) для которых осуществляется подготовка кадров.

**Статья 217.** **Срок получения научно-ориентированного профессионального образования**

1. Срок получения научно-ориентированного профессионального образования в дневной форме получения образования составляет не более трех лет.

2. Срок получения научно-ориентированного профессионального образования в заочной, дистанционной формах получения образования составляет не более четырех лет.

3. Срок получения научно-ориентированного профессионального образования в форме соискательства составляет не более пяти лет.

**Статья 218.** **Учреждения образования, организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)**

1. К учреждениям образования, организациям, реализующим образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), относятся:

1.1. учреждения высшего образования;

1.2. академия последипломного образования, институт повышения квалификации и переподготовки;

1.3. научно-методические учреждения образования;

1.4. организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение научно-ориентированного профессионального образования, подчиненные Национальной академии наук Беларуси, республиканским органам государственного управления;

1.5. научные организации;

1.6. организации, уполномоченные Президентом Республики Беларусь на реализацию образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры).

2. В учреждениях образования, организациях, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), могут создаваться структурные подразделения, осуществляющие организационное и информационное обеспечение научно-ориентированного профессионального образования и контроль за ходом освоения аспирантами, адъюнктами, соискателями содержания образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры).

**ГЛАВА 42   
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ (АДЪЮНКТУРЫ)**

**Статья 219. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры)**

1. Образовательный процесс при реализации образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) организуется по учебным годам.

Учебный год при реализации образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) делится на полугодия.

2. Для аспирантов, осваивающих содержание образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) в дневной форме получения образования, устанавливаются ежегодные каникулы продолжительностью тридцать календарных дней.

Для адъюнктов устанавливаются каникулярные отпуска, продолжительность и особенности предоставления которых, определяются законодательством о прохождении соответствующей службы.

3. Формой организации образовательного процесса при реализации образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) является учебное занятие: семинарское занятие, лекция, практическое занятие, консультация и иное занятие.

4. Образовательный процесс при реализации образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) осуществляется в учебных группах и (или) индивидуально в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта (адъюнкта, соискателя).

5. Научные исследования являются неотъемлемой частью содержания образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры). Научные исследования проводятся в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта (адъюнкта, соискателя).

6. При реализации образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) в дневной и заочной формах получения образования в учебном году организуются экзаменационные сессии, а при реализации образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) в дистанционной форме получения образования и в форме соискательства в учебном году могут организовываться экзаменационные сессии, завершающие полугодие.

7. Иные требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) устанавливаются Президентом Республики Беларусь.

8. Законодательством могут быть установлены особенности реализации образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) при подготовке научных работников высшей квалификации по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь.

**Статья 220. Участники образовательного процесса при реализации образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры). Порядок установления видов педагогической и научной деятельности и их нормирование для педагогических работников**

1. Участниками образовательного процесса при реализации образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) являются аспиранты, адъюнкты, соискатели, педагогические работники.

2. Аспирантам, адъюнктам, соискателям на весь период получения научно-ориентированного профессионального образованиявыдается удостоверение, образец которого устанавливается Министерством образования Республики Беларусь.

3. Требования к специалистам для назначения их научными руководителями и их обязанности определяются Президентом Республики Беларусь.

4. Виды педагогической и научной деятельности и их нормирование для педагогических работников, устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь, если иное не определено Президентом Республики Беларусь.

5. Виды педагогической и научной деятельности и их нормирование для педагогических работников при реализации образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь устанавливаются соответствующим государственным органом, подчиненным и (или) подотчетным Президенту Республики Беларусь, республиканским органом государственного управленияпо согласованию с Министерством образования Республики Беларусь.

**ГЛАВА 43**

**АТТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТОВ, АДЪЮНКТОВ, СОИСКАТЕЛЕЙ ПРИ ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ (АДЪЮНКТУРЫ)**

**Статья 221. Промежуточная аттестация аспирантов, адъюнктов, соискателей при освоении содержания образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры)**

1. Аспиранты, адъюнкты, соискатели при освоении содержания образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) проходят промежуточную аттестацию.

2. Промежуточная аттестация аспирантов, адъюнктов, соискателей проводится в целях оценки выполнения аспирантом, адъюнктом, соискателем индивидуального плана работы аспиранта (адъюнкта, соискателя), уровня освоения аспирантом, адъюнктом, соискателем содержания всего объема или отдельной части учебной дисциплины (общеобразовательной дисциплины, специальной дисциплины, модуля) изучаемой в полугодии, в соответствии с требованиями образовательного стандарта научно-ориентированного профессионального образования, учебно-программной документации образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры).

3. Аспиранты, адъюнкты, соискатели допускаются к промежуточной аттестации на условиях и в порядке, определяемых Президентом Республики Беларусь.

4. Аспиранты, адъюнкты, соискатели проходят промежуточную аттестацию в сроки, устанавливаемые расписанием промежуточной аттестации, составляемом учреждением образования (организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)) в соответствии с графиком образовательного процесса учебного плана учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)) по специальности.

Аспирантам, адъюнктам, соискателям может быть предоставлено право досрочного прохождения промежуточной аттестации на условиях и в порядке, определяемых Президентом Республики Беларусь.

Аспиранты, адъюнкты, соискатели, не прошедшие промежуточную аттестацию в установленные расписанием промежуточной аттестации сроки, обязаны пройти ее в сроки для индивидуального прохождения промежуточной аттестации, устанавливаемые учреждением образования (организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)).

Индивидуальное прохождение промежуточной аттестации аспирантами, адъюнктами, соискателями, не прошедшими промежуточную аттестацию в установленные расписанием промежуточной аттестации сроки по неуважительной причине, по одной и той же учебной дисциплине (общеобразовательной дисциплине, специальной дисциплине, модулю), изучаемой в полугодии, допускается не более одного раза.

Сроки для индивидуального прохождения промежуточной аттестации устанавливаются в порядке, определяемом Президентом Республики Беларусь.

5. Формами промежуточной аттестации аспирантов, адъюнктов, соискателей при освоении содержания образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) являются:

промежуточный отчет аспиранта (адъюнкта, соискателя) о выполнении индивидуального плана работы аспиранта (адъюнкта, соискателя);

зачет по учебной дисциплине (модулю);

дифференцированный зачет по учебной дисциплине (модулю);

экзамен по учебной дисциплине (модулю);

кандидатский дифференцированный зачет по общеобразовательной дисциплине;

кандидатский экзамен по общеобразовательной дисциплине;

кандидатский экзамен по специальной дисциплине.

6. Промежуточная аттестация аспирантов, адъюнктов, соискателей в форме промежуточного отчета аспиранта (адъюнкта, соискателя) о выполнении индивидуального плана работы аспиранта (адъюнкта, соискателя) проводится по итогам полугодия и учебного года аттестационными комиссиями на основании представления научного руководителя и промежуточного отчета аспиранта (адъюнкта, соискателя), о выполнении индивидуального плана работы аспиранта (адъюнкта, соискателя).

Промежуточная аттестация аспирантов, адъюнктов, соискателей в форме кандидатского дифференцированного зачета по общеобразовательной дисциплине, кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине,кандидатского экзамена по специальной дисциплине проводится экзаменационными комиссиями.

Порядок формирования и деятельности аттестационных комиссий, экзаменационных комиссий определяется Президентом Республики Беларусь.

7. Результатом промежуточной аттестации аспирантов, адъюнктов, соискателей в форме промежуточного отчета о выполнении индивидуального плана работы аспиранта (адъюнкта, соискателя) является утверждение или неутверждение промежуточного отчета аспиранта (адъюнкта, соискателя) о выполнении индивидуального плана работы аспиранта (адъюнкта, соискателя). Положительной отметкой по результатам оценки выполнения аспирантом (адъюнктом, соискателем) индивидуального плана работы аспиранта (адъюнкта, соискателя) является отметка «промежуточный отчет утвержден», неудовлетворительной – отметка «промежуточный отчет не утвержден».

Результаты промежуточной аттестации аспирантов, адъюнктов, соискателей в формах зачета по учебной дисциплине (модулю), дифференцированного зачета по учебной дисциплине (модулю), экзамена по учебной дисциплине (модулю), кандидатского дифференцированного зачета по общеобразовательной дисциплине, кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине,кандидатского экзамена по специальной дисциплине оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками «зачтено», «не зачтено». Положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов и «зачтено». Неудовлетворительными являются отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) балла и «не зачтено».

8. Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) определяются Президентом Республики Беларусь.

9. Результаты промежуточной аттестации аспирантов, адъюнктов, соискателей заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость, а положительные отметки – также в учебную карточку аспиранта (адъюнкта, соискателя), образцы которых устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь.

10. Результат промежуточной аттестации аспиранта, адъюнкта, соискателя*,* выразившийся в получении неудовлетворительной отметки или непрохождении промежуточной аттестации без уважительной причины в установленный учреждением образования (организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)), срок проведения промежуточной аттестации (не явился) является академической задолженностью.

Аспиранты, адъюнкты, соискатели обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, определяемом Президентом Республики Беларусь.

11. Порядок и условия проведения промежуточной аттестации аспирантов, адъюнктов, соискателей при освоении содержания образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) в части, не урегулированной настоящей статьей, определяются Президентом Республики Беларусь.

**Статья 222. Итоговая аттестация аспирантов, адъюнктов, соискателей при освоении содержания образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры)**

1. Аспиранты, адъюнкты, соискатели при завершении освоения содержания образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) проходят итоговую аттестацию.

2. Аспиранты, адъюнкты, соискатели допускаются к итоговой аттестации на условиях и в порядке, определяемых Президентом Республики Беларусь.

3. Итоговая аттестация аспирантов, адъюнктов, соискателей проводится в форме защиты итогового отчета аспиранта (адъюнкта, соискателя) о выполнении индивидуального плана работы аспиранта (адъюнкта, соискателя) с учетом полученных аспирантом, адъюнктом, соискателем результатов научных исследований и осуществляется государственными аттестационными комиссиями.

Порядок формирования и деятельности государственных аттестационных комиссий определяются Президентом Республики Беларусь.

4. Результатом итоговой аттестации аспирантов, адъюнктов, соискателей является утверждение или неутверждение итогового отчета аспиранта (адъюнкта, соискателя) о выполнении индивидуального плана работы аспиранта (адъюнкта, соискателя). Положительной отметкой по результатам оценки выполнения аспирантом, адъюнктом, соискателем индивидуального плана работы аспиранта (адъюнкта, соискателя) является отметка «итоговый отчет утвержден», неудовлетворительной – отметка «итоговый отчет не утвержден».

Государственная аттестационная комиссия принимает решение об утверждении (неутверждении) итогового отчета аспиранта (адъюнкта, соискателя) о выполнении индивидуального плана работы аспиранта (адъюнкта, соискателя) с учетом результатов научных исследований аспиранта, адъюнкта, соискателя.

5. Аспирантам, адъюнктам, соискателям, не прошедшим итоговую аттестацию в установленный срок по уважительной причине, предоставляется право прохождения итоговой аттестации в другой срок во время работы государственной аттестационной комиссии.

6. Порядок и условия проведения итоговой аттестации аспирантов, адъюнктов, соискателей определяются Президентом Республики Беларусь.

**ГЛАВА 44  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Статья 223. Система научно-методического обеспечения научно-ориентированного профессионального образования**

1. Научно-методическое обеспечение научно-ориентированного профессионального образования включает в себя:

1.1. учебно-программную документацию образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры);

1.2. учебно-методическую документацию;

1.3. учебные издания;

1.4. контрольно-измерительные материалы;

1.5. информационно-аналитические материалы;

1.6. методические указания по разработке учебно-программной документации образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры).

2. Научно-методическое обеспечение научно-ориентированного профессионального образования осуществляют:

2.1. учреждения образования, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры);

2.2. организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры);

2.3. организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение научно-ориентированного профессионального образования;

2.4. организации-заказчики кадров;

2.5. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.6. государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальная академия наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере научно-ориентированного профессионального образования.

**Статья 224. Учебно-программная документация образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры)**

1. Учебно-программная документация образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) включает в себя учебные планы учреждений образования (организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)) по специальностям, учебные программы, индивидуальный план работы аспиранта (адъюнкта, соискателя).

2. Учебные планы учреждений образования (организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)) по специальностям включают государственный компонент и компонент учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)).

Требования к содержанию и реализации государственного компонента, а также соотношение между государственным компонентом и компонентом учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)) отражаются в образовательном стандарте научно-ориентированного профессионального образования.

Государственный компонент включает специальную дисциплину, обязательную для изучения.

Компонент учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)) разрабатывается учреждением образования (организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)), и включает учебные дисциплины и (или) модули, обязательные для изучения, и (или) общеобразовательные дисциплины, учебные дисциплины и (или) модули по выбору обучающегося.

3. Учебный план учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)) по специальности устанавливает график образовательного процесса, перечень и объем общеобразовательных дисциплин, объем специальной дисциплины, перечень и объем учебных дисциплин, модулей, последовательность и сроки изучения общеобразовательных дисциплин, специальной дисциплины, учебных дисциплин, модулей, виды учебных занятий, формы и сроки проведения аттестации.

Учебные планы учреждений образования (организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)) по специальностям разрабатываются учреждениями образования (организациями, реализующими образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры) на основе образовательного стандарта научно-ориентированного профессионального образования и по форме (макету) учебных планов учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)) по специальностям и утверждаются их руководителями. Форма (макет) учебного плана учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)) по специальности определяется Министерством образования Республики Беларусь для каждой формы получения образования.

4. Учебные программы подразделяются на:

4.1. учебные программы по учебным дисциплинам, модулям;

4.2. программы-минимумы кандидатских дифференцированных зачетов по общеобразовательным дисциплинам;

4.3. программы-минимумы кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам;

4.4. программы-минимумы кандидатских экзаменов по специальным дисциплинам.

5. Учебная программа по учебной дисциплине, модулю определяет цели и задачи изучения учебной дисциплины, модуля, связи с другими учебными дисциплинами, модулями, требования к результатам учебной деятельности аспирантов, адъюнктов, соискателей, содержание учебной дисциплины, модуля, время, отведенное на изучение отдельных тем, перечень учебных изданий и иных источников информации, при необходимости может включать перечень средств диагностики и иные компоненты.

Учебные программы по учебным дисциплинам, модулям разрабатываются на основе образовательного стандарта научно-ориентированного профессионального образования и учебного плана учреждения образования (организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)) по специальности в порядке и на условиях, определяемых Министерством образования Республики Беларусь.

Учебные программы по учебным дисциплинам, модулям разрабатываются учреждениями образования (организациями, реализующими образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)) и утверждаются их руководителями.

6. Программа-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине и программа-минимум дифференцированного зачета по общеобразовательной дисциплине являются техническими нормативными правовыми актами и определяют цели и задачи соответствующей общеобразовательной дисциплины, требования к результатам учебной деятельности аспирантов, адъюнктов, соискателей, содержание общеобразовательной дисциплины, время, отведенное на изучение отдельных тем, и иные компоненты.

Программы-минимумы кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам и программы-минимумы дифференцированных зачетов по общеобразовательным дисциплинам утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

7. Программа-минимум кандидатского экзамена по специальной дисциплине является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи изучения соответствующей специальной дисциплины, ее содержание, основные требования к результатам учебной деятельности аспиранта, адъюнкта, соискателя.

Программы-минимумы кандидатских экзаменов по специальным дисциплинам разрабатываются учреждениями образования (организациями, реализующими образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)) и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

8. Индивидуальный план работы аспиранта (адъюнкта, соискателя) предусматривает мероприятия по освоению содержания образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), включая подготовку материалов для публикации в научных, научно-технических и иных изданиях в целях апробации результатов научных исследований, полученных при подготовке квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовку квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в виде специальной рукописи и автореферата, сроки аттестации.

Индивидуальные планы работы аспирантов, адъюнктов, соискателей разрабатываются научными руководителями аспирантов, адъюнктов, соискателей при участии аспирантов, адъюнктов, соискателей на основе учебных планов учреждений образования (организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры)) по специальностям.

Иные требования к содержанию индивидуального плана работы аспиранта (адъюнкта, соискателя), его разработке и порядок его утверждения определяются Президентом Республики Беларусь.

**РАЗДЕЛ XIII  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**ГЛАВА 45  
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**Статья 225. Система дополнительного образования детей и молодежи**

1. Дополнительное образование детей и молодежи – вид дополнительного образования, направленный на развитие личности учащегося, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

2. Система дополнительного образования детей и молодежи включает в себя:

2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

2.2. образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи;

2.3. учреждения дополнительного образования детей и молодежи;

2.4. иные учреждения образования, реализующие образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи;

2.5. иные организации, реализующие образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи;

2.6. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы дополнительного образования детей и молодежи;

2.7. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.8.республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере дополнительного образования детей и молодежи.

**Статья 226. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи**

1. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется по профилям:

1.1. техническому;

1.2. спортивно-техническому;

1.3. туристско-краеведческому;

1.4. эколого-биологическому;

1.5. физкультурно-спортивному;

1.6. художественному;

1.7. социально-экономическому;

1.8. социально-педагогическому;

1.9. культурно-досуговому;

1.10. военно-патриотическому;

1.11. естественно-математическому;

1.12. общественно-гуманитарному;

1.13. по иным профилям, определяемым положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи или его виде.

2. Профили образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи включают в себя направления деятельности, которые определяются учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

3. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется в очной, заочной и дистанционной формах получения образования.

4. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, а также может реализовываться в учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего среднего образования, учреждениях профессионально-технического образования, учреждениях среднего специального образования, учреждениях высшего образования, учреждениях специального образования, воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, социально-педагогических учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, иных организациях.

**Статья 227. Срок получения дополнительного образования детей и молодежи**

Срок получения дополнительного образования детей и молодежи определяется учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по соответствующему профилю.

**ГЛАВА** **46  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ. УПРВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**Статья 228**. **Учреждения дополнительного образования детей и молодежи**

1. Учреждение дополнительного образования детей и молодежи – учреждение образования, которое реализует образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, а также может реализовывать программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

2. Учреждения дополнительного образования детей и молодежи могут быть следующих видов:

2.1. центр (дворец);

2.2. детская школа искусств.

3. Центр (дворец) – учреждение дополнительного образования детей и молодежи, которое реализует образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи по одному или нескольким профилям, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовывать образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

4. Детская школа искусств – учреждение дополнительного образования детей и молодежи в сфере культуры, которое реализует образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи художественного профиля с изучением учебных предметов, учебных дисциплин на повышенном уровне.

5. В учреждении дополнительного образования детей и молодежи могут создаваться структурные подразделения: отделения, учебно-опытные участки, иные структурные подразделения.

**Статья 229.** **Управление учреждением дополнительного образования детей и молодежи**

1. Непосредственное руководство учреждением дополнительного образования детей и молодежи осуществляет его директор.

2. Директор учреждения дополнительного образования детей и молодежи назначается на должность и освобождается от должности учредителем учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

3. Основным органом самоуправления учреждения дополнительного образования детей и молодежи является совет, возглавляемый директором этого учреждения образования.

4. В учреждениях дополнительного образования детей и молодежи создается педагогический совет и могут создаваться попечительский совет, родительский комитет.

**ГЛАВА 47**   
**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**Статья 230**. **Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи**

1. Образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи может быть организован:

1.1. в учреждениях образования;

1.2. в иных организациях;

1.3. на дому;

1.4. в санаторно-курортных и оздоровительных организациях (за исключением образовательной программы дополнительного образования для детей и молодежи художественного профиля в сфере культуры с изучением учебных предметов, учебных дисциплин на повышенном уровне, которая реализуется в детских школах искусств).

2. Образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи организуется по учебным годам.

Структура учебного года определяется учреждением образования, иной организацией, реализующей образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, с учетом требований санитарных норм и правил, гигиенических нормативов.

3. Освоение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин осуществляется на базовом, повышенном уровнях.

Базовый уровень изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины – изучение содержания образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины, которое является обязательным при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по определенному направлению деятельности соответствующего профиля.

Повышенный уровень изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины – изучение содержания образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины, которое включает в себя базовый уровень изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины с углублением их содержания.

4. Учащиеся учреждений образования (за исключением детских школ искусств), иных организаций, реализующих образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, изучают образовательные области, темы, учебные предметы, учебные дисциплины на базовом уровне, а также с учетом мнения их законных представителей исходя из склонностей, желаний и состояния здоровья могут изучать образовательные области, темы, учебные предметы, учебные дисциплины на повышенном уровне в пределах количества учебных часов, установленного учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Учащиеся детских школ искусств изучают образовательные области, темы, учебные предметы, учебные дисциплины на повышенном уровне.

5. Формами организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи является занятие, урок, учебная практика и иные формы.

6. Образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в учреждениях образования (за исключением детских школ искусств), иных организациях осуществляется в объединениях по интересам или индивидуально.

Образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в детских школах искусств осуществляется в группах и (или) индивидуально.

7. Объединение по интересам создается из числа детей и молодежи на основе общего интереса к конкретному направлению деятельности. К объединениям по интересам относятся кружок, клуб, секция, студия, мастерская, лаборатория, оркестр, хор, ансамбль, театр, научное общество учащихся и иные объединения. Объединения по интересам могут быть одновозрастными и разновозрастными. Объединения по интересам могут создаваться для работы с переменным составом учащихся.

8. Наполняемость объединения по интересам первого года обучения составляет не менее 12 учащихся, второго и последующих годов обучения – не менее 8 учащихся. При обучении лиц в возрасте от двух до шести лет наполняемость объединения по интересам составляет от 8 до 10 учащихся. Наполняемость объединения по интересам для учащихся из числа лиц с особенностями психофизического развития составляет от 6 до 8 человек. Наполняемость объединения по интересам в условиях инклюзивного образования определяется Министерством образования Республики Беларусь. Количество учащихся в этом объединении из числа лиц с особенностями психофизического развития с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и познавательных возможностей составляет не более 20 процентов от общего количества учащихся в объединении.

9. Наполняемость группы составляет от 10 до 12 учащихся, а при обучении в детской школе искусств, филиале детской школы искусств с численностью обучающихся менее 100 учащихся, расположенных в сельском населенном пункте, – от 3 до 6 учащихся.

10. Учредитель учреждения образования, учредитель иной организации, реализующей образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, может устанавливать меньшую наполняемость объединения по интересам, группы.

11. В случаях, предусмотренных учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, объединение по интересам, группа могут делиться на подгруппы.

12. Образовательный процесс осуществляется индивидуально на основании решения руководителя учреждения образования, руководителя иной организации, реализующей образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, в соответствии с индивидуальной программой дополнительного образования детей и молодежи.

**Статья 231.** **Общие требования к приему лиц для получения дополнительного образования детей и молодежи**

1. Прием лица для получения дополнительного образования детей и молодежи осуществляется на основании его заявления при предъявлении им свидетельства о рождении или документа, удостоверяющего личность, если иное не установлено настоящей статьей. От имени несовершеннолетнего заявление может быть подано его законным представителем.

2. Прием лиц для освоения содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по спортивно-техническому, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному и военно-патриотическому профилям осуществляется на основании документов, указанных в пункте 1 настоящей статьи, и медицинской справки о состоянии здоровья.

3. Прием лиц для освоения содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по художественному профилю, за исключением направления деятельности «хореография», осуществляется на основании документов, указанных в пункте 1 настоящей статьи, и по результатам проверки способностей, проводимой в порядке, определяемом положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи или его виде.

4. Прием лиц для освоения содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по направлению деятельности «хореография» художественного профиля осуществляется на основании документов, указанных в пункте 1 настоящей статьи, медицинской справки о состоянии здоровья и по результатам проверки способностей, проводимой в порядке, определяемом положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи или его виде.

5. Прием лиц для получения дополнительного образования детей и молодежи в части, не урегулированной настоящим Кодексом, осуществляется в соответствии с положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи или его виде.

**Статья 232.** **Получение дополнительного образования детей и молодежи на дому**

1. Для учащихся, которые получают общее среднее образование или специальное образование на дому, создаются условия для получения дополнительного образования детей и молодежи на дому.

2. Образовательный процесс для получения дополнительного образования детей и молодежи на дому организуется учреждением образования, реализующим образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, по месту жительства (месту пребывания) учащегося.

3. Решение о получении дополнительного образования детей и молодежи на дому принимается учреждением образования, организующим образовательный процесс для получения общего среднего образования или специального образования на дому, на основании заявления учащегося, законного представителя несовершеннолетнего учащегося.

4. Порядок организации получения дополнительного образования детей и молодежи на дому определяется положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи или его виде.

**Статья 233.** **Получение дополнительного образования детей и молодежи в санаторно-курортных и оздоровительных организациях**

1. Учащимся, находящимся на лечении или оздоровлении в санаторно-курортных или оздоровительных организациях, создаются условия для получения дополнительного образования детей и молодежи.

2. Образовательный процесс для получения дополнительного образования детей и молодежи в санаторно-курортных и оздоровительных организациях организуется учреждением образования по месту нахождения санаторно-курортной или оздоровительной организации либо санаторно-курортной или оздоровительной организацией.

3. Порядок организации получения дополнительного образования детей и молодежи в санаторно-курортных и оздоровительных организациях определяется положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи или его виде.

**Статья 234.** **Аттестация учащихся при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи**

1. Текущую,промежуточнуюи итоговую аттестацию при получении дополнительного образования детей и молодежи проходят учащиеся только при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины.

2. Формы, порядок оценки результатов учебной деятельности и проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, за исключением учащихся детских школ искусств, при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи определяются Министерством образования Республики Беларусь.

3. Формы, порядок оценки результатов учебной деятельности и проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в детских школах искусств определяются Министерством культуры Республики Беларусь по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь.

**ГЛАВА 48**   
**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ** **ОБЕСПЕЧЕНИЕ** **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**Статья 235.** **Система научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи**

1. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи включает в себя:

1.1. учебно-программную документацию образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

1.2. программно-планирующую документацию воспитания;

1.3. учебно-методическую документацию;

1.4. учебные издания;

1.5. информационно-аналитические материалы;

1.6. методические указания по разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи осуществляют:

2.1. организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;

2.2. учреждения дополнительного образования детей и молодежи;

2.3. иные учреждения образования, реализующие образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи;

2.4. иные организации, реализующие образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи;

2.5. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.6. органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере дополнительного образования детей и молодежи.

**Статья 236.** **Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи**

1. Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи включает в себя:

1.1. типовые программы дополнительного образования детей и молодежи;

1.2. типовые учебные планы детских школ искусств;

1.3. экспериментальные учебные планы детских школ искусств;

1.4. типовые учебные программы детских школ искусств;

1.5. экспериментальные учебные программы детских школ искусств;

1.6. программы объединений по интересам;

1.7. экспериментальные программы дополнительного образования детей и молодежи;

1.8. индивидуальные программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи изучения содержания образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин соответствующего профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, за исключением ее реализации в детских школах искусств.

Типовые программы дополнительного образования детей и молодежи разрабатываются Министерством образования Республики Беларусь совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

3. Типовой учебный план детских школ искусств является техническим нормативным правовым актом и устанавливает перечень, последовательность и объем изучения учебных предметов, учебных дисциплин, срок получения дополнительного образования в детских школах искусств, порядок прохождения учебной практики.

Типовые учебные планы детских школ искусств разрабатываются Министерством культуры Республики Беларусь совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи, и утверждаются Министерством культуры Республики Беларусь по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь при наличии заключений органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, об их соответствии законодательству в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

4. Экспериментальный учебный план детской школы искусств апробируется в детской школе искусств, на базе которой осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные учебные планы детских школ искусств разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи, и утверждаются Министерством культуры Республики Беларусь.

5. Типовая учебная программа детских школ искусств является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, уровни их изучения, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания в детских школах искусств.

Типовые учебные программы детских школ искусств разрабатываются Министерством культуры Республики Беларусь совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи в сфере культуры, и утверждаются Министерством культуры Республики Беларусь.

6. Экспериментальная учебная программа детских школ искусств апробируется в детской школе искусств, на базе которой осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные учебные программы детских школ искусств разрабатываются детской школой искусств, на базе которой осуществляется экспериментальная деятельность, и утверждаются Министерством культуры Республики Беларусь.

7. Программа объединения по интересам определяет цели и задачи изучения содержания образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин соответствующего профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

Программа объединения по интересам разрабатывается учреждением образования, иной организацией, реализующей образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи.

Программы объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

Программы объединений по интересам с базовым уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины утверждаются руководителем учреждения образования, руководителем иной организации, реализующей образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, по согласованию с его учредителем (для государственных учреждений образования) или по согласованию с местным исполнительным и распорядительным органом (для иных организаций).

8. Экспериментальная программа дополнительного образования детей и молодежи апробируется в учреждении образования, реализующем образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные программы дополнительного образования детей и молодежи разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

9. Индивидуальная программа дополнительного образования детей и молодежи определяет особенности получения дополнительного образования детей и молодежи одаренными учащимися, учащимися из числа лиц с особенностями психофизического развития, а также учащимися, которые по уважительной причине не могут постоянно или временно посещать занятия (уроки).

Индивидуальные программы дополнительного образования детей и молодежи разрабатываются на основе типовых программ дополнительного образования детей и молодежи или типовых учебных планов детских школ искусств, типовых учебных программ детских школ искусств учреждением образования, иной организацией, реализующей образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, и утверждаются ее руководителем.

**РАЗДЕЛ XIV**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ**

**ГЛАВА** **49  
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**Статья 237.** **Система дополнительного образования взрослых**

1. Дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера, формирование у обучающихся компетенций и удовлетворение их познавательных потребностей.

2. Система дополнительного образования взрослых включает в себя:

2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых;

2.2. образовательные программы дополнительного образования взрослых;

2.3. учреждения дополнительного образования взрослых;

2.4. иные учреждения образования, реализующие образовательные программы дополнительного образования взрослых;

2.5. иные организации, реализующие образовательные программы дополнительного образования взрослых;

2.6. индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых;

2.7. учебно-методические объединения в сфере дополнительного образования взрослых;

2.8. организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых;

2.9. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы дополнительного образования взрослых;

2.10. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.11. государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физических лиц в пределах их полномочий в сфере дополнительного образования взрослых.

**Статья 238.** **Участники образовательного процесса, соотношение численности обучающихся и педагогических работников при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых**

1. Участниками образовательного процесса при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых являются слушатели, стажеры, законные представители несовершеннолетних слушателей, педагогические работники.

2. Виды педагогической и научной деятельности и их нормирование, соотношение численности обучающихся и педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава, педагогическая деятельность которых направлена на реализацию содержания соответствующих образовательных программ дополнительного образования взрослых, в учреждениях дополнительного образования взрослых, кроме института контроля знаний, а также на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения высшего образования устанавливается Министерством образования Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

3. Виды педагогической и научной деятельности и их нормирование, соотношение численности обучающихся и профессорско-преподавательского состава, педагогическая деятельность которых направлена на реализацию содержания соответствующих образовательных программ дополнительного образования взрослых, в учреждениях образования, входящих в систему органов внутренних дел Республики Беларусь, пограничной службы Республики Беларусь, устанавливается соответственно Министерством внутренних дел Республики Беларусь и Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь.

Численность педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава, педагогическая деятельность которых направлена на реализацию содержания соответствующих образовательных программ дополнительного образования взрослых при подготовке кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, определяется в зависимости от численности обучающихся и объема учебной работы, рассчитываемого по нормам и в порядке, устанавливаемым соответствующим государственным органом, подчиненным и (или) подотчетным Президенту Республики Беларусь, республиканским органом государственного управления.

**Статья 239.** **Образовательные программы дополнительного образования взрослых**

1. Образовательные программы дополнительного образования взрослых подразделяются на:

1.1. образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов;

1.2. образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование;

1.3. образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование;

1.4. образовательную программу стажировки руководящих работников и специалистов;

1.5. образовательную программу специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей;

1.6. образовательную программу повышения квалификации рабочих;

1.7. образовательную программу переподготовки рабочих (служащих);

1.8. образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих);

1.9. образовательную программу подготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин;

1.10. образовательную программу переподготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин;

1.11. образовательную программу повышения квалификации водителей механических транспортных средств, самоходных машин;

1.12. образовательную программу обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов);

1.13. образовательную программу курсов целевого назначения;

1.14. образовательную программу совершенствования возможностей и способностей личности;

1.15. образовательную программу подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь;

1.16. образовательную программу репетиционного тестирования.

2. Образовательная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов – образовательная программа, направленная на профессиональное совершенствование работников.

3. Образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, – образовательная программа, направленная на присвоение новой квалификации на уровне высшего образования.

4. Образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, – образовательная программа, направленная на присвоение новой квалификации на уровне среднего специального образования.

5. Образовательная программа стажировки руководящих работников и специалистов – образовательная программа, обеспечивающая освоение руководящими работниками и специалистами новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности. На прохождение стажировки, необходимой для занятия должностей и предусмотренной законодательными актами, нормы настоящего Кодекса не распространяются.

6. Образовательная программа специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей, – образовательная программа, направленная на углубление знаний и приобретение практических профессиональных навыков лицами, претендующими на занятие должностей, для назначения на которые законодательными актами предусмотрено прохождение специальной подготовки.

7. Образовательная программа повышения квалификации рабочих – образовательная программа, направленная на профессиональное совершенствование рабочих с присвоением более высоких квалификационных разрядов по профессии.

8. Образовательная программа переподготовки рабочих (служащих) – образовательная программа, направленная на приобретение профессии лицами, имеющими другую профессию.

9. Образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих) – образовательная программа, направленная на приобретение профессии лицами, не имеющими профессии.

10. Образовательная программа подготовки водителей механических транспортных средств – образовательная программа, направленная на формирование компетенций, необходимых для управления механическим транспортным средством, самоходной машиной соответствующей категории.

11. Образовательная программа переподготовки водителей механических транспортных средств – образовательная программа, направленная на формирование компетенций, необходимых для управления механическим транспортным средством, самоходной машиной другой категории.

12. Образовательная программа повышения квалификации водителей механических транспортных средств – образовательная программа, направленная на совершенствование компетенций водителей механических транспортных средств, самоходных машин по категории.

13. Образовательная программа обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов) – образовательная программа, направленная на удовлетворение познавательных потребностей в определенной сфере профессиональной деятельности или области знаний.

14. Образовательная программа курсов целевого назначения – образовательная программа, направленная на формирование компетенций в определенной сфере профессиональной деятельности, изучение новой техники, оборудования, материалов, технологических процессов, прогрессивных форм организации труда, законодательства о труде, правил технической эксплуатации оборудования, требований по охране труда, вопросов, связанных с повышением качества продукции, и других вопросов, направленных на решение конкретных технических, экономических и иных задач.

15. Образовательная программа совершенствования возможностей и способностей личности – образовательная программа, направленная на нравственное, культурное и физическое развитие личности, формирование навыков, необходимых в повседневной жизни.

16. Образовательная программа подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь – образовательная программа, направленная на изучение учебных предметов, необходимых для поступления в учреждения образования Республики Беларусь.

17. Образовательная программа репетиционного тестирования – образовательная программа, направленная на обобщение систематизацию и углубление знаний по учебным предметам, необходимых для поступления в учреждения образования Республики Беларусь при прохождении вступительных испытаний в форме централизованного тестирования.

18. Образовательные программы дополнительного образования взрослых реализуются в очной, заочной и дистанционной формах получения образования, за исключением образовательной программы повышения квалификации рабочих, образовательной программы переподготовки рабочих (служащих), образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих), образовательной программы подготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы переподготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы повышения квалификации водителей механических транспортных средств, самоходных машин, которые реализуются только в очной форме получения образования.

19. Образовательные программы дополнительного образования взрослых реализуются в учреждениях дополнительного образования взрослых, а также могут реализовываться в средней школе, гимназии, лицее, специализированном лицее, школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной школе, специальной школе-интернате для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, центре, дворце, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, организациях, осуществляющих научно-методическое обеспечение образования.

Виды реализуемых образовательных программ дополнительного образования взрослых в учреждениях образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, организациях, осуществляющих научно-методическое обеспечение образования, указанных в части первой настоящего пункта, определяются настоящим Кодексом.

Образовательная программа репетиционного тестирования реализуется в институтах контроля знаний.

**Статья 240.** **Образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, руководящих** **работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование**

1. Образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, разрабатываются по каждой специальности и устанавливают требования к результатам освоения содержания соответствующих образовательных программ дополнительного образования взрослых, содержанию их учебно-программной документации, формам и срокам получения дополнительного образования взрослых, организации образовательного процесса, уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых, максимальному объему учебной нагрузки слушателей, итоговой аттестации. Требования к результатам освоения содержания соответствующих образовательных программ дополнительного образования взрослых включают формируемые у слушателей компетенции.

2. Разработку образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, кроме образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов по специальностям направления образования «Здравоохранение», по специальностям для органов государственной безопасности Республики Беларусь, организует Министерство образования Республики Беларусь и осуществляет ее совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых, учебно-методическими объединениями в сфере дополнительного образования взрослых.

Разработку образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, по специальностям направления «Здравоохранение» организует Министерство здравоохранения Республики Беларусь и осуществляет ее совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых, учебно-методическими объединениями в сфере дополнительного образования взрослых по направлению образования «Здравоохранение».

Разработку образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, по специальностям для органов государственной безопасности Республики Беларусь организует Комитет государственной безопасности Республики Беларусь.

3. Образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, кроме образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов по специальностям направления образования «Здравоохранение», по специальностям для органов государственной безопасности Республики Беларусь, утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь.

Образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, по специальностям направления образования «Здравоохранение» утверждаются Министерством образования Республики Беларусь и Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

Образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, по специальностям для органов государственной безопасности Республики Беларусь утверждаются Комитетом государственной безопасности Республики Беларусь по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 241. Срок получения** **дополнительного образования взрослых**

1. Срок получения дополнительного образования взрослых при освоении содержания образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, определяется Правительством Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

2. Срок получения дополнительного образования взрослых при освоении содержания образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь, для руководящих работников государственных органов и иных государственных организаций составляет до одной недели, а для иных руководящих работников и специалистов составляет:

2.1. в очной форме получения образования – до пяти месяцев;

2.2. в заочной и дистанционной форме получения образования – до восьми месяцев.

3. Срок получения дополнительного образования взрослых при освоении содержания образовательной программы специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей, составляет до двух лет.

4. Срок получения дополнительного образования взрослых при освоении содержания образовательной программы повышения квалификации рабочих составляет от одной недели до трех месяцев.

5. Срок получения дополнительного образования взрослых при освоении содержания образовательной программы переподготовки рабочих (служащих) составляет от двух недель до одиннадцати месяцев.

6. Срок получения дополнительного образования взрослых при освоении содержания образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) составляет от одного до двенадцати месяцев. Срок получения дополнительного образования взрослых при освоении содержания образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) по каждой профессии и присваиваемые по ним квалификационные разряды определяются перечнем профессий для подготовки рабочих (служащих). Срок получения дополнительного образования взрослых при освоении содержания образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) учащимися, осваивающими содержание образовательной программы среднего образования, образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования может быть увеличен в рамках количества учебных часов, предусмотренных учебно-программной документацией образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих).

7. Срок получения дополнительного образования взрослых при освоении содержания образовательной программы подготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы переподготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы повышения квалификации водителей механических транспортных средств, самоходных машин определяется законодательством в области транспортной деятельности.

8. Срок получения дополнительного образования взрослых при освоении содержания образовательной программы обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов), образовательной программы курсов целевого назначения, образовательной программы совершенствования возможностей и способностей личности определяется учреждениями образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями.

9. Срок получения дополнительного образования взрослых при освоении содержания образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь составляет до девяти месяцев.

10. Срок получения дополнительного образования взрослых при освоении содержания образовательной программы репетиционного тестирования составляет до восьми месяцев.

**ГЛАВА 50  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ИНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**Статья 242.** **Учреждения дополнительного образования взрослых**

1. Учреждение дополнительного образования взрослых – учреждение образования, которое реализует одну или несколько образовательных программ дополнительного образования взрослых, а также может реализовывать образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры).

2. Учреждения дополнительного образования взрослых могут быть следующих видов:

2.1. академия последипломного образования;

2.2. институт повышения квалификации и переподготовки;

2.3. институт развития образования;

2.4. институт профессионального образования;

2.5. институт контроля знаний;

2.6. центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров.

3. Академия последипломного образования – учреждение дополнительного образования взрослых, которое реализует образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, выполняет фундаментальные и (или) прикладные научные исследования, экспертные, прогнозирующие, информационно-аналитические и научно-методические функции в сфере дополнительного образования взрослых, а также может реализовывать иные виды образовательных программ дополнительного образования взрослых, образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры).

4. Институт повышения квалификации и переподготовки – учреждение дополнительного образования взрослых, которое реализует образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, выполняет прикладные научные исследования в сфере дополнительного образования взрослых, научно-методические функции в сфере образования, а также может реализовывать иные виды образовательных программ дополнительного образования взрослых, образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), выполнять фундаментальные и (или) прикладные научные исследования.

5. Институт развития образования – учреждение дополнительного образования взрослых, которое реализует образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательную программу стажировки руководящих работников и специалистов, выполняет информационно-аналитическую, научно-методическую, организационно-методическую функции в сфере дополнительного образования взрослых, а также может реализовывать иные виды образовательных программ дополнительного образования взрослых.

6. Институт профессионального образования – учреждение дополнительного образования взрослых, которое реализует образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, выполняет фундаментальные и (или) прикладные научные исследования, экспертные, прогнозирующие, информационно-аналитические и научно-методические функции в сфере образования, координирует деятельность организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение профессионально-технического, среднего специального образования, и учебно-методических объединений в сфере профессионально-технического, среднего специального образования, а также может реализовывать иные виды образовательных программ дополнительного образования взрослых, образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры).

В институте профессионального образования по решению Министерства образования Республики Беларусь могут реализовываться образовательные программы профессионально-технического, среднего специального образования.

7. Институт контроля знаний – учреждение дополнительного образования взрослых, которое реализует образовательную программу репетиционного тестирования, образовательную программу обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов), образовательную программу совершенствования возможностей и способностей личности, а также может осуществлять методическое и (или) организационное обеспечение проведения аттестации обучающихся, вступительных испытаний, организацию разработки контрольно-измерительных материалов, критериев оценки (оценивания) их выполнения, централизованную проверку работ обучающихся при прохождении аттестации, абитуриентов при проведении вступительных испытаний, формирование, учет и сопровождение банков контрольно-измерительных материалов для аттестации обучающихся, проведения вступительных испытаний, баз данных обучающихся, проходящих аттестацию, абитуриентов, иные функции, направленные на совершенствование форм контроля результатов учебной деятельности обучающихся и обеспечение качества образования.

8. Центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров – учреждение дополнительного образования взрослых, которое реализует образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов и (или) образовательную программу специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей, и (или) образовательную программу повышения квалификации рабочих, и (или) образовательную программу переподготовки рабочих (служащих), и (или) образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), а также может реализовывать образовательную программу подготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательную программу переподготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательную программу повышения квалификации водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательную программу обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов), образовательную программу курсов целевого назначения, образовательную программу совершенствования возможностей и способностей личности. По решению Министерства образования Республики Беларусь центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров может реализовывать образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование.

9. В учреждении дополнительного образования взрослых могут создаваться структурные подразделения: факультет, кафедра, иные структурные подразделения.

**Статья 243.** **Иные организации, индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дополнительного образования взрослых**

1. Иные организации могут реализовывать следующие образовательные программы дополнительного образования взрослых:

1.1. образовательную программу стажировки руководящих работников и специалистов;

1.2. образовательную программу специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей;

1.3. образовательную программу повышения квалификации рабочих;

1.4. образовательную программу подготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин;

1.5. образовательную программу переподготовки рабочих (служащих);

1.6. образовательную программу переподготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин;

1.7. образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих);

1.8. образовательную программу повышения квалификации водителей механических транспортных средств, самоходных машин;

1.9. образовательную программу обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов);

1.10. образовательную программу курсов целевого назначения;

1.11. образовательную программу совершенствования возможностей и способностей личности.

2. В иных организациях реализация образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих), образовательной программы повышения квалификации рабочих, образовательной программы переподготовки рабочих (служащих), осуществляется:

по заявкам других организаций на основе договора об оказании услуг в сфере образования при реализации образовательных программ на платной основе (платных услугах в сфере образования);

в случае необходимости данного обучения для собственных нужд организации из числа работников этой организации в соответствии с локальными нормативными правовыми актами, а также из числа иных лиц в соответствии с договором о профессиональной подготовке (переподготовке, повышении квалификации) рабочего (служащего) в иной организации за счет средств иной организации.

При освоении содержания образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих), образовательной программы переподготовки рабочих (служащих), образовательной программы повышения квалификации рабочих, на основании договора об оказании услуг в сфере образования при реализации образовательных программ на платной основе (платных услугах в сфере образования), договора о профессиональной подготовке (переподготовке, повышении квалификации) рабочего (служащего) в иной организации за счет средств иной организации обучающимся производятся [выплаты](consultantplus://offline/ref=D8C880F8D0F50C33B92466B04D68D77BA306BE593D7D19B826201CD3008FAD1CDB0AB4E3820EA2FDF855CC6A68Z05FG), устанавливаемые Правительством Республики Беларусь.

3. В иных организациях по решению Министерства образования Республики Беларусь, согласованному с заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, могут реализовываться образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов.

Иные организации из числа коммерческих организаций для реализации образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов и образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, могут создаваться в порядке, определяемом Министерством экономики Республики Беларусь, в форме бизнес – школы.

4. Индивидуальные предприниматели могут реализовывать следующие образовательные программы дополнительного образования взрослых:

4.1. образовательную программу обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов);

4.2. образовательную программу совершенствования возможностей и способностей личности.

**Статья 244. Управление учреждением дополнительного образования взрослых**

1. Непосредственное руководство учреждением дополнительного образования взрослых осуществляет его руководитель (ректор, директор, начальник).

2. Руководитель учреждения дополнительного образования взрослых назначается на должность и освобождается от должности учредителем учреждения дополнительного образования взрослых по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь.

3. Основным органом самоуправления учреждения дополнительного образования взрослых является совет, возглавляемый руководителем этого учреждения образования.

4. В учреждении дополнительного образования взрослых может создаваться попечительский совет.

**Статья 245. Статус учреждения образования, реализующего образовательные программы дополнительного образования взрослых**

1. Учреждению образования, реализующему образовательные программы дополнительного образования взрослых, в целях дальнейшего совершенствования системы дополнительного образования взрослых, усиления его роли в решении научно-технических и иных задач в системе дополнительного образования взрослых, содействия развитию направлений научных исследований в конкретной отрасли, координации деятельности учебно-методических объединений в сфере дополнительного образования взрослых и разработки современных образовательных технологий и средств обучения может быть предоставлен статус «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы дополнительного образования взрослых».

2. Статус «ведущее учреждение образования, реализующее образовательные программы дополнительного образования взрослых» предоставляется, если иное не предусмотрено Президентом Республики Беларусь, Министерством образования Республики Беларусь на основании предложения государственного органа, организации, в подчинении которого находится учреждение образования, реализующее образовательные программы дополнительного образования взрослых.

**ГЛАВА 51  
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**Статья 246. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых**

1. Образовательный процесс при реализации образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, образовательной программы повышения квалификации рабочих, образовательной программы переподготовки рабочих (служащих), образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих), образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования, образовательных программ среднего специального образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ общего среднего образования соответственно с учетом особенностей, содержащихся в настоящей главе, Положении о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов и Положении о непрерывном профессиональном обучении по профессиям рабочих, утверждаемых Правительством Республики Беларусь.

2. Образовательный процесс при реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) в специальных школах, специальных школах-интернатах, за исключением специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, организуется для учащихся X (XI) – XI (XIII) классов, а в специальной школе, специальной школе-интернате для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью – для учащихся XI, XI – XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки.

Образовательный процесс при реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) для учащихся X – XI (XII) классов учреждений общего среднего образования, X (XI) – XI (XIII) классов специальных школ, специальных школ-интернатов, за исключением специальных школ, специальных школ-интернатов для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, осуществляется в учреждениях общего среднего, специального, профессионально-технического и среднего специального образования.

Образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих) для учащихся X – XI (XII) классов учреждений общего среднего образования, X (XI) – XI (XIII) классов специальных школ, специальных школ-интернатов, XI, XI – XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки специальных школ, специальных школ-интернатов для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов.

Реализация образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) в филиалах государственных учреждений профессионально-технического образования, находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, республиканских унитарных производственных предприятий Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел Республики Беларусь, специальных профессионально-технических училищах закрытого типа, специальных лечебно-воспитательных профессионально-технических училищах закрытого типа осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов.

3. Образовательный процесс при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых осуществляется в учебных группах или индивидуально.

Наполняемость учебной группы при реализации образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, образовательной программы повышения квалификации рабочих (служащих), образовательной программы переподготовки рабочих (служащих), образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих), образовательной программы репетиционного тестирования определяется учреждением образования, иной организацией исходя из потребностей экономики, социальной сферы в соответствующих специалистах, экономически обоснованных затрат на реализацию образовательных программ дополнительного образования взрослых, и составляет от 4 до 30 обучающихся.

При реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) для учащихся X – XI (XII) классов учреждений общего среднего образования за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов наполняемость учебной группы не должна превышать 20 слушателей, для учащихся X (XI) – XI (XIII) классов специальных школ, специальных школ-интернатов, XI, XI – XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки специальных школ, специальных школ-интернатов для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью  –  12 слушателей.

Наполняемость учебной группы при реализации образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь определяется учреждением образования и не должна превышать 12 слушателей.

Наполняемость учебной группы при реализации образовательной программы повышения квалификации водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы переподготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы подготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин определяется законодательством в области транспортной деятельности.

Наполняемость учебных групп при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых, не предусмотренных настоящим пунктом, определяется учреждением образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, если иное не установлено законодательством.

4. Образовательный процесс при реализации образовательной программы подготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы переподготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы повышения квалификации водителей механических транспортных средств, самоходных машин организуется в порядке, определяемом законодательством в области транспортной деятельности.

5. Образовательный процесс при реализации образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов организуется в соответствии с настоящим Кодексом и Положением о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов.

6. Образовательный процесс при реализации образовательной программы курсов целевого назначения организуется в соответствии с настоящим Кодексом и Положением о курсах целевого назначения, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

7. Образовательный процесс при реализации образовательной программы специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей, организуется в соответствии с настоящим Кодексом и в порядке, определяемом законодательными актами, которыми предусмотрено прохождение специальной подготовки.

8. Образовательный процесс при реализации образовательной программы обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов) организуется в соответствии с настоящим Кодексом и Положением об обучающих курсах дополнительного образования взрослых, а также иными актами законодательства.

9. Образовательный процесс при реализации образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь организуется в соответствии с настоящим Кодексом и Положением о факультете довузовской подготовки, подготовительном отделении, подготовительных курсах, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

10. Образовательный процесс при реализации образовательной программы репетиционного тестирования организуется институтом контроля знаний.

11. Начало учебных занятий при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых, за исключением образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь, образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов определяется сроками комплектования учебных групп. При этом учебные занятия при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых на платной основе начинаются не позднее чем через три месяца после даты заключения соответствующего договора.

Начало учебных занятий при реализации образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь определяется сроками комплектования учебных групп с учетом времени, необходимого для ее освоения. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем за два месяца до окончания срока приема лиц для получения соответствующего образования.

Начало учебных занятий при реализации образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов устанавливается организацией, направляющей работника на обучение, по согласованию с организацией, в которой реализуется образовательная программа стажировки руководящих работников и специалистов.

12. Слушателям, осваивающим содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь, выдается на весь период получения дополнительного образования взрослых зачетная книжка слушателя, образец которой устанавливается Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 247. Получение дополнительного образования взрослых на дому**

1. Для слушателей из числа лиц с особенностями психофизического развития, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования, создаются условия для получения дополнительного образования взрослых по образовательной программе профессиональной подготовки рабочих (служащих) по отдельным специальностям, квалификациям на дому.

Перечень медицинских показаний для получения дополнительного образования взрослых на дому определяется Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

Перечень специальностей, квалификаций для получения дополнительного образования взрослых на дому определяется Министерством образования Республики Беларусь, Министерством здравоохранения Республики Беларусь и Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь.

2. Образовательный процесс для получения дополнительного образования взрослых на дому организуется учреждением образования, реализующим образовательные программы дополнительного образования взрослых, по показанной специальности, квалификации, место нахождения которого максимально приближено к месту жительства (месту пребывания) слушателя.

3. Решение о получении дополнительного образования взрослых на дому принимается учреждением образования на основании заявления слушателя (законного представителя несовершеннолетнего слушателя) и заключения врачебно-консультационной комиссии.

4. Порядок организации получения дополнительного образования взрослых на дому определяется Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

**ГЛАВА 52  
АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ, СТАЖЕРОВ ПРИ ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**Статья 248. Текущая аттестация слушателей при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых**

1. Слушатели проходят текущую аттестацию только при освоении содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников   
и специалистов, имеющих среднее специальное образование, образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, при ее реализации для повышения квалификации кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь и транспортных войск Республики Беларусь, образовательной программы повышения квалификации рабочих, образовательной программы переподготовки рабочих (служащих), образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих), образовательной программы подготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы переподготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы повышения квалификации водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Решение о проведении текущей аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы курсов целевого назначения, принимается учреждением образования, иной организацией.

2. Формы текущей аттестации слушателей и порядок ее проведения при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, за исключением образовательной программы курсов целевого назначения, образовательной программы подготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы переподготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы повышения квалификации водителей механических транспортных средств, самоходных машин, определяются Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

Формы текущей аттестации слушателей и порядок ее проведения при освоении содержания образовательной программы подготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы переподготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы повышения квалификации водителей механических транспортных средств, самоходных машин, определяются законодательством в области транспортной деятельности.

Формы текущей аттестации слушателей и порядок ее проведения при освоении содержания образовательной программы курсов целевого назначения определяются учреждением образования, иной организацией.

**Статья 249. Итоговая аттестация слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых**

1. Итоговую аттестацию не проходят слушатели, осваивающие содержание образовательной программы обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов), образовательной программы совершенствования возможностей и способностей личности, образовательной программы репетиционного тестирования.

Необходимость проведения итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы курсов целевого назначения, определяется учреждением образования, иной организацией.

2. Формы итоговой аттестации слушателей, стажеров и порядок ее проведения при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, за исключением образовательной программы курсов целевого назначения, образовательной программы подготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы переподготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы повышения квалификации водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы курсов целевого назначения, образовательной программы специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей, определяются Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

Формы итоговой аттестации слушателей и порядок ее проведения при освоении содержания образовательной программы подготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы переподготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы повышения квалификации водителей механических транспортных средств, самоходных машин определяются законодательством в области транспортной деятельности.

Формы итоговой аттестации слушателей и порядок ее проведения при освоении содержания образовательной программы курсов целевого назначения определяются учреждением образования, иной организацией.

Формы итоговой аттестации слушателей и порядок ее проведения при освоении содержания образовательной программы специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей, определяются законодательными актами, которыми предусмотрено прохождение специальной подготовки.

**ГЛАВА 53  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**Статья 250. Система научно-методического обеспечения дополнительного образования взрослых**

1. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых включает в себя:

1.1. учебно-программную документацию образовательных программ дополнительного образования взрослых;

1.2. программно-планирующую документацию воспитания;

1.3. учебно-методическую документацию;

1.4. учебные издания;

1.5. информационно-аналитические материалы;

1.6. методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ дополнительного образования взрослых.

2. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых осуществляют:

2.1. организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых;

2.2. учреждения дополнительного образования взрослых;

2.3. иные учреждения образования, реализующие образовательные программы дополнительного образования взрослых;

2.4. иные организации, реализующие образовательные программы дополнительного образования взрослых;

2.5. индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дополнительного образования взрослых;

2.6. организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых;

2.7. учебно-методические объединения в сфере дополнительного образования взрослых;

2.8. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.9. государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере дополнительного образования взрослых.

**Статья 251. Учебно-программная документация образовательных программ дополнительного образования взрослых**

1. Учебно-программная документация образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, если иное не установлено актами законодательства Республики Беларусь, включает в себя:

учебно-тематические планы;

учебные программы повышения квалификации.

Учебно-тематический план устанавливает последовательность освоения содержания образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, итоговой аттестации.

Учебная программа повышения квалификации определяет цели и задачи образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, ее содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, виды учебных занятий, основные требования к результатам учебной деятельности слушателей, формируемые компетенции.

Учебно-программная документация образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов разрабатывается учреждениями образования, иными организациями, реализующими образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов, и утверждается их руководителями, если иное не установлено актами законодательства Республики Беларусь.

2. Учебно-программная документация образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, включает в себя:

типовые учебные планы переподготовки по специальностям;

учебные планы переподготовки по специальностям;

учебно-тематические планы переподготовки по специальностям;

учебные программы по учебным дисциплинам, модулям.

Типовой учебный план переподготовки по специальности является техническим нормативным правовым актом, разрабатывается на основе образовательного стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, по специальности.

Типовой учебный план переподготовки по специальности устанавливает формы получения образования, продолжительность получения дополнительного образования (в количестве недель аудиторных занятий, самостоятельной работы, текущей и итоговой аттестации, при необходимости стажировки и дипломного проектирования), перечень и объем учебных дисциплин, модулей обязательных для изучения, с распределением количества учебных часов на аудиторные занятия и самостоятельную работу и указанием формы текущей аттестации, количество учебных часов, отводимых на компонент учреждения образования, иной организации, реализующей образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, форму итоговой аттестации.

Типовые учебные планы переподготовки по специальностям разрабатываются ведущими учреждениями дополнительного образования взрослых, учреждениями дополнительного образования взрослых, выполняющими прикладные научные исследования в сфере дополнительного образования взрослых, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь, кроме типовых учебных планов переподготовки по специальностям направления образования «Здравоохранение», по специальностям для органов государственной безопасности Республики Беларусь.

Типовые учебные планы переподготовки по специальностям направления образования «Здравоохранение» утверждаются Министерством здравоохранения Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь, а типовые учебные планы переподготовки по специальностям для органов государственной безопасности Республики Беларусь утверждаются Комитетом государственной безопасности Республики Беларусь.

Учебный план переподготовки по специальности разрабатывается по определенной форме получения образования на основе образовательного стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, и типового учебного плана переподготовки руководящих работников и специалистов по соответствующей специальности и включает структуру образовательного процесса с распределением аудиторных занятий, самостоятельной работы, текущей аттестации, стажировки, дипломного проектирования и график образовательного процесса, который отражает формы текущей аттестации по учебным дисциплинам, модулям (с указанием ее форм), распределение учебных часов по видам учебных занятий (с указанием их видов) и этапам обучения в пределах каждого учебного года, устанавливает форму (формы) итоговой аттестации и общее количество форм текущей аттестации по этапам обучения в пределах каждого учебного года.

Учебные планы переподготовки по специальностям учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, разрабатываются этими учреждениями образования, организациями и утверждаются их руководителями.

Учебно-тематический план переподготовки по специальности разрабатывается на основе учебного плана переподготовки по соответствующей специальности и учебных программ по учебным дисциплинам, модулям переподготовки и устанавливает последовательность образовательного процесса по этапам обучения с распределением учебных часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам и видам учебных занятий с указанием всех форм аттестации слушателей.

Учебно-тематические планы переподготовки по специальности учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, разрабатываются этими учреждениями образования, организациями и утверждаются их руководителями.

Учебная программа по учебной дисциплине (модулю) переподготовки учреждения образования, иной организации, реализующей образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, разрабатывается этим учреждением образования, организацией и определяет цели, задачи и содержание учебной дисциплины (модуля), время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности слушателей, рекомендуемые виды учебных занятий, методы обучения, перечень необходимых учебных изданий и средств обучения.

График образовательного процесса переподготовки по специальности разрабатывается учреждением образования на основе учебно-тематического плана переподготовки по специальности для каждой группы слушателей, определяет календарные сроки выполнения учебного плана переподготовки по специальности и утверждается руководителем учреждения образования.

3. Учебно-программная документация образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов включает в себя учебные программы стажировки.

Учебная программа стажировки определяет цели, задачи и содержание образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов, сроки ее реализации, основные требования к результатам учебной деятельности стажеров, формируемые компетенции.

Учебные программы стажировки разрабатываются организациями, направляющими работников для освоения содержания образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов, и утверждаются их руководителями по согласованию с руководителями организаций, в которых реализуется образовательная программа стажировки руководящих работников и специалистов.

4. Учебно-программная документация образовательной программы повышения квалификации рабочих включает в себя:

учебные планы повышения квалификации рабочих учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу повышения квалификации рабочих;

учебные программы по учебным дисциплинам учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу повышения квалификации рабочих.

Учебный план повышения квалификации рабочих учреждения образования, иной организации, реализующей образовательную программу повышения квалификации рабочих, разрабатывается на основе тарифно-квалификационных характеристик соответствующих профессий рабочих и устанавливает перечень, объем и последовательность изучения учебных дисциплин, модулей, виды учебных занятий, формы и сроки аттестации слушателей.

Учебные планы повышения квалификации рабочих учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу повышения квалификации рабочих, разрабатываются этими учреждениями образования, иными организациями и утверждаются их руководителями.

Учебная программа по учебной дисциплине (модулю) учреждения образования, иной организации, реализующей образовательную программу повышения квалификации рабочих, определяет цели и задачи изучения учебной дисциплины (модуля), ее содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности слушателей, рекомендуемые формы и методы обучения, перечень необходимых учебных изданий и средств обучения.

5. Учебно-программная документация образовательной программы переподготовки рабочих (служащих) включает в себя:

типовые учебные планы переподготовки рабочих (служащих);

учебные планы переподготовки рабочих (служащих) по профессиям учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу переподготовки рабочих (служащих);

учебные программы учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу переподготовки рабочих (служащих), по учебным дисциплинам.

Типовой учебный план переподготовки рабочих (служащих) является техническим нормативным правовым актом, разрабатывается для групп профессий с одним сроком получения дополнительного образования на основе тарифно-квалификационных характеристик профессий рабочих, квалификационных характеристик должностей служащих и устанавливает перечень компонентов, образовательных областей, обязательных для изучения, количество учебных часов, отведенных на их изучение.

Разработку типовых учебных планов переподготовки рабочих (служащих) организует Министерство образования Республики Беларусь и осуществляет ее совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых.

Типовые учебные планы переподготовки рабочих (служащих) утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь.

Учебный план переподготовки рабочих (служащих) учреждения образования, иной организации, реализующей образовательную программу переподготовки рабочих (служащих), разрабатывается на основе типового учебного плана переподготовки рабочих (служащих), тарифно-квалификационных характеристик по профессиям рабочих, квалификационных характеристик должностей служащих и устанавливает перечень, объем и последовательность изучения учебных дисциплин, модулей, виды учебных занятий, формы и сроки аттестации слушателей.

Учебные планы переподготовки рабочих (служащих) учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу переподготовки рабочих (служащих), разрабатываются этими учреждениями образования, иными организациями и утверждаются их руководителями.

Учебная программа учреждения образования, иной организации, реализующей образовательную программу переподготовки рабочих (служащих), по учебной дисциплине (модулю) определяет цели и задачи изучения учебной дисциплины (модуля), ее содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности слушателей, рекомендуемые формы и методы обучения, перечень необходимых учебных изданий и средств обучения.

Учебные программы учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу переподготовки рабочих (служащих), по учебным дисциплинам, модулям, разрабатываются этими учреждениями образования, иными организациями и утверждаются их руководителями.

6. Учебно-программная документация образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) включает в себя:

типовые учебные планы профессиональной подготовки рабочих (служащих);

учебные планы учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих);

учебные программы учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), по учебным дисциплинам, модулям.

Типовой учебный план профессиональной подготовки рабочих (служащих) является техническим нормативным правовым актом, разрабатывается для групп профессий с одним сроком получения дополнительного образования на основе тарифно-квалификационных характеристик профессий рабочих, квалификационных характеристик должностей служащих и устанавливает перечень компонентов, образовательных областей, обязательных для изучения, количество учебных часов, отведенных на их изучение.

Разработку типовых учебных планов профессиональной подготовки рабочих (служащих) организует Министерство образования Республики Беларусь и осуществляет ее совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых.

Типовые учебные планы профессиональной подготовки рабочих (служащих) утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь.

Учебный план учреждения образования, иной организации, реализующей образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), разрабатывается на основе типового учебного плана профессиональной подготовки рабочих (служащих), тарифно-квалификационной характеристики по профессии рабочего, квалификационной характеристики должности служащего и устанавливает перечень, объем и последовательность изучения учебных дисциплин, модулей, виды учебных занятий, формы и сроки аттестации слушателей.

Учебные планы учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), разрабатываются этими учреждениями образования, иными организациями и утверждаются их руководителями.

Учебная программа учреждения образования, иной организации, реализующей образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), по учебной дисциплине (модулю) определяет цели и задачи изучения учебной дисциплины (модуля), ее содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности слушателей, рекомендуемые формы и методы обучения, перечень необходимых учебных изданий и средств обучения.

Учебные программы учреждений образования, иных организаций, реализующих образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), по учебным дисциплинам разрабатываются этими учреждениями образования, иными организациями и утверждаются их руководителями.

7. Перечень учебно-программной документации образовательной программы подготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы переподготовки водителей механических транспортных средств, самоходных машин, образовательной программы повышения квалификации водителей механических транспортных средств, самоходных машин порядок ее разработки и утверждения определяются законодательством в области транспортной деятельности.

8. Учебно-программная документация обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов) включает в себя учебные программы обучающих курсов, если иное не предусмотрено законодательством.

Учебная программа обучающих курсов определяет цели, задачи и содержание образовательной программы обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов), сроки ее реализации.

Учебные программы обучающих курсов разрабатываются учреждениями образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательную программу обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов), и утверждаются их руководителями (индивидуальными предпринимателями), если иное не предусмотрено законодательством.

9. Учебно-программная документация образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь включает в себя:

учебные планы учреждений образования, реализующих образовательную программу подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь;

учебные программы учреждений образования, реализующих образовательную программу подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь, по учебным дисциплинам.

Учебный план учреждения образования, реализующего образовательную программу подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь, устанавливает перечень и объем учебных дисциплин, последовательность и сроки их изучения, виды учебных занятий, формы и сроки аттестации слушателей.

Учебная программа учреждения образования, реализующего образовательную программу подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь, по учебной дисциплине определяет цели и задачи изучения учебной дисциплины, ее содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности слушателей, рекомендуемые формы и методы обучения, перечень необходимых учебных изданий и средств обучения.

Учебно-программная документация образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь разрабатывается учреждениями образования, реализующими образовательную программу подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь, и утверждается их руководителями.

10. Учебно-программная документация образовательной программы репетиционного тестирования включает в себя учебные планы и учебные программы.

Учебный план устанавливает перечень и объем учебных дисциплин, виды учебных занятий.

Учебная программа по учебной дисциплине определяет цели и задачи изучения учебной дисциплины, ее содержание, основные требования к результатам учебной деятельности слушателей, перечень необходимых учебных изданий.

Учебно-программная документация образовательной программы репетиционного тестирования разрабатывается институтами контроля знаний и утверждается их руководителями.

11. Перечень учебно-программной документации образовательной программы специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей, порядок ее разработки и утверждения определяются законодательными актами, которыми предусмотрено прохождение специальной подготовки.

12. Перечни учебно-программной документации образовательной программы курсов целевого назначения и образовательной программы совершенствования возможностей и способностей личности определяются учреждениями образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательную программу курсов целевого назначения, образовательную программу совершенствования возможностей и способностей личности, если иное не предусмотрено законодательством.

Учебно-программная документация образовательной программы курсов целевого назначения, образовательной программы совершенствования возможностей и способностей личности разрабатывается учреждениями образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательную программу курсов целевого назначения, образовательную программу совершенствования возможностей и способностей личности, и утверждается руководителями учреждения образования, руководителями иных организаций, индивидуальными предпринимателями, если иное не предусмотрено законодательством.

13. Общие требования к учебно-программной документации, на основании которых осуществляется повышение квалификации и переподготовка руководителей и специалистов, рабочих (служащих), порядок ее разработки и применения устанавливается Правилами разработки и применения учебно-программной документации образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 252. Учебно-методические объединения в сфере дополнительного образования взрослых**

1. Для совершенствования научно-методического обеспечения дополнительного образования взрослых Министерством образования Республики Беларусь на базе ведущих учреждений образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых, могут создаваться учебно-методические объединения в сфере дополнительного образования взрослых.

2. Учебно-методические объединения в сфере дополнительного образования взрослых создаются по группам специальностей.

3. В состав учебно-методических объединений в сфере дополнительного образования взрослых могут входить педагогические работники, научные работники учреждений образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых и аккредитованных на соответствие заявленному виду учреждения образования, представители государственных органов и иных организаций.

4. Основными функциями учебно-методических объединений в сфере дополнительного образования взрослых являются:

4.1. участие в разработке и совершенствовании образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов;

4.2. участие в разработке, экспертизе и совершенствовании учебно-программной документации образовательных программ дополнительного образования взрослых;

4.3. согласование рукописей учебников, учебных и учебно-методических пособий.

5. Решения учебно-методического объединения в сфере дополнительного образования взрослых носят рекомендательный характер.

6. Положение об учебно-методическом объединении в сфере дополнительного образования взрослых утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

**РАЗДЕЛ XV**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**ГЛАВА 54  
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Статья 253. Система дополнительного образования педагогических работников**

1. Дополнительное образование педагогических работников – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, имеющего высшее образование, удовлетворение его познавательных потребностей, связанных с профессиональной педагогической деятельностью.

2. Система дополнительного образования педагогических работников включает в себя:

2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательных программ дополнительного образования педагогических работников;

2.2. образовательные программы дополнительного образования педагогических работников;

2.3. научно-методические учреждения образования;

2.4. организации, направляющие педагогических работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования педагогических работников;

2.5. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.6. государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы.

**Статья 254. Участники образовательного процесса, соотношение численности обучающихся и педагогических работников при реализации образовательных программ дополнительного образования педагогических работников**

1. Участниками образовательного процесса при реализации образовательных программ дополнительного образования педагогических работников являются слушатели, педагогические работники.

2. Виды педагогической и научной деятельности и их нормирование, соотношение численности обучающихся и педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава, педагогическая деятельность которых направлена на реализацию содержания образовательных программ дополнительного образования педагогических работников в научно-методических учреждениях образования, устанавливается Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 255. Образовательные программы дополнительного образования педагогических работников**

1. Образовательные программы дополнительного образования педагогических работников подразделяется на:

1.1. образовательную программу специальной подготовки лиц для осуществления аналитической деятельности в сфере образования;

1.2. образовательную программу специальной подготовки лиц для осуществления экспертной деятельности в области учебного книгоиздания, средств обучения и воспитания;

1.3. образовательную программу специальной подготовки лиц для осуществления экспертной деятельности в области оценки качества образования;

1.4. образовательную программу специальной подготовки лиц для осуществления экспертной деятельности в области реализации экспериментальных и инновационных проектов в сфере образования.

2. Образовательная программа специальной подготовки лиц для осуществления аналитической деятельности в сфере образования – образовательная программа, направленная на изучение современных методологических подходов и практики системного развития дошкольного, общего среднего и специального образования, технологий и методов осуществления аналитической деятельности на уровне учреждения образования, района, области, республики.

3. Образовательная программа специальной подготовки лиц для осуществления экспертной деятельности в области учебного книгоиздания, средств обучения и воспитания – образовательная программа, направленная на изучение технологий создания печатных, электронных учебных изданий, средств обучения и воспитания, современных форм организации учебного материала, аппарата организации его усвоения, иллюстративного, издательского оформления и полиграфического исполнения учебных изданий для изучения образовательных областей, учебных предметов при реализации образовательных программ дошкольного, общего среднего и специального образования, проведения их апробации и экспертизы.

4. Образовательная программа специальной подготовки лиц для осуществления экспертной деятельности в области оценки качества образования – образовательная программа, направленная на изучение механизмов организации и проведения оценки качества образования при получении дошкольного, общего среднего, специального образования.

5. Образовательная программа специальной подготовки лиц для осуществления экспертной деятельности в области реализации экспериментальных и инновационных проектов в сфере образования – образовательная программа, направленная на изучение теории и технологий разработки критериев, показателей и методологии осуществления оценки экспериментальных и инновационных проектов в сфере образования, форм и порядка представления результатов экспертизы.

6. Образовательные программы дополнительного образования педагогических работников реализуются в заочной и дистанционной формах получения образования.

**Статья 256. Срок получения дополнительного образования педагогических работников**

Срок получения дополнительного образования педагогических работников составляет до двух лет.

**ГЛАВА 55  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 257. Научно-методические учреждения образования**

1. Научно-методическое учреждение образования – учреждение образования, которое выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования в области педагогики, коррекционной педагогики, психологии, специальной психологии, возрастной физиологии, социологии, философии образования, частных методик обучения и воспитания, теории управления образованием и смежных с ними наук как основы совершенствования образования, иных направлениях, осуществляет экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования, опытную проверку учебников и учебных пособий, разработку и внедрение в практику инновационных структурных элементов научно-методического обеспечения, учебно-методических комплексов, средств обучения и воспитания, систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условий осуществления образовательной деятельности, контингента обучающихся, их учебных и внеучебных достижений, сети учреждений образования, в том числе в рамках международных сравнительных исследований в сфере образования, экспертные, прогнозирующие, информационно-аналитические, научно-методические и иные функции, направленные на обеспечение получения образования и повышения его качества, реализует образовательные программы дополнительного образования педагогических работников, образовательную программу повышения квалификации руководящих работников, специалистов, имеющих высшее образование, образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, специалистов, имеющих высшее образование, образовательную программу стажировки руководящих работников, специалистов, образовательную программу обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов), может реализовать образовательную программу магистратуры, образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры).

2. Научно-методическим учреждением образования является академия образования.

3. Академия образования может иметь структурные подразделения: факультет, кафедру, иные структурные подразделения.

**Статья 258. Управление научно-методическим учреждением образования**

1. Непосредственное руководство научно-методическим учреждением образования осуществляет ректор.

2. Ректор научно-методического учреждения образования назначается на должность и освобождается от должности Министерством образования Республики Беларусь.

3. Основным органом самоуправления учреждения научно-методического учреждения образования является совет, возглавляемый ректором учреждения научно-методического учреждения образования.

4. В научно-методическом учреждении образования может создаваться ученый совет, научно-методический совет.

**ГЛАВА 56  
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Статья 259. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ дополнительного образования педагогических работников**

1. Образовательный процесс при реализации образовательных программ дополнительного образования педагогических работников организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования с учетом особенностей, содержащихся в настоящей главе и Положении о научно-методическом учреждении образования.

2. Образовательный процесс при реализации образовательных программ дополнительного образования педагогических работников осуществляется в учебных группах.

3. Наполняемость учебной группы определяется научно-методическим учреждением образования исходя из потребностей сферы образования в таких специалистах, экономически обоснованных затрат на реализацию образовательных программ дополнительного образования педагогических работников, и составляет от 7 до 15 обучающихся.

**ГЛАВА 57  
АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Статья 260. Аттестация слушателей при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования педагогических работников**

Слушатели при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования педагогических работников проходят текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации слушателей, порядок ее проведения определяются Правилами проведения аттестации слушателей при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования педагогических работников.

**ГЛАВА 58  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Статья 261. Система научно-методического обеспечения дополнительного образования педагогических работников**

1. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования педагогических работников включает в себя:

1.1. учебно-программную документацию образовательных программ дополнительного образования педагогических работников;

1.2. учебно-методическую документацию;

1.3. учебные издания;

1.4. информационно-аналитические материалы;

1.5. методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ дополнительного образования педагогических работников.

2. Научно-методическое обеспечение дополнительного образования педагогических работников осуществляют:

2.1. научно-методические учреждения образования;

2.2. организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования педагогических работников.

2.3. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.4. государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы.

**Статья 262. Учебно-программная документация образовательных программ дополнительного образования педагогических работников**

1. Учебно-программная документация образовательных программ дополнительного образования педагогических работников включает в себя:

учебно-тематические планы;

тематически специализированные учебные программы.

Учебно-тематический план устанавливает последовательность освоения содержания соответствующей образовательной программы дополнительного образования педагогических работников, виды и сроки проведения учебных занятий, формы и сроки текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Тематически специализированная учебная программа определяет цели и задачи соответствующей образовательной программы дополнительного образования педагогических работников, ее содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, виды учебных занятий, основные требования к результатам учебной деятельности слушателей, формируемые компетенции.

2. Учебно-программная документация образовательных программ дополнительного образования педагогических работников разрабатывается научно-методическими учреждениями образования и утверждается их руководителями.

3. Общие требования к учебно-программной документации, на основании которых осуществляется дополнительное образование педагогических кадров, порядок ее разработки и применения устанавливается Правилами разработки и применения учебно-программной документации образовательных программ дополнительного образования педагогических кадров, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

**РАЗДЕЛ XVI  
СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ГЛАВА 59**

**СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 263. Система специального образования**

1. Специальное образование направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество, формирование у них необходимых компетенций.

2. Система специального образования включает в себя:

2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования;

2.2. образовательные программы специального образования;

2.3. учреждения специального образования;

2.4. иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования;

2.5. иные организации, реализующие образовательные программы специального образования;

2.6. учебно-методические объединения в сфере специального образования;

2.7. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.8. индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательные программы специального образования;

2.9. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы специального образования;

2.10. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физических лиц в пределах их полномочий в сфере специального образования.

**Статья 264. Образовательные программы специального образования**

1. Образовательные программы специального образования подразделяются на:

1.1. образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования;

1.2. образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования;

1.3. образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

1.4. образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

2. Образовательные программы специального образования разрабатываются на основе образовательной программы дошкольного образования и образовательных программ общего среднего образования.

3. Образовательные программы специального образования реализуются в очной и заочной формах получения образования. Получение образования в вечерней и заочной формах получения образования допускается только в вечерних классах в специальной школе, специальной школе-интернате.

4. Образовательные программы специального образования реализуются в учреждениях специального образования, а также могут реализовываться в учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего среднего образования, детских домах, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, образовательно-оздоровительных центрах, иных организациях, индивидуальными предпринимателями. Виды реализуемых образовательных программ специального образования в указанных учреждениях образования, иных организациях, индивидуальными предпринимателями, которые в соответствии с законодательством осуществляют образовательную деятельность, определяются настоящим Кодексом.

**Статья 265. Образовательные стандарты специального образования**

1. Образовательные стандарты специального образования включают:

образовательный стандарт специального образования на уровне дошкольного образования;

образовательный стандарт специального образования на уровне общего среднего образования;

образовательный стандарт специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

образовательный стандарт специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

2. Образовательные стандарты специального образования, за исключением образовательного стандарта на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, устанавливают требования к результатам освоения соответственно содержания образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, содержанию учебно-программной документации соответствующей образовательной программы специального образования, организации образовательного процесса, максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, учащихся, обязательному количеству учебных часов на проведение коррекционных занятий. Требования к результатам освоения соответственно содержания образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью включают формируемые у обучающихся компетенции.

Образовательный стандарт специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью устанавливает требования к содержанию учебно-программной документации соответствующей образовательной программы специального образования, организации образовательного процесса, максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, обязательному количеству учебных часов на проведение коррекционных занятий.

3. Разработку образовательных стандартов специального образования организует Министерство образования Республики Беларусь и осуществляет ее совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение специального образования.

4. Образовательные стандарты специального образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 266. Срок получения образования лицами, осваивающими содержание образовательных программ специального образования**

1. Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью соответствует сроку получения дошкольного образования и на основании заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации может быть увеличен на срок от одного года до двух лет.

2. Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, зависит от возможности освоения ее содержания, структуры и степени тяжести его физических и (или) психических нарушений и составляет для получения:

2.1. начального образования – от четырех до пяти лет;

2.2. общего базового образования – от девяти до десяти лет;

2.3. общего среднего образования – от одиннадцати до двенадцати лет;

2.4. общего среднего образования в вечерних классах в специальной школе, специальной школе-интернате – от двенадцати до тринадцати лет.

3. Сроки обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития на ступенях общего среднего образования составляют:

3.1. на I ступени – от четырех до пяти лет;

3.2. на II ступени – пять лет;

3.3. на III ступени – два года (в вечерних классах в специальной школе, специальной школе-интернате – три года).

4. Срок получения образования лицом, осваивающим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, зависит от его познавательных возможностей и составляет:

4.1. в первом отделении специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью – от десяти до двенадцати лет;

4.2. во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации – десять лет.

**ГЛАВА 60  
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ИНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 267. Учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования**

К учреждениям образования, реализующим образовательные программы специального образования, относятся:

учреждения специального образования;

иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования.

**Статья 268. Учреждения специального образования**

1. Учреждение специального образования – учреждение образования, которое реализует одну или несколько образовательных программ специального образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении и может реализовывать образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих).

2. Учреждения специального образования могут быть следующих видов:

2.1. специальное дошкольное учреждение;

2.2. специальная школа, специальная школа-интернат;

2.3. центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

2.4. иное учреждение специального образования.

3. В зависимости от физических и (или) психических нарушений создаются учреждения специального образования для лиц:

3.1. с интеллектуальной недостаточностью;

3.2. с тяжелыми нарушениями речи;

3.3. с нарушением слуха;

3.4. с нарушениями зрения;

3.5. с трудностями в обучении;

3.6. с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

3.7. с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

3.8. с аутистическими нарушениями;

3.9. с иными нарушениями.

**Статья 269. Специальное дошкольное учреждение**

1. Специальное дошкольное учреждение – учреждение специального образования, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

2. К специальным дошкольным учреждениям относятся:

2.1. специальный детский сад;

2.2. республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

3. Специальный детский сад – специальное дошкольное учреждение для лиц с особенностями психофизического развития раннего и дошкольного возраста, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

4. Республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха – специальное дошкольное учреждение с круглогодичным режимом пребывания для лиц с особенностями психофизического развития раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

5. В специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения, трудностями в обучении, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальной недостаточностью оказывается логопедическая помощь воспитанникам, имеющим нарушения речи. В специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением слуха оказывается логопедическая помощь воспитанникам с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Порядок оказания логопедической помощи определяется Министерством образования Республики Беларусь.

6. В специальном дошкольном учреждении могут создаваться ресурсные центры, иные структурные подразделения.

**Статья 270. Специальная школа, специальная школа-интернат**

1. Специальная школа, специальная школа-интернат – учреждение специального образования, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, создаются условия для гармоничного развития и социализации обучающихся, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования, образовательная программа на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих). В специальной школе-интернате создаются условия для проживания и питания учащихся, осуществляетсяпостинтернатное сопровождение выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. В специальных школах для оказания помощи семье в обучении и воспитании учащихся, создания условий для развития творческих способностей учащихся могут открываться группы продленного дня для учащихся I – IX (X) классов, положение о которых утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

3. В специальных школах, специальных школах-интернатах для обучающихся с нарушениями зрения, трудностями в обучении, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальной недостаточностью оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим нарушения речи.

4. В специальной школе, специальной школе-интернате для обучающихся с нарушением слуха создается кабинет слуховой работы, оказывается логопедическая помощь обучающимся с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

5. В специальной школе, специальной школе-интернате для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи могут открываться классы для учащихся с трудностями в обучении. В специальной школе, специальной школе-интернате для обучающихся с трудностями в обучении могут открываться классы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Учащимся с трудностями в обучении, имеющим нарушения речи, оказывается логопедическая помощь.

6. В специальной школе, специальной школе-интернате могут открываться классы для учащихся с аутистическими нарушениями.

7. В специальной школе, специальной школе-интернате могут создаваться структурные подразделения: учебно-производственная мастерская, учебно-опытное хозяйство, ресурсный центр, иные структурные подразделения.

**Статья 271. Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации**

1. Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации – учреждение специального образования, в котором организуется оказание ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет, реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, обеспечиваются меры по их социализации и интеграции в общество, овладению жизненными компетенциями, а также могут реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении. Допускается пребывание в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, лиц с аутистическими нарушениями до восемнадцати лет.

Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации обеспечивает создание комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи лицам с особенностями психофизического развития и осуществляет образовательную, в том числе в рамках оказания ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет, коррекционно-педагогическую, социальную, методическую, консультативную и информационно-аналитическую деятельность, оказание психологической помощи.

Ранняя комплексная помощь – система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-педагогическим сопровождением в семье, учреждении образования, организации здравоохранения. Ранняя комплексная помощь направлена на исправление и (или) ослабление физических и (или) психических нарушений, предотвращение и (или) устранение ограничений активности, сопровождение развития детей с особенностями психофизического развития, консультирование и обучение способам ухода за ними их законных представителей.

Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации осуществляет также диагностическую деятельность, создает банк данных о детях с особенностями психофизического развития, координирует деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

2. В центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации могут создаваться структурные подразделения: диагностико-консультативное отделение, отделение ранней комплексной помощи, пункт коррекционно-педагогической помощи, иные структурные подразделения.

3. В государственном центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации создается психолого-медико-педагогическая комиссия для проведения психолого-медико-педагогического обследования. Состав и порядок деятельности психолого-медико-педагогической комиссии определяется Министерством образования Республики Беларусь.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования составляется заключение государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Заключение содержит рекомендации об обучении и воспитании лиц с особенностями психофизического развития по соответствующей образовательной программе, создании специальных условий для получения образования, оказании им коррекционно-педагогической помощи.

Обучение и воспитание ребенка с особенностями психофизического развития по соответствующей образовательной программе, рекомендуемой государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, осуществляются с письменного согласия его законного представителя.

Законному представителю ребенка с особенностями психофизического развития в случае его несогласия с рекомендациями государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации должны быть разъяснены возможные последствия такого отказа.

Отказ законного представителя оформляется в письменной форме в заключении государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и подписывается законным представителем и руководителем государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, а в случае отказа законного представителя поставить подпись – членами психолого-медико-педагогической комиссии.

4. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Тяжелые физические и (или) психические нарушения – физические и (или) психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования ограничивается приобретением основ знаний об окружающем мире, навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков.

Два и более физических и (или) психических нарушения являются множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

5. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации могут получать образование или коррекционно-педагогическую помощь лица с аутистическими нарушениями.

Аутистические нарушения – разные по степени выраженности нарушения поведения, общения и социального взаимодействия.

В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица с аутистическими нарушениями, интеллектуальной недостаточностью, у которых нарушение поведения, общения и социального взаимодействия выражены в такой степени, что требуют постоянного сопровождения взрослого и создания специальной среды, приспособленной к их возможностям и потребностям.

В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации может оказываться коррекционно-педагогическая помощь, ранняя комплексная помощь лицам с аутистическими нарушениями.

6. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации может быть создан кабинет учебного оборудования.

7. В государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, координирующий деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы, организациями здравоохранения при наличии клинического диагноза с признаками явных физических и (или) психических нарушений с согласия законного представителя ребенка представляются сведения о ребенке с особенностями психофизического развития.

**Статья 272. Управление учреждением специального образования**

1. Непосредственное руководство учреждением специального образования осуществляет его руководитель (директор, заведующий).

2. Руководитель учреждения специального образования назначается на должность и освобождается от должности его учредителем.

3. Основным органом самоуправления учреждения специального образования является совет, возглавляемый руководителем этого учреждения образования.

4. В учреждении специального образования создается педагогический совет и могут создаваться попечительский совет, родительский комитет, ученический совет.

**Статья 273. Иные учреждения образования, иные организации, индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы специального образования**

1. К иным учреждениям образования, иным организациям, индивидуальным предпринимателям, реализующим образовательные программы специального образования, относятся:

1.1. учреждения дошкольного образования;

1.2. учреждения общего среднего образования;

1.3. детские дома;

1.4. специальные учебно-воспитательные учреждения;

1.5. специальные лечебно-воспитательные учреждения;

1.6. образовательно-оздоровительные центры;

1.7. иные организации;

1.8. индивидуальные предприниматели.

2. Иные организации, индивидуальные предприниматели могут реализовывать образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью при условии реализации ими образовательной программы дошкольного образования.

3. В учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего среднего образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательные программы специального образования, осуществляются интегрированное обучение и воспитание.

Интегрированное обучение и воспитание – организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития.

4. В учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего среднего образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, реализующих образовательные программы специального образования, число лиц с особенностями психофизического развития не должно составлять более 20 процентов от общего числа обучающихся.

**ГЛАВА 61  
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 274. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования**

1. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования может быть организован:

1.1. в учреждениях образования;

1.2. в иных организациях;

1.3. у индивидуальных предпринимателей;

1.4. на дому;

1.5. в организациях здравоохранения;

1.6. в санаторно-курортных и оздоровительных организациях;

1.7. в учреждениях социального обслуживания.

2. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования носит коррекционную направленность и организуется с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений и возраста обучающихся на основании учебно-программной документации образовательных программ специального образования.

3. Образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей, содержащихся в настоящей главе. Коррекция физических и (или) психических нарушений лиц с особенностями психофизического развития осуществляется на коррекционных занятиях (групповых, подгрупповых, индивидуальных).

4. Образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования с учетом особенностей, содержащихся в настоящей главе. Коррекция физических и (или) психических нарушений лиц с особенностями психофизического развития осуществляется на коррекционных занятиях (групповых, подгрупповых, индивидуальных).

Образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования может быть организован с использованием учебников, учебных пособий и иных учебных изданий для специальных школ и (или) учреждений общего среднего образования.

Воспитательная работа во внеучебное время с учащимися, осваивающими содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, осуществляется педагогическими работниками, в том числе выполняющими функции классного руководителя.

5. В учреждениях специального образования классы, группы открываются в зависимости от структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений и возраста обучающихся.

6. В специальных школах, специальных школах-интернатах для обучающихся с нарушением слуха, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью образовательный процесс осуществляется в классах первого и второго отделений. Первое и второе отделения создаются в зависимости от структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений учащихся.

7. В специальных школах, специальных школах-интернатах для обучающихся с нарушением слуха, нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, трудностями в обучении, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата могут открываться вечерние классы, наполняемость которых составляет10 учащихся.

Вечерние классы в специальной школе, специальной школе-интернате – классы, создаваемые на III ступени общего среднего образования, в которых образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования реализуется в вечерней и заочной формах получения образования. При освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования в заочной форме получения образования в вечерних классах в специальной школе, специальной школе-интернате в учебном году организуются сессии, во время которых проводятся учебные занятия (занятия), консультации, а также аттестация учащихся. Порядок организации образовательного процесса при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования в вечерних классах в специальной школе, специальной школе-интернате в вечерней и заочной формах получения образования определяется положением о специальной школе, специальной школе-интернате или ее виде.

8. В специальных школах, специальных школах-интернатах для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью могут открываться XI, XI–XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки, наполняемость которых составляет 12 учащихся.

Классы углубленной социальной и профессиональной подготовки – XI, XI–XII классы, в которых одновременно с образовательной программой специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью реализуется образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих).

9. При организации интегрированного обучения и воспитания образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания, а при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью – в специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания.

Специальная группа, специальный класс – группа, класс, в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития.

Группа интегрированного обучения и воспитания, класс интегрированного обучения и воспитания – группа, класс, в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития и лица, не относящиеся к лицам с особенностями психофизического развития.

10. Наполняемость специальных групп, групп, за исключением групп интегрированного обучения и воспитания, составляет:

10.1. для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет – 12 воспитанников;

10.2. для неслышащих детей – 6 воспитанников;

10.3. для слабослышащих детей в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет – 8 воспитанников;

10.4. для незрячих детей, незрячих и слабовидящих детей  – 6 воспитанников;

10.5. для слабовидящих детей в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет – 10 воспитанников;

10.6. для детей с амблиопией в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет – 10 воспитанников;

10.7. для детей с косоглазием в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет – 10 воспитанников;

10.8. для слепоглухих детей – 2 воспитанника;

10.9. для детей с трудностями в обучении в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет – 10 воспитанников;

10.10. для детей с аутистическими нарушениями – 4 воспитанника;

10.11. для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трех лет – 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет – 8 воспитанников;

10.12. для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием) – 3 воспитанника;

10.13. для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью – 6 воспитанников;

10.14. для детей с умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью – 4 воспитанника;

10.15. для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями – 4 воспитанника, а в случае, если в этой группе есть один воспитанник с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), – 3 воспитанника.

11. Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте до трех лет составляет от 8 до 10 воспитанников, из них:

11.1. один ребенок с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащего ребенка, или незрячего ребенка, или ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием, или ребенка с аутистическими нарушениями);

11.2. не более трех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с трудностями в обучении;

11.3. не более двух лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

12. Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте от трех до восьми лет составляет от 10 до 12 воспитанников, из них:

12.1. не более двух лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием, или детей с аутистическими нарушениями);

12.2. не более четырех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с трудностями в обучении;

12.3. не более трех лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

13. Наполняемость специальных классов, классов, за исключением классов интегрированного обучения и воспитания, составляет:

13.1. для слабослышащих детей с относительно развитой речью – 10 учащихся;

13.2. для неслышащих детей, слабослышащих детей с грубым недоразвитием речи – 8 учащихся;

13.3. для незрячих детей, незрячих и слабовидящих детей – 8 учащихся;

13.4. для слабовидящих детей – 12 учащихся;

13.5. для слепоглухих детей – 3 учащихся;

13.6. для детей с трудностями в обучении – 12 учащихся;

13.7. для детей с тяжелыми нарушениями речи – 12 учащихся;

13.8. для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – 10 учащихся, а в случае, если в этом классе есть один учащийся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), – 6 учащихся;

13.9. для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью – 12 учащихся;

13.10. для детей с умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью – 6 учащихся;

13.11. для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями – 6 учащихся;

13.12. для детей с аутистическими нарушениями – 6 учащихся.

14.В учреждении образования, размещенном в сельском населенном пункте, специальный класс может открываться при наличии 1 учащегося с особенностями психофизического развития при отсутствии возможности организации интегрированного обучения и воспитания.

15. Наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания не должна превышать 20 учащихся, из них:

15.1. не более трех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием,или детей с аутистическими нарушениями);

15.2. не более шести лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера – при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с трудностями в обучении;

15.3. не более четырех лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

16. Наполняемость групп продленного дня в специальных школах, учреждениях общего среднего образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования и образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, соответствует наполняемости классов, специальных классов и классов интегрированного обучения и воспитания.

17. Порядок создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них определяется Министерством образования Республики Беларусь.

18. При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью учащиеся классов могут делиться на группы в случаях и порядке, определяемых положением об учреждении специального образования или его виде.

19. В учреждениях образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей при реализации образовательных программ специального образования по решению учредителя, индивидуального предпринимателя может быть установлена меньшая наполняемость специальных групп, групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов, классов интегрированного обучения и воспитания, вечерних классов в специальной школе, специальной школе-интернате, XI, XI–XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки.

20. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования для обучающихся с нарушениями зрения организуется с использованием тифлотехнических средств, специального оборудования, для незрячих – и на основе рельефно-точечной системы Брайля, для слабовидящих – и по учебным пособиям, издаваемым увеличенным шрифтом.

21. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования для обучающихся с нарушением слуха организуется с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного и (или) индивидуального пользования, технических средств, обеспечивающих передачу учебного материала и другой информации на зрительной основе.

22. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования для учащихся, обучающихся в классах второго отделения, организуется на белорусском или русском (письменная, устная, дактильная формы) и жестовом языках.

23. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи организуется на белорусском или русском языке.

24. Изучение иностранного языка на базовом и повышенном уровнях в классах второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с нарушением слуха и в специальной школе, специальной школе-интернате для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по желанию обучающихся или с согласия их законных представителей.

**Статья 275. Общие требования к приему лиц с особенностями психофизического развития в учреждения образования для освоения содержания образовательных программ специального образования**

1. Прием лиц с особенностями психофизического развития в учреждения образования для освоения содержания образовательных программ специального образования осуществляется на основании заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и в порядке, установленном для приема лиц в учреждения образования для освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования.

2. Прием лиц с особенностями психофизического развития в учреждения образования для освоения содержания образовательных программ специального образования осуществляется в соответствии с перечнем медицинских показаний и противопоказаний для получения образования в отдельных видах учреждений образования.

3. Прием лиц с особенностями психофизического развития в учреждения образования для освоения содержания образовательных программ специального образования в части, не урегулированной настоящим Кодексом, осуществляется в соответствии с положением об учреждении специального образования или его виде.

**Статья 276. Получение специального образования на дому, сочетание учебных занятий на дому и в учреждении образования**

1. Для лиц с особенностями психофизического развития, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования, создаются условия для получения специального образования на дому. Перечень медицинских показаний для получения специального образования на дому определяется Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

2. Образовательный процесс для получения специального образования на дому организуется государственным учреждением образования по месту жительства (месту пребывания) лица с особенностями психофизического развития или государственным учреждением образования, в котором оно обучалось до возникновения медицинских показаний для получения специального образования на дому.

В целях социализации лица с особенностями психофизического развития, получающего специальное образование на дому, учебные занятия могут организовываться на дому или в сочетании учебных занятий на дому и в учреждении образования, организовавшем обучение и воспитание на дому.

3. Решение о получении специального образования на дому, организации учебных занятий на дому или на дому и в учреждении образования принимается структурным подразделением местного исполнительного и распорядительного органа, осуществляющим государственно-властные полномочия в сфере образования, по месту жительства (месту пребывания) лица с особенностями психофизического развития на основании его заявления (заявления законного представителя несовершеннолетнего лица), заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, а также заключения врачебно-консультационной комиссии.

4. Порядок организации получения специального образования на дому определяется Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

**Статья 277. Обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития, оказание коррекционно-педагогической помощи в организациях здравоохранения**

1. Лицам с особенностями психофизического развития, которые осваивают содержание образовательных программ специального образования и которым оказывается медицинская помощь в стационарных условиях в организациях здравоохранения, создаются условия для обучения и воспитания в порядке, определяемом Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

2. Образовательный процесс для лиц с особенностями психофизического развития в организации здравоохранения организуется учреждением образования по месту нахождения организации здравоохранения.

3. Решение об обучении и воспитании лиц с особенностями психофизического развития в организации здравоохранения принимается структурным подразделением местного исполнительного и распорядительного органа, осуществляющего государственно-властные полномочия в сфере образования, по месту нахождения организации здравоохранения на основании сведений, представляемых этой организацией здравоохранения.

4. В организациях здравоохранения может оказываться коррекционно-педагогическая помощь лицам, имеющим нарушения речи, зрения, слуха и иные нарушения. Коррекционно-педагогическая помощь оказывается педагогическими работниками, входящими в штат организации здравоохранения.

**Статья 278. Обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития в санаторно-курортных и оздоровительных организациях**

1. Лицам с особенностями психофизического развития, осваивающим содержание образовательных программ специального образования и направленным в составе организованных групп в санаторно-курортные и оздоровительные организации, создаются условия для обучения и воспитания в порядке, определяемом Министерством образования Республики Беларусь.

2. Образовательный процесс в санаторно-курортных и оздоровительных организациях организуется учреждениями образования, направляющими такие группы.

**Статья 279. Получение специального образования лицами с особенностями психофизического развития, находящимися в учреждениях социального обслуживания**

1. Для лиц с особенностями психофизического развития, имеющих медицинские противопоказания для посещения учебных занятий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в соответствии с перечнем медицинских показаний и противопоказаний для получения образования в отдельных видах учреждений образования и находящимся в учреждениях социального обслуживания, создаются условия для получения специального образования в этих учреждениях социального обслуживания.

2. Образовательный процесс для получения специального образования в учреждении социального обслуживания организуется учреждением образования по месту нахождения учреждения социального обслуживания.

3. Решение о получении специального образования в учреждении социального обслуживания принимается структурным подразделением местного исполнительного и распорядительного органа, осуществляющего государственно-властные полномочия в сфере образования, по месту нахождения учреждения социального обслуживания на основании сведений, представляемых этим учреждением социального обслуживания.

4. Порядок организации получения специального образования в учреждении социального обслуживания определяется Министерством образования Республики Беларусь и Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь.

**ГЛАВА 62  
АТТЕСТАЦИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 280. Аттестация лиц с особенностями психофизического развития при освоении содержания образовательных программ специального образования**

1. Лица с особенностями психофизического развития при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью проходят текущую, промежуточную и итоговую аттестацию в соответствии с требованиями к проведению аттестации при реализации образовательных программ общего среднего образования с учетом особенностей, содержащихся в настоящей главе.

2. Текущая аттестация проводится на учебных занятиях в целях контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в процессе изучения учебных предметов при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

3. Промежуточная аттестация выражается в выставлении отметок за четверть (триместр) с учетом результатов текущей аттестации.

Особенности проведения промежуточной аттестации учащихся вечерних классов в специальной школе, специальной школе-интернате, осваивающих содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования в заочной форме получения образования, определяются [Правилами](consultantplus://offline/ref=42358A880A6ABE9787169FC202D0F2946127CA9DD5EA9E9EF9017C4D9E9B203A37CDBEA71FDA953B6C9377F292J5g2N) проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования.

4. Результаты текущей и промежуточной аттестации учащихся, за исключением учащихся I и II классов, а также учащихся, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, учащихся I–III классов, обучающихся по учебному плану первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)» или делаются записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Положительными являются отметки от 1 (одного) до 10 (десяти) баллов, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Неудовлетворительными являются отметки «не зачтено», «не аттестован(а)».

5. Текущая и промежуточная аттестация учащихся с особенностями психофизического развития I–III классов, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, учащихся I–III классов, обучающихся по учебному плану первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся, без выставления отметок и выражается записями «освоил(а)» и «не освоил(а)».

6. Критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью определяются Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

7. Порядок проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования определяется Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, а порядок проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью – Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

8.Лицам с особенностями психофизического развития, освоившим содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию за период получения общего базового образования или общего среднего образования, выдаются соответственно свидетельство об общем базовом образовании или аттестат об общем среднем образовании. Такие лица считаются получившими соответственно общее базовое образование или общее среднее образование.

9. Лицу с особенностями психофизического развития, освоившему содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, которому выдано свидетельство об общем базовом образовании или аттестат об общем среднем образовании, учреждением образования также выдается справка об освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования по форме, утверждаемой Министерством образования Республики Беларусь.

**Статья 281. Особенности итоговой аттестации учащихся с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования**

1. Итоговая аттестация по завершении учебных занятий в учебном году учащихся с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи I – IIІ классов, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, осуществляется на содержательно-оценочной основе с учетом результатов промежуточной аттестации в текущем учебном году без выставления отметок и выражается записями «освоил(а)» и «не освоил(а)».

2. По завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования учащиеся с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи наряду с выпускными экзаменами по учебным предметам, перечень и формы проведения которых устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь для проведения итоговой аттестации по завершении обучения и воспитания на II и III ступени общего среднего образования в порядке, определенном настоящим Кодексом, сдают экзамен по русскому или белорусскому языку в зависимости от языка обучения и воспитания в письменной форме (изложение – для учащихся с нарушением слуха; диктант или изложение – для учащихся с тяжелыми нарушениями речи в зависимости от вида речевых нарушений учащихся).

3. Учащимся классов второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с нарушением слуха при проведении выпускных экзаменов в устной форме разрешается использовать ответы в письменной форме.

**Статья 282. Особенности аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью**

1.Итоговая аттестация по завершении учебных занятий в учебном году в классах первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью выражается в выставлении отметок за год (годовых отметок) с учетом результатов промежуточной аттестации в текущем учебном году.

Итоговая аттестация по завершении учебных занятий в учебном году учащихся I – IIІ классов осуществляется на содержательно-оценочной основе с учетом результатов промежуточной аттестации в текущем учебном году без выставления отметок и выражается записями «освоил(а)» и «не освоил(а)».

2. Итоговая аттестация учащихся классов первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью проводится в форме выпускного экзамена по трудовому обучению.

3. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся классов второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, учащихся, осваивающих содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности, без выставления отметок и выражается записями «освоил(а)» и «не освоил(а)».

**ГЛАВА 63  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В СФЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 283. Система научно-методического обеспечения специального образования**

1. Научно-методическое обеспечение специального образования включает в себя:

1.1. учебно-программную документацию образовательных программ специального образования;

1.2. программно-планирующую документацию воспитания;

1.3. учебно-методическую документацию;

1.4. учебные издания;

1.5. контрольно-измерительные материалы;

1.6. информационно-аналитические материалы;

1.7. методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ специального образования.

2. Научно-методическое обеспечение специального образования осуществляют:

2.1. организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение специального образования;

2.2. учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования;

2.3. иные организации, реализующие образовательные программы специального образования;

2.4. учебно-методические объединения в сфере специального образования;

2.5. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.6. индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы специального образования;

2.7. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере специального образования.

**Статья 284. Учебно-программная документация образовательных программ специального образования**

1. Учебно-программная документация образовательных программ специального образования включает в себя:

1.1. учебные планы специального образования;

1.2. программы специального образования.

2. К учебным планам специального образования относятся:

2.1. учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования;

2.2. учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования;

2.3. экспериментальные учебные планы;

2.4. индивидуальные учебные планы;

2.5. учебные планы специальных школ, специальных школ-интернатов на текущий учебный год;

2.6. учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации на текущий учебный год;

2.7. учебный план группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год;

2.8. учебный план класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год.

3. К учебным планам специального образования на уровне дошкольного образования относятся:

3.1. учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

3.2. учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с аутистическими нарушениями;

3.3. учебный план специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха;

3.4. учебный план специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения;

3.5. учебный план специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи;

3.6. учебный план специального дошкольного учреждения для детей с трудностями в обучении;

3.7. учебный план специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

3.8. учебный план специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью.

4. К учебным планам специального образования на уровне общего среднего образования относятся:

4.1. учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

4.2. учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с аутистическими нарушениями;

4.3. учебный план второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

4.4. учебный план первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

4.5. учебный план специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и аутистическими нарушениями;

4.6. учебный план второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с нарушением слуха;

4.7. учебный план первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с нарушением слуха;

4.8. учебный план специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с нарушениями зрения;

4.9. учебный план специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

4.10. учебный план специальной школы (специальной школы-интерната) для обучающихся с трудностями в обучении;

4.11. учебный план специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

5. Учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования (за исключением учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями) являются техническими нормативными правовыми актами, разрабатываются на основе типового учебного плана дошкольного образования с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений детей с особенностями психофизического развития и устанавливают перечень образовательных областей, количество учебных часов на их изучение по группам воспитанников, количество учебных часов на проведение коррекционных занятий, максимальную допустимую учебную нагрузку и общее количество учебных часов в неделю.

Учебные часы, определенные на проведение коррекционных занятий, не учитываются в максимальную допустимую учебную нагрузку на одного воспитанника.

Перечень образовательных областей и количество учебных часов на изучение отдельных образовательных областей в учебных планах специального образования на уровне дошкольного образования (за исключением учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями) определяются в зависимости от возможностей освоения содержания учебных программ отдельными категориями воспитанников с особенностями психофизического развития и могут не совпадать соответственно с перечнем образовательных областей и количеством учебных часов на изучение отдельных образовательных областей, определенных типовым учебным планом дошкольного образования.

6. Учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования (за исключением учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями и учебного плана второго отделения специальной школы (специальной школы-интерната) для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью) являются техническими нормативными правовыми актами, разрабатываются на основе типового учебного плана средней школы с учетом особенностей физического и (или) психического развития учащихся и включают в себя перечень обязательных для изучения учебных предметов по классам, устанавливают количество учебных часов на их изучение, количество учебных часов на проведение коррекционных и факультативных занятий, обязательную и максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного учащегося в каждом классе и общее количество учебных часов на класс. Учебные часы, предусмотренные учебными планами специального образования на уровне общего среднего образования, в государственных учреждениях образования финансируются за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов.

7. Перечень учебных предметов и количество учебных часов на изучение отдельных учебных предметов в учебном плане первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, учебном плане второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с нарушением слуха, учебном плане первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с нарушением слуха, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с нарушениями зрения, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с трудностями в обучении, учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата определяются в зависимости от возможностей освоения содержания учебных предметов отдельными категориями лиц с особенностями психофизического развития и могут не совпадать соответственно с перечнем учебных предметов и количеством учебных часов на изучение отдельных учебных предметов, определенных типовым учебным планом средней школы.

Учебные часы, предусмотренные типовым учебным планом средней школы на изучение учебных предметов, не включенных в указанные в части первой настоящего пункта учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования, перераспределяются на изучение других учебных предметов и (или) проведение факультативных занятий. Учебные часы, определенные на проведение коррекционных занятий, не учитываются в максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного учащегося.

8. Учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с аутистическими нарушениями, учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с аутистическими нарушениями и учебный план второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью являются техническими нормативными правовыми актами и включают в себя перечень образовательных областей, учебных предметов, содержащих основы знаний об окружающем мире, доступные для освоения указанными лицами, а также обеспечивающих приобретение ими навыков самообслуживания и элементарных трудовых навыков, устанавливают количество учебных часов на их изучение, количество учебных часов на проведение коррекционных занятий и общее количество учебных часов на класс. Учебные часы, предусмотренные учебным планом центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в государственных учреждениях образования финансируются за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов.

Учебные часы, определенные на проведение коррекционных занятий, не учитываются в максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного учащегося.

9. Разработка и утверждение учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования и учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования осуществляются Министерством образования Республики Беларусь.

10. Экспериментальный учебный план апробируется в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные учебные планы разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение специального образования, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

11. Индивидуальный учебный план устанавливает перечень образовательных областей, учебных предметов и их объем для лица с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, аутистическими нарушениями с учетом структуры и степени тяжести имеющихся у него нарушений.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждением образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, реализующим образовательные программы специального образования, в котором лицо с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, лицо с аутистическими нарушениями получает образование на основе учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с аутистическими нарушениями, учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для детей с интеллектуальной недостаточностью, учебного плана первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для детей с интеллектуальной недостаточностью, учебного плана специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и аутистическими нарушениями, учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с аутистическими нарушениями и утверждаются руководителем учреждения образования, руководителем иной организации, индивидуальным предпринимателем по согласованию с государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, координирующим деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

12. На основе соответствующих учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования специальные школы, специальные школы-интернаты и центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации разрабатывают соответствующие учебные планы на текущий учебный год.

При разработке указанных в подпунктах 2.5 и 2.6 пункта 2 настоящей статьи учебных планов общее количество учебных часов, финансируемых за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов на проведение учебных занятий (занятий), в случаях, предусмотренных положением об учреждении специального образования или его виде, увеличивается учредителем учреждения образования.

13. Учебный план группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, учебный план класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год являются техническими нормативными правовыми актами, разрабатываются учреждением образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, на базе которого открыты эти группа или класс, на основе типового учебного плана дошкольного образования или типового учебного плана средней школы соответственно, а также соответствующего учебного плана специального образования и утверждаются руководителем учреждения образования, руководителем иной организации, индивидуальным предпринимателем по согласованию с государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, координирующим деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы, учредителем учреждения общего среднего образования, на базе которого открыт класс.

14. К программам специального образования относятся:

14.1. программы ранней комплексной помощи;

14.2. учебные программы по образовательным областям;

14.3. учебные программы по учебным предметам;

14.4. учебные программы факультативных занятий;

14.5. программы коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования;

14.6. программы коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования;

14.7. экспериментальные учебные программы по учебным предметам;

14.8. индивидуальные учебные программы.

15. Программа ранней комплексной помощи является техническим нормативным правовым актом, разрабатывается для ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет, направлена на стимулирование его развития, активизацию механизмов адаптации, компенсации, на исправление и (или) ослабление имеющихся у него физических и (или) психических нарушений, нормализацию его жизненного цикла и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

16. Учебная программа по образовательным областям является техническим нормативным правовым актом, разрабатывается на основе учебной программы дошкольного образования с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений лиц с особенностями психофизического развития, определяет содержание специального образования на уровне дошкольного образования и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

17. Учебная программа по учебным предметам является техническим нормативным правовым актом, разрабатывается на основе образовательных стандартов общего среднего образования и (или) образовательных стандартов специального образования с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений лиц с особенностями психофизического развития, определяет содержание специального образования на уровне общего среднего образования и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

18. Учебная программа факультативного занятия является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи факультативного занятия, его содержание, время на его проведение, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

19. Программа коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования, программа коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования являются техническими нормативными правовыми актами и направлены на коррекцию познавательной деятельности, моторики, пространственной и социально-бытовой ориентировки, средств общения и иной деятельности.

Программы коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования, программы коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования разрабатываются на основе системно-структурного подхода к исправлению и (или) ослаблению физических и (или) психических нарушений и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

20. Экспериментальная учебная программа по учебному предмету апробируется в учреждении образования, реализующем образовательные программы специального образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.

Экспериментальные учебные программы по учебным предметам разрабатываются организацией, осуществляющей научно-методическое обеспечение специального образования, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

21. Индивидуальная учебная программа разрабатывается для лица с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями с учетом структуры и степени тяжести имеющихся у него нарушений и утверждается руководителем учреждения образования руководителем иной организации, индивидуальным предпринимателем, реализующим образовательные программы специального образования, в котором лицо с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями получает образование, по согласованию с директором государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, координирующего деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

**Статья 285. Учебно-методические объединения в сфере специального образования**

1. Для совершенствования научно-методического обеспечения специального образования, организации взаимодействия с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение специального образования, местными исполнительными и распорядительными органами и учреждениями образования соответственно могут создаваться учебно-методические объединения в сфере специального образования на республиканском, областном (города Минска) и (или) районном уровнях и (или) в учреждениях образования.

2. Учебно-методические объединения в сфере специального образования могут создаваться по видам реализуемых в учреждениях образования образовательных программ специального образования, учебному предмету и (или) учебным предметам, а также по вопросам осуществления интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования и (или) оказания коррекционно-педагогической помощи.

3. В состав учебно-методических объединений в сфере специального образования на уровне района могут входить педагогические работники учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, общего среднего образования, институтов развития образования, научные работники, представители организаций образования, обеспечивающих функционирование системы образования, и иных организаций.

4. Основными функциями учебно-методических объединений в сфере специального образования являются:

4.1. участие в разработке и совершенствовании структурных элементов научно-методического обеспечения специального образования;

4.2. разработка предложений о совершенствовании повышения квалификации педагогических работников по вопросам разработки и использования структурных элементов научно-методического обеспечения соответствующего образования;

4.3. разработка методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса при осуществлении интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования в отношении лиц с особенностями психофизического развития;

4.4. разработка методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса при изучении содержания соответствующего учебного предмета;

4.5. разработка методических рекомендаций по совершенствованию работы по оказанию коррекционно-педагогической помощи лицам с особенностями психофизического развития;

4.6. иные функции, направленные на повышение качества образования.

5. Решения учебно-методических объединений в сфере специального образования носят рекомендательный характер.

6. В учреждении образования для координации деятельности учебно-методических объединений в сфере специального образования, осуществления взаимодействия с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение специального образования, может создаваться методический совет.

7. Положения об учебно-методических объединениях в сфере специального образования, положение о методическом совете учреждения образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

**РАЗДЕЛ XVII  
ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, ДОСТИГШИХ ВЫСОКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В УЧЕБНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЕ, ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ, ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, И ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ВОСПИТАНИЯ**

**ГЛАВА 64  
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ, ДОСТИГШИХ ВЫСОКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В УЧЕБНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЕ, ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ, ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, И ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ВОСПИТАНИЯ**

**Статья 286. Система работы по поддержке детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, нуждающихся в оздоровлении, детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания**

1. Поддержка детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, нуждающихся в оздоровлении, – комплекс мер, устанавливаемых государством и направленных на развитие интеллектуальных, творческих способностей, лидерских качеств детей, укрепление их здоровья.

2. Дети, достигшие высоких показателей в учебной и общественной работе, – лица в возрасте от шести до восемнадцати лет, хорошо успевающие в учебной деятельности либо награжденные по итогам районных (городских), областных (Минской городской), республиканских и (или) международных олимпиад, конкурсов, турниров, фестивалей, конференций, симпозиумов, других образовательных мероприятий, спортивных соревнований, либо участвующие в работе органов самоуправления учреждения образования, молодежных и детских общественных объединений.

3. Дети, нуждающиеся в оздоровлении, – лица в возрасте от шести до восемнадцати лет.

4. Поддержка детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, – комплекс мер, устанавливаемых государством и направленных на защиту прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания.

5. Признание детей находящимися в социально опасном положении, нуждающимися в особых условиях воспитания осуществляется в соответствии с законодательством.

6. Система работы по поддержке детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, нуждающихся в оздоровлении, детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, включает в себя:

6.1. определение и реализацию государственной политики по поддержке детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, нуждающихся в оздоровлении, детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания;

6.2. выявление и учет детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания;

6.3. принятие и реализацию программы воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе;

6.4. принятие и реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении;

6.5. принятие и реализацию программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;

6.6. принятие и реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания;

6.7. создание учреждений образования, специализирующихся на реализации программ воспитания, и развитие сети таких учреждений;

6.8. организацию образовательного процесса в учреждениях образования, специализирующихся на реализации программ воспитания, и воспитательного процесса в учреждениях образования;

6.9. научно-методическое обеспечение программ воспитания;

6.10. координацию взаимодействия республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, иных организаций по поддержке детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, нуждающихся в оздоровлении, детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, в рамках их полномочий.

**Статья 287. Государственная политика по поддержке детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, нуждающихся в оздоровлении, детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания**

1. Государственная политика по поддержке детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, и детей, нуждающихся в оздоровлении, – система социальных, правовых и иных мер, устанавливаемых государством и направленных на создание оптимальных условий для активизации созидательной деятельности детей, их самореализации и укрепления здоровья.

2. Государственная политика по поддержке детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, – система социальных, правовых и иных мер, устанавливаемых государством и направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих попаданию несовершеннолетних в обстановку, представляющую опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающую требованиям к их воспитанию или содержанию, либо повлекших совершение несовершеннолетними преступлений или иных антиобщественных действий, а также на реабилитацию несовершеннолетних, попавших в социально опасное положение, и несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания.

**Статья 288. Выявление и учет детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания**

Выявление и учет детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, осуществляются в соответствии с законодательством.

**Статья 289. Программы воспитания**

1. Программа воспитания – документ, который определяет цели, задачи, формы и методы работы с воспитанниками с учетом их особенностей, потребностей и интересов.

2. Программы воспитания подразделяются на:

2.1. программу воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе;

2.2. программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении;

2.3. программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;

2.4. программу воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания.

3. Программа воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, определяет цели, задачи, формы и методы работы с детьми, достигшими высоких показателей в учебной и общественной работе, и направлена на обеспечение условий для активизации их созидательной деятельности и самореализации, а также на развитие коммуникативных, организаторских и иных способностей.

4. Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, определяет цели, задачи, формы и методы работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении, и направлена на укрепление их здоровья, в том числе формирование навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения.

5. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, определяет цели, задачи, формы и методы работы по воспитанию и защите прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и направлена на социальную реабилитацию детей, находящихся в социально опасном положении, обеспечение защиты их прав и законных интересов.

6. Программа воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, определяет средства, формы и методы воспитания, обеспечивающие исправление и социальную реабилитацию детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, и направлена на их исправление, социальную реабилитацию и воспитание.

7. Программа воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, реализуется в образовательно-оздоровительных центрах.

8. Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, реализуется в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, а также может реализовываться в учреждениях общего среднего образования, учреждениях специального образования (за исключением специальных дошкольных учреждений), центрах (дворцах), иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

9. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, реализуется в социально-педагогических учреждениях, учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, воспитательно-оздоровительных учреждениях образования одновременно с образовательными программами.

10. Программа воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, реализуется в специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях как одновременно с образовательными программами, так и отдельно.

11. Программы воспитания разрабатываются и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

**ГЛАВА 65  
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ИНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, КОТОРЫМ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЕНО ПРАВО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ**

**Статья 290. Учреждения образования, реализующие программы воспитания, иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении**

1. К учреждениям образования, реализующим программы воспитания, относятся учреждения образования, специализирующиеся на реализации программ воспитания, и иные учреждения образования, реализующие программы воспитания.

2. К учреждениям образования, специализирующимся на реализации программ воспитания, относятся:

2.1. воспитательно-оздоровительные учреждения образования;

2.2. социально-педагогические учреждения;

2.3. специальные учебно-воспитательные учреждения;

2.4. специальные лечебно-воспитательные учреждения.

3. Воспитательно-оздоровительное учреждение образования – учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, а также может реализовывать программу воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования. В воспитательно-оздоровительных учреждениях образования могут создаваться структурные подразделения: отделения, ресурсные центры и иные структурные подразделения.

4. Воспитательно-оздоровительные учреждения образования могут быть следующих видов:

4.1. образовательно-оздоровительный центр;

4.2. оздоровительный лагерь.

5. Образовательно-оздоровительный центр – воспитательно-оздоровительное учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, создает условия для проживания и питания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, нуждающихся в оздоровлении, оказывает содействие оздоровительным лагерям в осуществлении научно-методического обеспечения образования, научно-методического обеспечения программ воспитания и расположено на территории, пригодной для организации оздоровления и отдыха.

6. Оздоровительный лагерь – воспитательно-оздоровительное учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, создает условия для проживания и питания детей, нуждающихся в оздоровлении, и расположено на территории, пригодной для организации оздоровления и отдыха.

7. Социально-педагогическое учреждение – учреждение образования, которое реализует программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дошкольного образования, а также может реализовывать образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

8. Социально-педагогические учреждения могут быть следующих видов:

8.1. социально-педагогические центры;

8.2. детские дома;

8.3. детские деревни, городки.

9. Социально-педагогический центр – социально-педагогическое учреждение, которое реализует программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, координирует деятельность иных учреждений образования в пределах административно-территориальной единицы по выявлению и учету детей, находящихся в социально опасном положении, их социально-педагогической реабилитации и оказанию им психологической помощи, осуществляет разработку и координацию выполнения индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, оказывает психологическую и социально-педагогическую помощь законным представителям обучающихся и предназначено для временного проживания (не более шести месяцев) и социальной реабилитации детей в возрасте от трех до восемнадцати лет, признанных находящимися в социально опасном положении, признанных нуждающимися в государственной защите, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до их возвращения в семью или определения их дальнейшего жизнеустройства.

Социально-педагогический центр в соответствии с законодательством признает несовершеннолетних в возрасте до трех лет либо несовершеннолетних, которые не посещают учреждения образования, находящимися в социально опасном положении.

10. Детский дом – социально-педагогическое учреждение, которое реализует программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи и предназначено для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от трех до восемнадцати лет,осуществляет постинтернатное сопровождение выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

11. Детская деревня, городок – социально-педагогическое учреждение, которое реализует программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дошкольного образования и предназначено для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от одного года до восемнадцати лет, в котором обязанности по их обучению и воспитанию выполняют его работники (родители-воспитатели),осуществляет постинтернатное сопровождение выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

12. Специальное учебно-воспитательное учреждение – учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу профессионально-технического образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего (служащего), образовательную программу профессионально-технического образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего (служащего) и общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, и создается с соблюдением принципа раздельного содержания, обучения и воспитания лиц разного пола и оказывает медицинскую помощь воспитанникам, в том числе с особенностями психофизического развития, а также страдающим заболеваниями, [перечень](consultantplus://offline/ref=AA1B2F45D3D753DCCD98560DADAE616C26709F767CCDE1D0B11CC8E8266C888E3F20894745851689C2D615B5E8lCt1G) которых утверждается Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

13. Специальные учебно-воспитательные учреждения могут быть следующих видов:

13.1. специальные школы закрытого типа;

13.2. специальные профессионально-технические училища закрытого типа.

14. Специальная школа закрытого типа –– специальное учебно-воспитательное учреждение, которое реализует программу воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, создается с соблюдением принципа раздельного содержания, обучения и воспитания лиц разного пола в возрасте от одиннадцати до пятнадцати лет и оказывает медицинскую помощь воспитанникам, в том числе с особенностями психофизического развития, а также страдающим заболеваниями, перечень которых утверждается Министерством здравоохранения Республики Беларусь. В специальной школе закрытого типа могут создаваться структурные подразделения: учебно-производственная мастерская, учебно-опытное хозяйство, иные структурные подразделения.

15. Специальное профессионально-техническое училище закрытого типа – специальное учебно-воспитательное учреждение, которое реализует программу воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу профессионально-технического образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего (служащего), образовательную программу профессионально-технического образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего (служащего) и общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, создается с соблюдением принципа раздельного содержания, обучения и воспитания лиц разного пола в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет и оказывает медицинскую помощь воспитанникам, в том числе с особенностями психофизического развития, а также страдающим заболеваниями, перечень которых утверждается Министерством здравоохранения Республики Беларусь. Для воспитанников в возрасте от одиннадцати до пятнадцати лет в специальном профессионально-техническом училище закрытого типа создаются отделения. В специальном профессионально-техническом училище закрытого типа могут создаваться также структурные подразделения: учебно-производственная мастерская, учебное хозяйство, иные структурные подразделения.

16. Специальное лечебно-воспитательное учреждение – учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу профессионально-технического образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего (служащего), образовательную программу профессионально-технического образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего (служащего) и общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, создается с соблюдением принципа раздельного содержания, обучения и воспитания лиц разного пола и осуществляет комплекснуюреабилитацию воспитанников, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством.

17. Специальные лечебно-воспитательные учреждения могут быть следующих видов:

17.1. специальные лечебно-воспитательные школы закрытого типа;

17.2. специальные лечебно-воспитательные профессионально-технические училища закрытого типа.

18. Специальная лечебно-воспитательная школа закрытого типа – специальное лечебно-воспитательное учреждение, которое реализует программу воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, создается с соблюдением принципа раздельного содержания, обучения и воспитания лиц разного пола в возрасте от одиннадцати до пятнадцати лет и осуществляет комплексную реабилитацию воспитанников, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством.В специальной лечебно-воспитательной школе закрытого типа могут создаваться структурные подразделения: учебно-производственная мастерская, учебно-опытное хозяйство, иные структурные подразделения.

19. Специальное лечебно-воспитательное профессионально-техническое училище закрытого типа – специальное лечебно-воспитательное учреждение, которое реализует программу воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу профессионально-технического образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего (служащего), образовательную программу профессионально-технического образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего (служащего) и общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, осуществляет комплексную реабилитацию воспитанников, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством, и создается с соблюдением принципа раздельного содержания, обучения и воспитания лиц разного пола, в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет. Для воспитанников в возрасте от одиннадцати до пятнадцати лет в специальном лечебно-воспитательном профессионально-техническом училище закрытого типа создаются отделения. В специальном лечебно-воспитательном профессионально-техническом училище закрытого типа могут создаваться также структурные подразделения: учебно-производственная мастерская, учебное хозяйство, иные структурные подразделения.

20. В специальные лечебно-воспитательные учреждения, специальные учебно-воспитательные учреждения не могут быть помещены несовершеннолетние, имеющие заболевания, препятствующие их содержанию, обучению и воспитанию в этих учреждениях, перечень которых утверждается Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

21. К иным учреждениям образования, реализующим программы воспитания, относятся учреждения дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.

22. Иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, – организации, которые реализуют программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

**Статья 291. Права и обязанности учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, при реализации программ воспитания**

1. Учреждения образования, иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, при реализации программ воспитания самостоятельны в деятельности по реализации и научно-методическому обеспечению программ воспитания, подбору и расстановке кадров в пределах, установленных законодательством.

2. Учреждения образования, иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, при реализации программ воспитания имеют право:

2.1. реализовывать программы воспитания;

2.2. участвовать в научной деятельности, деятельности по научно-методическому обеспечению программ воспитания;

2.3. осуществлять международное сотрудничество, в том числе внешнеторговую деятельность.

3. Иные права учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, при реализации программ воспитания устанавливаются настоящим Кодексом, иными актами законодательства, учредительными документами этих учреждений и организаций.

4. Учреждения образования, иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, при реализации программ воспитания обязаны обеспечивать:

4.1. совершенствование научно-методического обеспечения программ воспитания;

4.2. разработку и утверждение в установленном порядке структурных элементов научно-методического обеспечения программ воспитания;

4.3. материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в соответствии с установленными санитарными нормами и правилами, гигиеническими нормативами;

4.4. подбор, прием на работу и расстановку кадров, повышение их квалификации;

4.5. моральное и материальное стимулирование воспитанников, педагогических работников;

4.6. разработку и принятие правил внутреннего распорядка для воспитанников;

4.7. создание безопасных условий при организации воспитательного процесса;

4.8. создание условий для организации питания, а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, и для проживания воспитанников.

5. Иные обязанности учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, устанавливаются настоящим Кодексом, иными актами законодательства, учредительными документами этих учреждений и организаций.

**Статья 292. Управление воспитательно-оздоровительным учреждением образования, социально-педагогическим учреждением, специальным учебно-воспитательным учреждением, специальным лечебно-воспитательным учреждением**

1. Непосредственное руководство воспитательно-оздоровительным учреждением образования, социально-педагогическим учреждением, специальным учебно-воспитательным учреждением, специальным лечебно-воспитательным учреждением осуществляет его директор.

2. Директор воспитательно-оздоровительного учреждения образования, социально-педагогического учреждения, специального учебно-воспитательного учреждения, специального лечебно-воспитательного учреждения назначается на должность и освобождается от должности его учредителем.

3. Органом самоуправления воспитательно-оздоровительного учреждения образования, социально-педагогического учреждения, специального учебно-воспитательного учреждения, специального лечебно-воспитательного учреждения является совет, возглавляемый его директором.

4. В воспитательно-оздоровительном учреждении образования, социально-педагогическом учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении, специальном лечебно-воспитательном учреждении создается педагогический совет и может создаваться попечительский совет.

**ГЛАВА 66  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, СПЕЦИАЛЬНЫХ ЛЕЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. ЛИЦА, ОСВАИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ**

**Статья 293. Образовательный процесс в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, социально-педагогических учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях**

1. Образовательный процесс в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, социально-педагогических учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации образовательного процесса при реализации соответствующих образовательных программ, и с учетом особенностей, предусмотренных настоящей статьей.

2. Образовательный процесс в образовательно-оздоровительных центрах осуществляется в классах, которые формируются с учетом возраста детей, языка обучения и воспитания и изучаемого иностранного языка. Наполняемость класса не должна превышать 25 учащихся. Классы открываются и закрываются на протяжении учебного года.

3. Сроки итоговой аттестации воспитанника специального учебно-воспитательного учреждения, специального лечебно-воспитательного учреждения могут быть перенесены его директором по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь.

4. Образовательный процесс в специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях направлен на исправление и социальную реабилитацию воспитанников, организуется с учетом их индивидуальных особенностей, специальных условий воспитания и включает в себя производительный труд.

Организация образовательного процесса в специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях при реализации образовательных программ общего среднего образования осуществляется в соответствии с учебными планами этих учреждений образования, разрабатываемыми ими на основе типового учебного плана средней школы, в котором за счет количества учебных часов на проведение факультативных занятий определяется количество учебных часов на организацию производительного труда.

5. Наполняемость классов, учебных групп в специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях не должна превышать 14 учащихся. Классы, учебные группы формируются с учетом уровня основного образования воспитанников, открываются и закрываются на протяжении учебного года.

Классы, учебные группы в специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях могут делиться на группы, подгруппы в случаях и порядке, определяемых соответственно Положением о специальном учебно-воспитательном учреждении или его виде, Положением о специальном лечебно-воспитательном учреждении или его виде.

**Статья 294. Научно-методическое обеспечение образования в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, социально-педагогических учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях**

Научно-методическое обеспечение образования в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, социально-педагогических учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях определяется научно-методическим обеспечением образования соответствующего уровня основного образования и (или) вида дополнительного образования.

**Статья 295. Лица, осваивающие программы воспитания, их права и обязанности**

1. Воспитанники пользуются правами, предусмотренными настоящим Кодексом для лиц, осваивающих содержание соответствующей образовательной программы.

Воспитанники социально-педагогических учреждений, специальных учебно-воспитательных учреждений, специальных лечебно-воспитательных учреждений дополнительно к правам, предусмотренным настоящим Кодексом обладают правами, предусмотренными законодательством о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Воспитанники специальных учебно-воспитательных учреждений, специальных лечебно-воспитательных учреждений в соответствии с настоящим Кодексом и иными актами законодательства имеют право на:

2.1. получение образования в соответствии с образовательными программами;

2.2. перевод в другое специальное учебно-воспитательное учреждение, специальное лечебно-воспитательное учреждение при наличии медицинских противопоказаний к работе по получаемой специальности и присваиваемой квалификации в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Беларусь;

2.3. обучение и воспитание по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемого содержания образовательной программы;

2.4. создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития;

2.5. охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса;

2.6. бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

2.7. получение социально-педагогической и психологической помощи со стороны специалистов учреждения образования;

2.8. медицинскую помощь;

2.9. обеспечение бесплатными местами для проживания;

2.10. бесплатное пользование библиотекой, физкультурно-спортивными сооружениями, учебной, производственной и научной базой учреждения образования;

2.11. бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями;

2.12. поощрение за успехи в учебной, спортивно-массовой, общественной деятельности;

2.13. участие в управлении учреждением образования;

2.14. ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, уставом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а также с учебно-программной документацией;

2.15. участие в молодежных и иных общественных объединениях, деятельность которых не противоречит законодательству;

2.16. пребывание в специальном учебно-воспитательном учреждении, специальном лечебно-воспитательном учреждении по истечении предельного срока содержания для завершения обучения.

3. Иные права воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений, специальных лечебно-воспитательных учреждений определяются настоящим Кодексом, иными актами законодательства, уставами и иными локальными нормативными правовыми актами этих учреждений.

4. Обязанности воспитанников определяются обязанностями, предусмотренными настоящим Кодексом для лиц, осваивающих содержание соответствующей образовательной программы, учредительными документами и иными локальными нормативными правовыми актами учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, а воспитанников социально-педагогических учреждений, специальных учебно-воспитательных учреждений, специальных лечебно-воспитательных учреждений – и законодательством о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Статья 296. Воспитательный процесс**

1. Воспитательный процесс – деятельность учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, по реализации программ воспитания.

2. Учреждения образования, иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, осуществляют реализацию программ воспитания в соответствии с настоящим Кодексом, иными актами законодательства, учредительными документами этих учреждений и организаций.

3. Воспитательный процесс организуется на основе:

3.1. государственной политики по поддержке детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, и детей, нуждающихся в оздоровлении;

3.2. государственной политики по поддержке детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания;

3.3. педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств воспитания;

3.4. культурных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры;

3.5. современных воспитательных и информационных технологий;

3.6. приоритета семейных форм дальнейшего жизнеустройства детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания;

3.7. создания условий содержания воспитанников приближенных к семейным.

4. Основными требованиями к организации воспитательного процесса являются:

4.1. обеспечение реализации программ воспитания;

4.2. реализация системности и единства педагогических требований;

4.3. соответствие содержания, форм и методов воспитания его целям и задачам;

4.4. реализация личностно-ориентированного подхода;

4.5. создание условий для развития творческих способностей воспитанников, вовлечения их в разные виды социально значимой деятельности;

4.6. профилактика противоправного поведения воспитанников;

4.7. педагогическая поддержка детских, молодежных и иных общественных объединений;

4.8. охрана жизни и здоровья воспитанников;

4.9. соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических нормативов.

5. В специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях создаются специальные условия воспитания.

Специальные условия воспитания в специальном учебно-воспитательном учреждении, специальном лечебно-воспитательном учреждении включают в себя охрану территории этих учреждений, обеспечение личной безопасности воспитанников и их максимальной защищенности от негативного влияния, ограничение свободного входа на территорию этих учреждений посторонних лиц, свободного выхода воспитанников, круглосуточный контроль за ними, в том числе во время, отведенное для сна, иные меры, установленные законодательством.

6. Воспитательный процесс осуществляется непрерывно в течение календарного года, за исключением воспитательного процесса, организуемого в оздоровительных лагерях. Воспитательный процесс в оздоровительных лагерях осуществляется в каникулярный период, установленный при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования.

7. Воспитательный процесс при реализации программы воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, организуется в течение смены. Продолжительность смены не должна превышать двадцать один календарный день.

8. Формами организации воспитательного процесса являются беседа, воспитательное мероприятие, информационный час, общее собрание. В специальном учебно-воспитательном учреждении, специальном лечебно-воспитательном учреждении при реализации программы воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, организуется производительный труд.

9. Воспитательный процесс в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования осуществляется в отрядах или индивидуально. Наполняемость отряда не должна превышать 25 воспитанников. Воспитательный процесс в социально-педагогических учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях осуществляется в группах или индивидуально. Наполняемость группы не должна превышать 12 воспитанников.

10. Прием лиц в учреждения общего среднего образования, учреждения специального образования, центры, дворцы, иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, для освоения программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, осуществляется в порядке, определяемом Положением о воспитательно-оздоровительном учреждении образования или его виде.

**Статья 297. Научно-методическое обеспечение программ воспитания**

1. Научно-методическое обеспечение программ воспитания включает в себя:

1.1. планирующую документацию программ воспитания;

1.2. методическую документацию программ воспитания;

1.3. учебно-методические пособия;

1.4. информационно-методические материалы.

2. К планирующей документации программ воспитания относятся:

2.1. план воспитательной работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей, лидерских качеств детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, укреплению их здоровья;

2.2. план воспитательной работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении;

2.3. планы воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;

2.4. планы воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, нуждающихся в особых условиях воспитания;

2.5. индивидуальные планы защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;

2.6. индивидуальные планы защиты прав и законных интересов детей, нуждающихся в особых условиях воспитания.

3. К методической документации программ воспитания относятся методики воспитания, методические рекомендации, инструктивно-методические письма.

4. Учебно-методическое пособие – издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, которые необходимы для реализации программ воспитания и изложены в форме, удобной для организации воспитательного процесса, и учитывающее возрастные особенности воспитанников.

К использованию в воспитательном процессе допускаются учебно-методические пособия и иные издания, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь.

5. Информационно-методические материалы – материалы, содержащие статистическую и аналитическую информацию о реализации программ воспитания, результатах реабилитационного процесса, методические материалы по организации воспитательных мероприятий.

6. Научно-методическое обеспечение программ воспитания осуществляют:

6.1. организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение образования;

6.2. учреждения образования;

6.3. научные организации;

6.4. учебно-методические объединения в сфере образования;

6.5. иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении;

6.6. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий.

**Статья 298. Планирующая документация программ воспитания**

1. План воспитательной работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей, лидерских качеств детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, укреплению их здоровья устанавливает цели, задачи, формы, методы работы и мероприятия по работе с детьми, достигшими высоких показателей в учебной и общественной работе, разрабатывается образовательно-оздоровительным центром на основе программы воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, и утверждается его руководителем.

2. План воспитательной работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении, устанавливает цели, задачи, формы, методы работы и мероприятия по работе с детьми, нуждающимися в оздоровлении, разрабатывается учреждением образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, на основе программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, и утверждается его руководителем.

3. План воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, устанавливает цели, задачи, формы и методы работы, мероприятия по воспитанию и защите прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, разрабатывается учреждением образования, реализующим программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, на основе программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, программы воспитательной работы учреждения образования и утверждается его руководителем.

4. План воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, устанавливает цели, задачи, формы и методы работы, мероприятия по созданию особых условий воспитания, защите прав и законных интересов детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, разрабатывается специальным учебно-воспитательным учреждением, специальным лечебно-воспитательным учреждением на основе программы воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, и утверждается его руководителем.

5. Индивидуальный план защиты прав и законных интересов ребенка, находящегося в социально опасном положении, предусматривает систему межведомственных мероприятий, направленных на ресоциализацию несовершеннолетнего. Индивидуальный план защиты прав и законных интересов ребенка, находящегося в социально опасном положении, разрабатывается и утверждается в соответствии с законодательством о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. Индивидуальный план защиты прав и законных интересов ребенка, нуждающегося в особых условиях воспитания, предусматривает комплекс мероприятий, направленных на реабилитацию и ресоциализацию несовершеннолетнего. Индивидуальный план защиты прав и законных интересов ребенка, нуждающегося в особых условиях воспитания, разрабатывается социально-педагогической и психологической службой специального учебно-воспитательного учреждения, специального лечебно-воспитательного учреждения и утверждается его руководителем.».

**Статья 3**.  **Переходные положения**

1. Уровни высшего и послевузовского образования, установленные в Республике Беларусь до дня вступления в силу настоящего Закона, приравниваются к уровню высшего или научно-ориентированного профессионального образования, установленному настоящим Законом в следующем порядке:

высшее образование I ступени – по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования – к общему высшему образованию или специальному высшему образованию;

высшее образование II ступени – по образовательной программе высшего образования II ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра и образовательной программе высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра – к углубленному высшему образованию;

послевузовское образование I ступени – по образовательной программе аспирантуры (адъюнктуры), обеспечивающей получение научной квалификации «Исследователь» – к научно-ориентированному профессиональному образованию.

Порядок приравнивания высшего образования I ступени – по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования – к общему высшему образованию или специальному высшему образованию определяется Министерством образования Республики Беларусь.

2. Лица, принятые в учреждения высшего образования для получения высшего образования до дня вступления в силу настоящего Закона, завершают освоение содержания образовательных программ высшего образования, для освоения которых они были приняты в учреждения высшего образования, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием, степени магистра, выдачей соответствующего документа об образовании, предусмотренного законодательством об образовании до дня вступления в силу настоящего Закона.

Лица, принятые в учреждения образования, организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования до дня вступления в силу настоящего Закона, завершают освоение содержания образовательных программ послевузовского образования, для освоения которых они были приняты в учреждения образования, организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования, с присвоением научной квалификации и выдачей соответствующего документа об образовании, предусмотренных законодательством об образовании до дня вступления в силу настоящего Закона.

За лицами, указанными в части второй настоящего пункта сохраняется право на получение стипендии в размерах и на условиях, предусмотренных законодательством до дня вступления в силу настоящего Закона

3. Лица, принятые в учреждения образования до дня вступления в силу настоящего Закона, осваивающие содержание одного из видов образовательных программ профессионально-технического образования, среднего специального образования, высшего образования, проходят аттестацию в соответствии с настоящим Законом.

4. Лица, получавшие высшее образование, отчисленные из учреждений образования и не завершившие освоение содержания одного из видов образовательных программ высшего образования до дня вступления в силу настоящего Закона при восстановлении для продолжения получения высшего образования, а также обучающиеся, получающие высшее образование, находящиеся в отпусках и приступившие к учебным занятиям (занятиям) по завершении использования отпуска после вступления в силу настоящего Закона, осваивают содержание одного из видов образовательных программ высшего образования, предусмотренных настоящим Законом.

Лица, получавшие послевузовское образование I ступени, отчисленные из учреждений образования, организаций, реализующих образовательные программы послевузовского образования, и не завершившие освоение содержания образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), обеспечивающей получение научной квалификации «Исследователь», до дня вступления в силу настоящего Закона при восстановлении для продолжения получения научно-ориентированного профессионального образования, а также обучающиеся, получающие послевузовское образование, приступившие к учебным занятиям по завершении использования отпуска после вступления в силу настоящего Закона, осваивают содержание образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), предусмотренную настоящим Законом.

Лица, получавшие послевузовское образование II ступени, отчисленные из учреждений образования, организаций, реализующих образовательные программы послевузовского образования, и не завершившие освоение содержания образовательной программы докторантуры до дня вступления в силу настоящего Закона, а также обучающиеся, получающие послевузовское образование II ступени (докторантура) по завершении использования отпуска после вступления в силу настоящего Закона, продолжают самостоятельную подготовку диссертационной работы в порядке, определяемом законодательством, регулирующим общественные отношения в сфере научной деятельности.

5. Выпускники, получившие высшее или среднее специальное образование в дневной форме получения образования за счет средств физических лиц или собственных средств до дня вступления в силу настоящего Закона, по их желанию направленные на работу и работающие по направлению, являются молодыми специалистами или молодыми рабочими (служащими) в течение двух лет со дня начала действия трудового договора между выпускником и нанимателем.

6. Учреждения образования обязаны привести в соответствие с настоящим Законом наименования, уставы и деятельность не позднее двух лет со дня вступления в силу настоящего Закона.

Специальные разрешения (лицензии) на осуществление образовательной деятельности и сертификаты о государственной аккредитации учреждения образования на соответствие заявленному виду, о государственной аккредитации учреждения образования по специальности(ям), о государственной аккредитации организации по профилю(ям) образования, направлению(ям) образования, выданные учреждениям образования и организациям до дня вступления в силу настоящего Закона, являются действительными до истечения срока их действия.

**Статья 4.**  Совету Министров Республики Беларусь в течение года:

обеспечить приведение актов законодательства Республики Беларусь в соответствие с настоящим Законом;

принять иные меры, необходимые для реализации положений настоящего Закона.

**Статья 5.**  Настоящий Закон вступает в силу в следующем порядке:

статьи 1 и 2 – с 1 сентября года, следующего за годом его принятия;

иные положения – после официального опубликования настоящего Закона.

**Статья 6.** Настоящий Закон применяется к отношениям, регулируемым законодательством об образовании, возникшим со дня вступления его в силу.

По отношениям, регулируемым законодательством об образовании, возникшим до дня вступления в силу настоящего Закона, настоящий Закон применяется к тем правам и обязанностям, которые возникнут после вступления его в силу.

Президент

Республики Беларусь